**Шевченко Ирина Ивановна**

учитель географии и обществознания,

МОУ «Ртищевская СОШ Ртищевского района Саратовской области» (Россия)

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ КРАЯ

 «Патриотизм— нравственный и политический принцип, социальное чувство, заключающееся в любви к отечеству, преданности ему, гордости за его прошлое и настоящее, стремлении защищать интересы родины» [1, с. 415].

Посредством включения в патриотические действия происходит окончательное превращение знаний и оценок в личные убеждения школьников, формируется стремление к патриотическому поведению. Для того, чтобы патриотизм мог стать нормой нашего общества, необходимо воспитание современного школьника строить на примерах истории родного края, а через нее - и всей необъятной Родины, осуществлять приобщение ребенка к опыту предшествующих поколений

Одним из важных средств, связывающих обучение и воспитание с жизнью, является школьное краеведение*.*Знание своего края, его прошлого и настоящего нам необходимо для непосредственного участия в его преобразовании, поскольку родной край - живая, деятельная частица великого мира. Краеведение рождает чувство патриотизма - глубокой любви к Родине.

Школьное краеведение, являясь одним из направлений общего краеведения, есть важнейший фактор нравственного, эстетического, интеллектуального, трудового, личностного развития ребенка [2, с. 84].. История родного края помогает реализовывать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе РФ «Об образовании»:  воспитание гражданственности и любви к Родине;  защита самой системой образования национальных культур и региональных традиций в условиях многонационального государства [2, с. 25].

Одной из важнейших задач современной школы является формирование понятия «Родина». Оно включает в себя все многообразие социальных и природных факторов, которые объединяются понятиями «семья» или «село», «город». По мере своего развития ребенок постепенно осознает свою принадлежность к семье, коллективу класса, школы, своему народу. [4, с. 15].

Мы не воспитаем любви к Родине, не пробудив у ребенка любви к родной природе, к отчему дому. Нам не воспитать любовь к народу, не воспитав любви к окружающим людям - сверстникам и взрослым. Любовь и преданность Родине начинается с признательности матери, окружающим людям, с ощущения сердечного тепла, которым окружен ребенок, с переживания красоты родных мест.

Вершиной патриотизма конкретного человека является осознание себя как человека культуры, гражданина и патриота России. Как невозможно научить любви к родителям одними призывами, так невозможно и воспитать гражданина из школьника, изучавшего большую Родину только по книгам. Патриотизм должен воспитываться в постоянном общении с уважаемыми людьми своей малой Родины, в широком знакомстве с социальными условиями жизни народа. Такое общение при систематической краеведческой деятельности осуществляется непрерывно.

В краеведческой деятельности формируются не только патриотические убеждения - она позволяет осуществлять выработку навыков патриотического поведения. Знания патриотического характера, полученные в процессе военно-исторической, поисковой работы, но не закрепленные конкретными патриотическими делами, оторваны от жизни.

Таким образом, изучение истории родного края - это комплексное средство всестороннего развития личности. Оно объединяет и включает в себя многообразие форм и методов развития личности. Особенности краеведческой деятельности способствуют познанию социальной, исторической и природной среды и самопознанию школьников в окружающем их мире. [5, с.295].

Педагогу в первую очередь необходимо сформировать у учащихся следующие представления: Родина как место, где человек родился; природа Родины; родной язык; традиции, нравы, обычаи Родины; история Родины; понятие «соотечественники»; национальные особенности жизни людей; особенности жизни многонационального общества; интернационализм как нравственное качество человека; патриотизм как отношение к Отечеству; патриотические чувства; деяния на благо Родины как элемент жизни современного человека [6, с. 22].

Каждый сентябрь я начинаю свои уроки с экскурсии по селу. Обращаю внимание ребят на уникальность места, в котором мы живём. «Почти 130 лет назад здесь, ребята, гостил у своей сестры Павел Николаевич Яблочков, всемирно известный электротехник, изобретатель «русского света», - начинаю я свой рассказ, - И во всем мире больше нет дома, который был бы связан так тесно с родом Яблочковых, семьёй учёного, как этот деревянный барский дом в центре нашего посёлка - дом Екатерины Николаевны Эшлиман, родной сестры изобретателя.» Ощущение гордости за свою малую родину испытывают школьники во время таких походов. Пробуждается интерес к личности великого земляка, желание узнать больше о нём и его открытиях, а также о его семье, родителях, Екатерине Эшлиман, владевшей этим поместьем.

