Тема 6.1. Психологические особенности общения ребенка в младенческом и раннем

возрасте

План:

1. Предпосылки возникновения общения в период новорожденности: условия возникновения потребности в общении в период новорожденности, первая улыбка и «комплекс оживления» как показатели возникновения потребности в общении.

2. Становление потребности в общении со взрослыми в младенческом возрасте: возникновение и развитие ситуативно-личностной формы общения, её влияние на психическое развитие младенца; возникновение ситуативно-деловой формы общения во втором полугодии первого года жизни ребенка; возникновение предпосылок речевого общения.

3. Особенности развития общения детей раннего возраста со взрослыми: общение и предметная деятельность; общение и развитие познавательной сферы ребёнка; развитие активной речи; кризис трёх лет, личностные новообразования и обусловленные ими особенности общения.

4. Специфика общения детей раннего возраста cо сверстниками: возникновение потребности в общении со сверстниками, эмоционально-практическая форма общения, роль взрослого в становлении общения со сверстником; предпосылки возникновения игры.

Тема 6.2. Психологические особенности развития общения детей дошкольного возраста

План:

1. Особенности общения дошкольников со взрослыми: функции и роль общения со взрослым в психическом развитии, возникновение и развитие ведущих форм общения со взрослым, модели общения воспитателя с детьми дошкольного возраста; роль взрослого в развитии волевого и произвольного поведения

2. Особенности общения дошкольников со сверстниками: специфика общения со сверстником и его влияние на психическое развитие, возникновение и развитие ведущих форм общения, уровни общения со сверстниками, возрастная динамика отношений к сверстнику.

3. Становление и развитие игры как ведущей деятельности детей дошкольного возраста: влияние игры на психическое развитие (формирование социальных мотивов, преодоление познавательного эгоцентризма, развитие идеального плана и произвольности действия), этапы развития сюжетно – ролевой игры; уровни развития ролевых и реальных взаимоотношений в игре.

4. Развитие личности ребёнка в дошкольном возрасте в процессе деятельности и общения: развитие самосознания, самооценки; развитие полоролевого поведения; развитие притязания на признание со стороны взрослых и сверстников; развитие эмоционально волевой сферы личности дошкольника; учёт индивидуально – психологических особенностей ребёнка в процессе общения и деятельности.

5. Развитие мотивационной сферы дошкольников в процессе общения и деятельности: динамика развития мотивов поведения, общения и деятельности, соподчинение мотивов.

6. Развитие мотивационной сферы дошкольников в процессе общения и деятельности: динамика развития мотивов поведения, общения и деятельности, соподчинение мотивов

7.Возникновение элементов учебной деятельности в дошкольном возрасте: уровни учебной деятельности и её мотивы, специфика учения дошкольников; познавательная активность ребёнка и особенности общения с педагогом.

8.Возникновение элементов труда в дошкольном возрасте: специфика труда дошкольника, связь игры с трудом, направления развития труда, особенности общения с взрослым и сверстником в процессе труда.

9. Психологическая готовность к школе: интеллектуальная социально-личностная и волевая готовность.

10. Психологическая готовность к школе: интеллектуальная социально-личностная и волевая готовность.

1. Особенности общения дошкольников со взрослыми:

- функции и роль общения со взрослым в психическом развитии дошкольника;

- возникновение и развитие ведущих форм общения дошкольника со взрослыми;

- динамика развития отношений дошкольников со взрослыми;

- новообразование в развитии общения дошкольников со взрослыми.

- модели общения воспитателя с детьми дошкольного возраста.

Функции и роль общения со взрослым в психическом развитии дошкольника.

Общение со взрослыми:

 - обеспечивает комфорт, эмоциональное благополучие, защищённость;

 - формирует базовое доверие к миру;

 - вводит ребёнка в культуру, помогает присвоить ценности, знания, опыт;

 - способствует развитию высших психических функций;

 - помогает усвоить способы взаимодействия.

Роль общения со взрослым экспериментально обосновали супруги Харлоу (в три клетки поместили детёнышей обезьян макак-резус: в первой клетке с настоящей мамой, во второй с искусственной меховой копией, в третьей с резиновой, при появлении в клетке механической игрушки, которая двигалась и издавала звуки, только первый проявлял интерес и быстро преодолел страх, сильный страх был у детёныша в третьей клетке).

 А. А. Рояк указывает на то, что у детей с отсутствием или недостатком полноценного общения со взрослыми повышается агрессивность, тревожность, обидчивость, неспособность создать семью.

