**Технологическая карта урока**

**Заглавная буква в именах собственных.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | | | русский язык | | |
| **Учебник** | | | В. П. Канакина, В.Г. Горецкий 2 часть .Издательство « Просвещение» 2012г. | | |
| **Программа** | | | Школа России | | |
| **Класс** | | | 2 | | |
| **Тип урока** | | | урок фиксации и систематизации новых знаний | | |
| **Технология построения урока** | | | проблемно-диалогическая, частично - поисковая | | |
| **Тема урока** | | | Заглавная буква в именах собственных | | |
| **Цель урока** | | | создание условий для получения обучающимися новых знаний по теме;  для формирования УУД обучающихся (познавательных, регулятивных, коммуникативных);для формирования интереса к предмету | | |
| **Основные термины, понятия** | | | имена собственные и нарицательные | | |
| Планируемые результаты | | | | | |
| **Предметные**  - уточнить представления о собственных и нарицательных именах существительных  -наблюдать за значением имён существительных,  -уметь классифицировать имена существительные,  - применять правило правописания заглавной  буквы в именах собственных.  - применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе. | | | **Метапредметные**  *Личностные УУД:*  -формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе;  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;  **-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);  - определять общие для всех правила поведения;  - определять правила работы в парах, в группах;  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Регулятивные УУД:*  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - формулировать учебные задачи;  - учить планировать свою деятельность на уроке;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.  *Познавательные УУД:*  - ориентироваться в учебнике, тетради;  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;  - развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - строить речевое высказывание в устной форме;  - выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию;  - моделировать информацию;  - уметь определять уровень усвоения учебного материала.  *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  - формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | |
| **Организация пространства** | | | | | |
| **Формы работы** | | **Средства обучения** | | | |
| **Методы обучения**  ***По характеру учебно-познавательной деятельности:*** проблемно – поисковые.  ***По способу организации и осуществления познавательной деятельности:*** словесные, наглядные, практические.  ***По степени педагогического управления со стороны учителя:*** методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации. | | **Технологии**  исследовательская, здоровьесберегающие, обучение в сотрудничестве, развивающая, информационно-коммуникативные | | | |
| **Технология изучения** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Слайды** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Организационный момент** | *Личностные УУД:* развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; положительное отношение к школе и адекватное представление о школе. | Слайд 1 | | Проверка готовности обучающихся к уроку  Прозвенел звонок для нас!  Вы зашли спокойно в класс,  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво.  Тихо сели, спинки прямо.  Все легонечко вздохнем,  И урок наш мы начнем. | Подготовка рабочего места. |
| **II . Актуализация знаний и фикса-ция затруд-нений в деятельности.** | *Предметные:*  - уточнить представления о собственных и нарицательных именах существительных  - систематизировать знания о правописании заглавной  буквы в именах собственных  *Метапредметные (УУД)*  *познавательные:*  *-*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  *регулятивные:*  - высказывать свое предположение;  *коммуникативные:*  *-* точно и полно выражать свои мысли.  *Личностные УУД:*  **-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?).  *Регулятивные УУД*  -определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке; | *Слайды 2-3*      Слайд 4 | | - Сегодня мы отправимся в путешествие. Наш путь лежит в страну, которой нет на обычных картах. А что это за страна вы узнаете, если соберёте рассыпанные буквы так, чтобы получилась понятная фраза.  **-**  Послушайте, какое замечательное стихотворение о большой букве написал Е. Измайлов.  **-**Попробуйте назвать тему нашего урока.  - Чему мы должны сегодня с вами научиться? | Дети составляют и читают фразу « Страна заглавных букв».  Тема урока «Заглавная буква в именах собственных».  Сегодня на уроке …(формулировка задач учащимися) |