Разумеется, в школе ведётся целенаправленная работа педагогического коллектива по изучению истории края и организации поисковой и исследовательской работы. На протяжении ряда лет ведутся кружки учителями истории, литературы, географии по программам: «Культура народов Поволжья» (5 кл.), «Культура Саратовского края»(8 кл.), «История Саратовского края» (9 кл.), кружки «Родник» и «Истоки» в 5, 7 классах, поисковый клуб «Память» и кружок «Тимуровец». Волонтёрская деятельность тесно связана с краеведческо-патриотической работой.

На занятиях кружков мы пробуждаем интерес к истории места, где родились и живут наши школьники. Этот интерес является сильной мотивацией для исследовательской и поисковой работы учеников. В результате моими кружковцами написан ряд работ по истории дома Эшлиман, рода Яблочковых, по истории села. Исследовательские проекты школьников не раз отмечались дипломами муниципальных, региональных и всероссийских конференций. «Нам предками завещано беречь…» - так называлось одно из ученических исследований.

А главное, наших учеников не оставила равнодушной судьба этого уникального дома, простоявшего почти полтора века без надлежащего ухода и охраны со стороны государства. Ученики вместе со взрослыми приняли активное участие в движении жителей нашего села в защиту дома Эшлиман: собирали подписи под ходатайством об установлении дому статуса памятника истории, проводили многочисленные субботники на территории вокруг этого дома. И сегодня школьники продолжают собирать материал по истории этого уникального места, участвуют в сборе экспонатов для музея истории совхоза 40 (Ртищевский), следят за порядком на прилегающей к дому Эшлиман территории.

В краеведческой деятельности формируются не только патриотические убеждения - она позволяет осуществлять выработку навыков патриотического поведения. Знания патриотического характера, полученные в процессе военно-исторической, поисковой работы, но не закрепленные конкретными патриотическими делами, оторваны от жизни.

Память о войне должна жить вечно. В центре нашего села установлена мемориальная стела с именами погибших в Великую Отечественную войну односельчан. Часть имён принадлежит прадедам нынешних учеников. И дети стараются побольше узнать от родных о своих предках, а затем на школьной конференции защищают свои проекты и самые лучшие едут представлять на районном и областном уровнях.

9 мая в составе Бессмертного полка школьники с гордостью несут портреты своих родных, участников Великой войны. А есть и те, у кого нет портрета родных (бывает и такая короткая память в семьях). И тогда мы изучаем Книгу Памяти села с биографиями и портретами сельчан, не успевших завести семью из-за молодости своей – 18-19 лет. И вот наши школьники несут эти портреты вместо их неродившихся внуков, узнав предварительно как можно больше об этом герое: о жизни и подвиге…

Примеры патриотического поведения можно продолжить. В школе создан отряд милосердия «Тимуровец». Волонтёры – старшеклассники не просто навещают ветеранов войны и труда, а действенно им помогают. Конечно, за каждым ветераном закреплён соцработник, но после вьюжной снежной ночи приходится буквально откапывать от снега все дома в посёлке. Вот тут-то ребята незаменимы! А весной нужно огороды у дома вскопать, пусть небольшие, но соцработникам всё это успеть не под силу. Мальчишки – тимуровцы с удовольствием это делают. Сходить в соседнюю деревушку, где всего 5 домов осталось, чтобы из родника наносить воды старикам на неделю – тоже забота тимуровцев. Причём, им и напоминать не надо: пятница – их день. Мы и расписание спортивных секций в школе для них меняем, чтобы успели везде.

Проводя экскурсию по селу, я непременно рассказываю историю о том, как на той же стеле памяти была установлена мемориальная табличка о формировании в нашем посёлке в октябре 1941 года 100-го отдельного батальона воздушного наблюдения, оповещения и связи. А установили её 15 лет назад благодаря работе школьных следопытов, получивших письмо от ветерана этого батальона с просьбой увековечить память однополчан. По истории этого батальона тоже написана не одна работа. «Вечной прочности вечный запас… Женщины нашего края на фронтах Великой Отечественной войны» Школьников привлекает к этой теме ещё и тот факт, что батальон состоял из девушек! Некоторые из воинов этого батальона жили после войны в Ртищево или сёлах района. Неизгладимое впечатление на детей оказала встреча с ветеранами 100-го батальона на 60-летие победы, когда к нам в село приехали женщины из разных уголков страны, а также из Украины и Белорусси. Вчерашние девушки – бойцы стали старенькими бабушками, которые делились с ребятами своими воспоминаниями о войне. Каким уроком или презентациями можно заменить такое событие?