Возникновение и развитие ведущих форм общения дошкольника со взрослыми

Развитие общения заключается в постепенной смене ведущих форм общения. Форма общения – это коммуникативная деятельность на определённом этапе её развития, для которой характерно:

-определённое время возникновения в онтогенезе (возраст ребёнка);

- место в системе жизнедеятельности;

- наличие определённого содержания потребности в общении;

- ведущий мотив;

- средства общения.

 На протяжении дошкольного возраста постепенно возникают и сменяют друг друга четыре ведущие формы общения со взрослым:

 1. Ситуативно – личностная или непосредственно – эмоциональная (02мес.–06мес.);

 2. Ситуативно – деловая (06 мес.–3 года);

 3. Внеситуативно познавательная (3года-5лет);

 4. Внеситуативно – личностная (5лет-7лет).

Ранее возникшие формы общения не исчезают, а продолжают усложнятся.

Потребность в общении со взрослым возникает в 2месяца. Первый признак – улыбка, затем комплекс оживления.

Признаки потребности в общении

1. Внимание – направленность на познание другого человека.

2. Проявление эмоционального отношения (положительного или отрицательного).

3. Проявление инициативных действий по отношению к другому человеку.

4. Чувствительность, отклик на инициативные действия другого человека.

Развитие ведущих форм общения дошкольника со взрослыми

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма общения | Возраст | Место в системе жизнедеятельности | Содержание потребности в общении | Ведущий мотив | Средства общения |
| 1.Ситуативно – личностная или непосредственно – эмоциональная | 02мес.–06мес. | В процессе удовлетворения первичных потребностей ребёнка | Потребность в доброжелательном внимании | Личностный | Экспрессивно- мимичес-кие: мимика, пантоми-мика, вокализа-ции |
| 2. Ситуативно – деловая | 06 мес.–3 года | В ходе совместной ведущей предметной деятельности | Потребность в сотрудничестве, самовыражении | Деловой | Предметно-действенные операции |
| 3. Внеситуативно познавательная | 3года-5лет | На фоне самостоятельной деятельности ребёнка по ознакомлению с физическим миром | Потребность в уважении, признании | Познавательный | Речь |
| 4. Внеситуативно – личностная | 5лет-7лет | На фоне познания ребёнком социального мира | Потребность в взаимопонима-нии и сопереживании | Личностный | Речь |

Значение ведущих форм общения со взрослым в психическом развитии ребёнка

 Ситуативно–личностное стимулирует формирование перцептивных действий.

Ситуативно–деловое обеспечивает способность к преобразованию предметной действительности, переход от отдельных действий к процессуальным играм, развитие речи.

Внеситуативно–познавательная расширяет рамки мира, ребёнок осваивает причинно-следственные связи и другие отношения между предметами.

Внеситуативно-личностная вводит в мир людей, позволяет понять правила, права и обязанности, приобщает к моральным нравственным ценностям, обеспечивает готовность к школе, способность принять взрослого в роли учителя.

Динамика развития отношений дошкольников со взрослыми.

 Внутри отношений ребёнок – взрослый («Р-В») совмещены два типа взаимоотношений:

 - первый тип характеризуется тем, что взрослый выступает как носитель общественно – исторического опыта, источник содержания психического развития ребёнка.

 - второй тип характеризуется тем, что взрослый выступает как равный партнёр, участник совместной деятельности.

 Впоследствии вторая функция выделяется в отношении ребёнок – ребёнок («Р-Р»). Такая двойственная позиция взрослого необходимое условие психического развития ребёнка. Умеет ребёнок или нет общаться со сверстником зависит от опыта общения со взрослым.

 Коррекция взаимоотношений «Р-Р» начинается с налаживания взаимоотношений со взрослым на равных.

 Одновременно с потребностью общения со взрослым развивается потребность в самостоятельности (эмансипации).

 Движущей силой развития общения является противоречие между потребностью в общении со взрослым и потребностью в самостоятельности.

 Стремление к совместной жизни реализуется в отношениях «Р-В», а стремление к самостоятельности в отношениях «Р-Р».

 Полноценные отношения со сверстником возникает лишь тогда, когда отношения «Р-В» достигнут определённого, причём довольно высокого уровня. Таким образом общение со взрослым первоосновно.

 На шестом году жизни складывается новообразование – произвольность поведения, которая приводит к потере непосредственности в общении со взрослым. Феномен потери непосредственности описал Л. С. Выготский.

 Произвольность помогает детям перейти на уровень контекстного, внеситуативного общения, не привязанного к какой – либо ситуации. Дети могут подчиняться правилам, целевым установкам, а не сиюминутным побуждениям.

