**Развитие эмоциональной сферы детей младшего возраста через разнообразные подвижные игры.**

 Подвижная игра – сложная эмоциональная деятельность детей, направленная на решение двигательных задач , основанная на движении и наличии правил .

Эмоциональный мир играет важную роль в нашей жизни , поэтому проблема развития эмоциональной сферы ребенка является актуальной .

 Положительные эмоции создают оптимальные условия для активной деятельности мозга и являются стимулом познания мира , участвуют в возникновении любой творческой деятельности ребенка , в развитии мышления

 Отрицательные эмоции заставляют избегать нежелательных и вредных действий, защищают оберегают ребенка .

Развитие эмоциональной сферы ребенка одна из основных задач так как эмоции « рассказывают» нам о его состоянии и внутреннем мире .

 Подвижная игра – способствует формированию межличностных отношений и общению между сверстниками, умственному развитию , совершенствованию познавательных процессов , развитию творческой активности детей .

Активные движения, обусловленные содержанием игры , вызывают положительные эмоции . Необходимость подчиняться правилам ,соответствующим образом реагировать на сигнал , организует и дисциплинирует детей , приучает контролировать свое поведение , развивает сообразительность , двигательную инициативу и самостоятельность . Расширяет общий кругозор детей стимулирует использование знаний об окружающем мире , человеческих поступках , поведении животных , пополняют словарный запас , совершенствуют психические процессы . Создают атмосферу радости , активные движения, обусловленные содержанием игры , вызывают положительные эмоции.

Дети в ходе игры учатся внимательно слушать , выполнять определенные правила , согласовывать свои действия с движением других игроков . взаимопонимания , дружбу. Приходит умение подчиняться и руководить , работать только на себя или трудиться в команде .

Сюжетные подвижные игры ( кошки – мышки; у медведя во бору , Гуси – лебеди) .

Бессюжетные ( нет образов ): Ловишки – основаны на простых движениях

Народные игры – зачины, жеребьевки, считалки, игры – забавы.

 Отсутсвие эмоций ведет не только к пассивности мыслительных процессов , но и к двигательной пассивности .Физиологи занимались изучением развития мозга и его функций, объективно доказали, что при любом двигательном тренинге упражняются не руки , а мозг ( дыхание, кровообращение и обменные процессы) совершенствует движения , развивает координацию .

В первой младшей группе подвижные игры рекомендуется проводить ежедневно 6-8 минут . Правила для них просты и тесно связаны с сюжетом , со знакомыми действующими лицами из повседневной жизни (кот , птички ) , с сопровождением музыки .

Детям 4 лет, у которых более возрастает стремление действовать самостоятельно, в тоже время внимание неустойчивое часто отвлекаются . Большая роль взрослого сохраняется . Ежедневно 6-10 минут. Сюжетно – подвижные игры. Содержание игровых действий понятно и привлекательно .

Ребенок 5 года жизни владеет всеми видами основных движений . У детей возникает потребность в двигательных импровизациях . 8-12 минут . Воспитатель старается не нарушать игровые замыслы детей.

Подвижные игры оказывают благоприятное влияние на все стороны личности ребенка при условии правильно продуманного подбора и проведения игр .

Это важнейший воспитательный институт способствующий как развитию физических и умственных способностей, так и освоению нравственных норм , правил поведения, этических ценностей общества .

Положительные эмоции - радость , восторг , удивление , интерес .

Отрицательные эмоции – грусть, злость,страх , огорчение .

Педагоги обсудили видеосюжеты проведения подвижной игры в каждой группе и пришли к выводу о значимости эмоций в психо-физическом развитии ребёнка младенческого и раннего возраста.