Таким образом изучение региональной и местной истории тесно переплетаются в селе с деятельностью ребят по увековечиванию исторической памяти.

В результате такой деятельности пополняются новыми материалами и экспонатами музейная комната нашей школы – МОУ «Ртищевская СОШ Ртищевского района Саратовской области» и местный музей в здании сельского Дома культуры. А главное, это стало важной традицией школы и села, неотъемлемой частью жизни наших сельских детей.

Одним из самых любимых праздников в посёлке давно стал школьный выпускной вечер. Мы проводим его в Доме культуры, где зал вмещает 250 человек, а выпускники - весь вечер на сцене. Вот здесь-то и звучат слова благодарности в адрес ребят, проявивших себя и в исследовательской, и в волонтёрской деятельности наряду с учебной и спортивной. А в зале – все родные (родители, бабушки, братья, приехавшие специально из других городов родственники), друзья, соседи… «На миру» такая похвала в адрес выпускника гораздо ценнее. Ребята очень дорожат этими минутами своего триумфа, к которому идут всю школьную жизнь.

Сценарий выпускного всегда оригинален, пишется педагогами совместно с учащимися старших классов. И непременно в канву праздника вплетается история места, где мы живём – события, факты, которые вызывают гордость за наше село и односельчан. И всё-таки наиболее ценное в том, что школьники сами творят историю края: поисковой и волонтёрской деятельностью, исследованиями и реализацией социально-значимых проектов:

* «Стань, посёлок краше!», «Зеленей, наш школьный двор!» - по благоустройству села и пришкольной территории;
* «Нам предками завещано беречь…» - по сохранению памяти и приведению в порядок территории усадьбы Е.Н.Эшлиман;
* «Как живёшь, ветеран?», «День пожилого человека» - по оказании помощи и внимания ветеранам войны и труда;
* «Территория детства» - шефство над детскими площадками на территории посёлка.

Ещё одним непременным условием воспитания любви к малой родине в её действенном выражении является предоставление самостоятельности школьникам в выборе и реализации подобных проектов и внеурочной деятельности в целом.

Вот уже более 20 лет в школе действует орган ученического самоуправления в форме школьной республики СМИД (Страна мальчишек и девчонок) с ежегодными выборами в сентябре президента (с настоящей предвыборной кампанией, с агитацией, доверенными лицами, выработкой программ), с формированием кабинета министров, днём вступления президента в должность и традиционным обращением к гражданам республики. В течение всего года работают министерства и еженедельно отчитываются на общешкольной линейке о проделанной работе за прошедшие 7 дней. А в конце учебного года – важное событие: на открытом общешкольном родительском собрании президент и министры докладывают о выполнении предвыборной программы, о значимых школьных делах. Ребят, отличившихся в различных видах деятельности, награждают грамотами не только школьного уровня, но и администрации сельского муниципального образования. Мы делаем общее дело – сохраняем историю своего края и творим его настоящее.

Список используемой литературы:

1. Философский словарь/ под ред. И. Т. Фролова. 7-е изд., перераб. и доп. М.: Республика, 2001.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» , ст.13
3. Рыбаков А.В. Научно-педагогические основы патриотического воспитания школьников средствами краеведения. – Вестник Марийского государственного университета, г. Йошкар-Ола, 2013. <https://cyberleninka.ru/article/v/nauchno-pedagogicheskie-osnovy-patrioticheskogo-vospitaniya-shkolnikov-sredstvami-kraevedeniya>
4. Щуркова Н.Е. Профессиональное мастерство классного руководителя. – М.: Арис-пресс, 2007.
5. Богатов И.М., Богатова Е.В. Краеведение в патриотическом воспитании молодёжи. – Образование.Карьера.Общество. №1(37), 2013г.
6. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. М., 2007г.