 Произвольность и контекстное общение – важный показатель готовности к школе.

Способность принимать учебную задачу зависит от уровня произвольности в общении.

 Механизм смены ведущих форм общения – противоречие между формой и содержанием. Содержание зависит от общего развития ребёнка и его взаимоотношений с окружающими. Обогащение содержания деятельности и взаимоотношений с окружающими приводит к смене устаревших форм общения и появлению новых.

 Особенности общения дошкольников с воспитателями

 Среди значимых взрослых у дошкольников на первом месте - мама, на втором месте воспитатель. По данным Панько 52% детей называют маму, 13% - воспитателя, 10% папу.

Особенности оценок воспитателя дошкольниками

До четырёх лет дети дают недифференцированную оценку - хорошая, или отмечают внешность – красивая. (Данил, 4 года: «Мне нравится Наталья Васильевна, когда она ругается, у неё нос дыбом встаёт и мне смешно. Сёстры Белозёрцевы, Наташа 4года, Оксана 3года: «Моя воспитатель лучше, моя – то в каблуках, а твоя – то в тапочках»).

 В пять – семь лет дети отмечают личное отношение воспитателя к ребёнку: «меня не наказывает, хвалит»; информированность: «знает много сказок»; нравственные качества: «ласковая, строгая»; доверие к детям: «Разрешает книжки подклеивать».

 С возрастом степень осознанности отношений к педагогу увеличивается.

Факторы, определяющие отношение ребёнка к воспитателю

1. Статус ребёнка в группе:

- популярные дети показывают более высокий уровень осознанности своего отношения к воспитателю, содержания мотивов отношения разнообразны, так как опыт взаимодействия у популярных и непопулярных детей с воспитателем разный.

 2. Отношение окружающих взрослых к воспитателю, дети перенимают их оценки.

 3. Стиль руководства воспитателя, наиболее благоприятный стиль – демократический.

 4. Эмоциональное отношение воспитателя к детям:

 - поощряющее отношение (заботливость, положительные оценки, ободряющие требования, искренность), дети стремятся соответствовать ожиданиям взрослого, сопереживают, понимают чувства взрослого;

 - формально – требовательные отношения (преобладают отрицательные оценки, подавляется инициатива детей), дети отрицательно реагируют на детский сад и педагога.

 - непоследовательные отношения (нестабильность требований, ситуативность оценок в зависимости от настроения), дети не стремятся к близким контактам.

 5. Ореолы:

- «ореол роли» - дети п

**2. Особенности общения дошкольников со сверстниками:**

**Функции и роль общения дошкольников со сверстниками в психическом развитии ребёнка**.

Зарубежные и отечественные психологи обращают внимание на важную роль общения дошкольников со сверстниками:

Американский доктор Бенжамин Спок: «В общении со сверстником ребёнок учится отстаивать свои права, постоять за себя».

 Польский доктор А. Кемпенски: «В общении со сверстником ребёнок налаживает отношения с равными себе в горизонтальной плоскости, со взрослыми же он общается в наклонной плоскости снизу-вверх».

 Швейцарский психолог Жан Пиаже: «В общении со сверстником преодолевается эгоцентризм мышления в отношениях – разделение точки зрения равных лиц. Взрослые же подавляет свободу ребёнка, с ними ребёнку трудно развить свою логику»

 Отечественный психологи.

С. Л. Рубинштейн: «Общение со сверстником помогает преодолеть привязанность к семье где чувства к родным окрашиваются эгоизмом, помогает преодолеть замкнутость внешнего мира».

 Е. В. Субботский: «В общении со сверстником ребёнок учится критически относиться к своим действиям и поступкам. Поведение сверстника для дошкольника – школа социального научения».

Специфика общения дошкольников со сверстниками

1. Более яркая эмоциональная насыщенность (используют резкие интонации, крики, кривляние, смех).

2. Отсутствуют жёсткие нормы и правила.

3. Раскованность (передразнивают, говорят неожиданные слова, проявляют творчество)

4. Преобладание высказываний над слушанием и ответами. Ребёнку важнее высказаться самому, перебивают друг друга.

5. Общение богаче по назначению и функциям.

6. Действия более разнообразны.

7. Ребёнок контролирует действия сверстников, делает замечания, учит, навязывает свой образ поведения, сравнивает детей с собой по принципу «Я лучше, я умней, я красивей».

8. Демонстрирует свои умения, способности, ожидает одобрения, обижается, если его не получает.

Развитие ведущих форм общения со сверстниками

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название ведущей формы общения | Возраст | Место в системе жизнедеятельности | Содержание потребности в общении | Ведущиемотив | Средства общения |
| 1. Эмоционально -практическая | С 2-х до 4-х лет | В процессе совместных шалостей | Соучастие в шалостях, самовыражение, доброжелательное внимание | Личностный деловой эмоциональный | Экспрессивно-мимические, речевые: с-2-х до 3-х лет -5%; с 3-х до 4-х – 75% |
| 2. Ситуативно - деловая | С 4-х до 6 лет | В процессе совместной игровой деятельности | Сотрудничество, признание успехов | Деловой, личностный эмоциональный | Речь |
| 3. Внеситуативно- деловая | С 6 до 7 лет | В процессе игровой деятельности, в процессе обмена впечатлениями, знаниями,переживаниями | Взаимопонимание, сопережива-ние, сотрудничество, уважение  | Деловой, личностный,познавательный | Речь |

Уровни общения дошкольников со сверстниками

Первый уровень: на равных, когда дети общаются как равные партнёры.

Второй уровень: не на равных, когда ребёнок берёт на себя роль взрослого, обучает сверстников правилам, оценивает, командует.

 Дети обучают сверстников быстрее чем взрослые. В эксперименте «Мозаика» в первой группе правила объяснял воспитатель, а во второй обученный заранее ребёнок. Во второй группе с заданием справились все дети в два раза быстрее чем в первой и выполнение было более творческим.

Развитие сотрудничества дошкольников (по исследованиям Е.Е. Кравцовой)

В основе развития сотрудничества лежит способность к произвольности.

Стадии развития сотрудничества

1 стадия – сотрудничества ещё нет, ребёнок принимает непосредственную задачу, например, построить гараж, но не взаимодействует со сверстниками.

2 стадия - принимает задачу взаимодействие, но не удерживает её.

3 стадия – принимает, удерживает задачу, которая подразумевает в контексте договориться, но тип общения кооперативно – соревновательный.

4 стадия – проявляется сотрудничество, дети договариваются о совместном взаимодействии в процессе деятельности (игровой, трудовой, продуктивной).

Становление элементарной рефлексии в процессе общения со сверстником

 1 этап – ребёнок выделяет позицию другого как отличную от своей – децентрируется (Ж. Пиаже)

2 этап ребёнок согласовывает свою позицию с позицией партнёра в выполнении совместной деятельности, появляется рефлексия в действии, несовпадение индивидуальных действий приводит к необходимости их совместной коррекции, определяемой условиями задачи.

3 этап –переход к собственнорефлексии, для которой уже не нужен партнёр с иной позицией.

Показатели собственнорефлексии: 1) умение перестраивать свои действия; 2) умение обосновать необходимость перестройки; 3) умение индивидуально рефлексировать.

Отношения в группе детского сада

(по исследованиям Е. О. Смирновой)

 Отношения к другому в отличии от общения не всегда имеет внешнее проявление. Отношения - это более широкая категория чем общение. Проявляются же отношения в действиях, направленных на партнёра в процессе общения. Отношения можно рассматривать как мотивационную основу общения и взаимодействия.

Диагностика межличностных отношений детей дошкольного возраста

I. Социально психологические исследования структуры группы детского сада, выявление избирательных предпочтений одних детей перед другими, статуса ребёнка в группе сверстников, мотивы выбора.

Методики исследования:

1) «Выбор в действии» – детям предлагается ответить на вопросы: «С кем бы ты хотел играть, дружить? Почему?»

2) Методика «Секрет» - детям предлагается по секрету разложить три переводные картинки по кабинкам детей, которые им нравятся, с кем бы они хотели дружить.

3) Методика «Два дома» - детям предлагается расселить детей по двум домам, в красивый красный и в серый, объяснить, почему.

По данным Т. А. Репиной и П. Я. Коломинского на протяжении дошкольного возраста стремительно увеличивается структурированность детского коллектива:

- одни дети становятся всё более популярными у большинства сверстников, другие находятся в положении «отверженных»;

- повышается устойчивость избирательных предпочтений;

- повышается устойчивость и количественный состав детских объединений;

- изменяется содержательность обоснования выборов детей от внешних качеств до личностных характеристик.

 Влияние совместной деятельности на становление отношений дошкольников.

 Выявлено, что отношения ребёнка к сверстнику определяется опытом его общения и индивидуальными особенностями.

Совместная деятельность способствует развитию гуманного отношения к сверстнику.

**Возрастная динамика отношения к сверстнику**

 По данным Е. О. Смирновой отношения сверстников друг к другу имеет возрастную динамику, которая связана с развитием самосознания детей и включает три этапа.

1 этап – младший дошкольный возраст (3-4года):

 – сверстники не являются значимыми другими для ребёнка, но в то же время через сверстника ребёнок объективирует свои качества возможности (обращает на них своё внимание).

2 этап – средний дошкольный возраст (4-5лет):

- «Я» ребёнка «опредмечивается» т. е. определяется через конкретные качества и возможности, ребёнок утверждает себя через противопоставление себя сверстнику.

3 этап – старший дошкольный возраст (6-7 лет):

- ребёнок начинает воспринимать себя и других как целостную личность, не сводимую к отдельным качествам, благодаря чему становится возможным личностное отношение к сверстнику.

**Cтановление и развитие игры как ведущей деятельности детей дошкольного возраста**

**Внешняя возрастная динамика игровых объединений**

1. *Устойчивость игрового объединения* - это длительность контактов детей в игре – показатель удовлетворённости деятельностью и отношениями с партнёрами по объединению.
2. *Численный состав устойчивых игровых объединений.*

 Преобладают в устойчивых игровых объединениях диады (пары детей)

**Внутренняя структура игровых объединений.**

***1*** *.Мотивационная основа игровой микро-группы- соотношение мотивов участия в игре партнёров.*

Ведущие мотивы:

- интерес к игре;

- симпатия к партнёру;

- стремление командовать;

- не желание оставаться в одиночестве.

***2****.Позиционная или функциональная структура устойчивых игровых объединений по распределению функции руководства-подчинения.*

Типы связей в устойчивых игровых объединениях по распределению функций руководства – подчинения:

1.Игровые объединения с фиксированностью позиционных ролей.

2. Отсутствие фиксированности.

***3****. Справедливость отношений детей в устойчивых игровых объединениях.*

1.Доброжелательность.

2.Адекватность эмоционального реагирования на нарушение правил по отношению не только к партнёру, но и к себе

3. Соблюдение очерёдности при выполнении наиболее привлекательных ролей, при пользовании игрушками.

**Диагностика уровня справедливости отношений детей в устойчивых игровых объединениях** (по методике Т. А Репиной)

1. По параметру «доброжелательность общения»:

а) ярко выраженная доброжелательность общения – 10 баллов.

б) отсутствие недоброжелательности – 5 баллов;

в) недоброжелательность – 0 баллов.

2. По параметру «адекватность эмоционального отношения к соблюдению нормы справедливости в игре»:

а) адекватность эмоционального отношения к соблюдению нормы справедливости в игре – 10 баллов;

 б) неустойчивость адекватности эмоционального отношения к соблюдению нормы справедливости в игре – 5 баллов;

в) неадекватность эмоционального отношения к соблюдению нормы справедливости в игре – 0 баллов.

 **Развитие личности ребёнка в дошкольном возрасте в процессе деятельности и общения:**

- развитие самосознания, самооценки;

- развитие поло-ролевого поведения;

- развитие притязания на признание со стороны взрослых и сверстников;

- развитие эмоционально волевой сферы личности дошкольника;

- учёт индивидуально – психологических особенностей ребёнка в процессе общения и деятельности.

**Тема 6.3. Организация общения дошкольников в повседневной жизни и в различных видах деятельности**

1.Психолого-педагогические условия организации общения дошкольников в разных возрастных группах и в разных видах деятельности: учёт индивидуальных и возрастных особенностей; планирование воспитательно-образовательной работы по развитию общения.

2.Методика организации общения в повседневной жизни и в различных видах деятельности: методы и приёмы организации процесса общения детей в разных видах деятельности, метод конгруэнтной коммуникации.

**Тема 6.4. Основы организации бесконфликтного общения детей**

1.Психологическая характеристика конфликтов, возникающих в дошкольном возрасте.

2.Способы разрешения конфликтов, возникающих у дошкольников.

Тема 6.5. Пути коррекции проблем, возникающих в общении детей

1.Психологическая характеристика основных проблем, возникающих в процессе общения дошкольников: агрессивность, гиперактивность, интравертировнноть, демонстативность; ситуации, выявляющие коммуникативные трудности старших дошкольников. Способы коррекции.

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 6.

Составление характеристики периода младенчества как предпосылок к развитию общения со взрослыми.

Составление таблицы «Характеристика видов общения дошкольников со сверстниками»

Составление схемы-опоры «Детские контакты и их мотивы»

Составление рекомендаций для воспитателей «Методы совершенствования навыков общения детей-сангвиников (холериков, флегматиков, меланхоликов)»

Составление рекомендаций для воспитателей «Создание обстановки доверительного общения с детьми в группе»

Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей (возрастная группа и вид деятельности