| **III. Чистописание** | *Предметные:*  - находить нужный звук;  - давать характеристику звукам;  *Метапредметные (УУД)*  *познавательные:*  *-*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  *регулятивные:*  - высказывать свое предположение;  *коммуникативные:*  *-* точно и полно выражать свои мысли.  *Личностные УУД:*  **-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?).  *Метапредметные(УУД)*  *регулятивные:*  -определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;  - определять последовательность  действий на уроке. | *Слайд 5*    *Слайд 6* | | **-**  Найдите одинаковый звук в словах: Галина, Григорий, город, гриб, гроза, газета.  - Какой это звук?  - Какой буквой этот звук обозначается на письме?  - Сегодня на уроке мы будем работать над написанием заглавной буквы Г.  - На что похожа буква Г?  - Из каких элементов состоит заглавная буква Г?  - Спишите с доски: ***Гг***  - Прочитайте предложение.  *-*Почему некоторые слова записаны с большой буквы?  ***Юрий Алексеевич Гагарин - первый космонавт.***  - Что вы знаете об этом человеке?  **-** Запишите это предложение в тетрадь. Подчеркните заглавную букву в словах. | Согласный, звонкий,  парный.  Буква г  Письмо заглавной и строчной буквы Гг  Имена, отчества и фамилии людей пишутся с большой буквы.  12 апреля 1961 года советский космический корабль «Восток» совершил первый в истории полет с человеком на борту. Он облетел земной шар за 1 час 48 минут и благополучно вернулся на Землю.  Дети записывают предложения в тетрадь и подчёркивают заглавную букву в именах собственных |
| ****IV.Сло-варная работа**** **V.Фор**  **мирование новых поня**  **тий и спосо**  **бов дейст**  **вий**  **1.Проблемный вопрос**  **Физминутка**  **4.Аллея фами-лий**  **5.Пло-щадь имён**  **6. Море отчеств.**  **7. Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей.**  **8. Клички живот-ных.**  **10. Боль-шая буква в географических названиях.** | *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  - формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  *Познавательные:* развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - строить речевое высказывание в устной форме;  - выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию;  - моделировать информацию;  *Регулятивные:* - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.  ***Личностные:*** проявляют интерес к новому учебному материалу; стремятся хорошо учиться.  ***Познавательные:*** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; *логические –* осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу;оценивают результат своих действий.  *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  - формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  *Регулятивные УУД:* осуществляют пошаговый контроль своих действий  *Познавательные:* развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - строить речевое высказывание в устной форме;  - выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию;  - моделировать информацию;  *Регулятивные:* - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.  *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  - формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  *Личностные УУД:* понимают значение знаний для человека и принимают его.  *Регулятивные УУД:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  - формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  *Личностные УУД:*  - определять общие для всех правила поведения;  - определять правила работы в парах;  **-** оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей).  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - работать по предложенному плану;  - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  *Познавательные:*  - ориентироваться в учебнике;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - уметь находить и выделять необходимую информацию;  - уметь сравнивать, называя критерий для сравнения;  *Коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | *Слайды 7-8*      *Слайд 9*    Слайд 10    *Слайд 11*    *Слайд 12*    Слайд 13    Слайд 14    Слайд 15    Слайд 16-17    Слайд 18    Слайд 19    Слайд 20    Слайд 21 | | **- Отгадайте загадки, запишите словарные слова*.***  Я весь день ловлю жуков,  Ем букашек, червяков.  Зимовать не улетаю,  Под карнизом обитаю.  Окраской - сероватая,  Повадкой – вороватая,  Крикунья хрипловатая,  Известная персона.  Кто она?  Вертится, стрекочет,  Весь день хлопочет.  Летом ходит без дороги  Возле сосен и берёз,  А зимой он спит в берлоге,  От мороза прячет нос.  Рыжая хозяюшка  Из лесу пришла,  Всех кур пересчитала  И с собой унесла.  У косого нет берлоги,  Не нужна ему нора.  От врагов спасают ноги,  А от голода – кора.  -На какие две группы можно разделить записанные слова?  - Птицы зимой нередко голодают. Как вы можете помочь птицам пережить трудное время?  - Образуйте от словарных слов фамилии и запишите их.  ***Воробьёв, Воронов, Сорокин, Медведев, Лисицын, Зайцев.***  -Читая книгу, я увидела, что слово лев написано с маленькой буквы, а потом встретила слово Лев, написанное с большой буквы. Могло ли так быть?  - Приведите ещё примеры слов, которые произносятся одинаково, а различаются написанием первой заглавной или строчной буквы.  - Чем ещё различаются слова? (Значением.)  - Почему одни слова пишем с заглавной буквы, а другие со строчной?  - Какие слова относят к именам собственным?  – На ваших столах лежат карточки. Внимательно прочитайте слова и стрелочками распределите их по ячейкам. Работать будете в паре. ***«Подпиши предметы»*** - У всех так? (Нет)  А что не так?  - Составьте предложение с любым из слов.  Мы немного устали. Проведем физминутку для глаз.  Из истории русских фамилий.  - Знаете ли вы, что фамилии на Руси появились сравнительно недавно? Нередко фамилии давали по месту, где жил человек. Например, Владимирский, Рязанов, Донской, Болотин. Бедные люди обычно получали фа­милии по ремеслу, которым они занимались. Например, Кузнецов, Столяров, Плотников. Иногда давали фамилии по какому-нибудь внешнему признаку. Например, Кривошеев, Косолапов, Головин, Носов.  -Знаете ли вы, что означают ваши фамилии?  -Остановимся на площади имён.  - Какие же имена были раньше?  Древние русские имена разнообразны. Часто они служили характеристикой людей. Имя давалось человеку как примета, по которой его можно было выделить  среди родственников. Часто когда в семье рождался первый ребёнок, ему давали имя Перва, второй был – Вторак, третий – Третьяк. Имя могло даваться по внешнему виду человека: Черныш, Чернавка – по цвету волос, Мал – за маленький рост.  Имя могло отражать черту характера или поведение человека (Добр, Храбр, Смеяна, Умник), время рождения в году (Зим, Вешняк, Мороз).  Был и другой период в истории русских имён, когда их выбирали по церковным календарям-святцам. В этом случае ребёнку давали имя того святого, чей день приходился на день рождения или день крещения малыша.  Современные родители выбирают имена своим детям независимо от календаря.  **«Что значит твоё имя»**  - Задумывались ли вы когда-нибудь над тем, что означает ваше имя?  В русском языке есть русские имена и имена, пришедшие из других языков. Владимир, Светлана, Людмила, Вера, Надежда, Любовь и многие другие – это русские имена. Очень легко понять, что они значат, Владимир – владеет миром, Людмила – людям милая, Светлана – светлая.  Есть имена, пришедшие к нам из греческого, древнееврейского, латинского языков. В этих языках у имён тоже есть значения. Кто знает значение своего имени, и откуда оно к нам пришло?  ***-***Имена бывают полные и сокращенные: Анастасия – Настя, Саша - Александра, Алеша – Алексей, Дмитрий – Дима.  - Назовите имена, принадлежащие и девочкам и мальчикам  -Можно ли по отчеству человека узнать, как зовут отца.  -Скажи своё отчество соседу по парте, а он назовёт имя вашего отца.  - Составьте из слов предложение. Запишите его. Подчеркните в словах заглавную букву.  **Александра Сергеевича Пушкина, сказки, дети, любят**  - Подчеркните главные члены предложения.  - Какие сказки Пушкина Вы знаете?  В СТРАНЕ ЗАГЛАВНЫХ БУКВ обитают разные животные. Познакомьтесь с ними.  Упражнение 100.  **-** Подберите животным клички и запишите их рядом с названиями.  - Жители СТРАНЫ ЗАГЛАВНЫХ БУКВ спрашивают, знаете ли вы свой адрес в мире?  - Запишите предложения, дополнив их словами по смыслу | ***Один ученик работает у доски, остальные в тетрадях.***  Воробей  Ворона  Сорока  Медведь  Лисица  Заяц  *Проверка*  Звери и птицы  Надо сделать кормушки для птиц и подкармливать их.  Работа в парах.  Самопроверка  **Коллективная работа (устно).**  - Да  Роза – роза, Шарик – шарик, Земля – земля  Есть имена собственные – они пишутся с заглавной буквы, а есть имена нарицательные – они пишутся со строчной буквы.  Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, стран, улиц, рек.    **Работа в парах**  Устная работа  (Хороши груши в корзине у Груши. Вот моя подружка Роза, а в руке у Розы роза)  Дети глазками следят за объектами на слайде.  *Ответы учащихся, подготовивших сведения из дополнительных источников о значении своей фамилии*  *Маслацова*  *Карелова*  *Лузина*  *Жунусов*  *Ответы учащихся, подготовивших сведения из дополнительных источников о значении своего имени*  Карина  Настя  Алина  Арман  Саша, Женя, Валя.  Да  Работа в паре. Дети называют своё отчество и угадывают имена отцов.  Дети любят сказки Александра Сергеевича Пушкина.  кошка Шарик  собака Мурка  корова конь  конь Зорька  Мы живём на планете **Земля**, в стране **Россия**, в селе Водино. Наша школа находится на улице **Дружбы.** |
| **Физминутка** | *Регулятивные УУД:* осуществляют пошаговый контроль своих действий, а затем самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. |  | | Если услышите слово, которое пишется с заглавной буквы, надо сделать прыжок хлопнуть в ладоши над головой.  Кошка Пушинка, собака Смешинка, петух Крикун, козёл Бодун, воробей Тишка, поросёнок Гришка, красивая синичка. | Дети слушают стихотворение и выполняют соответствующие движения. |
| **Самостоятель**  **ная работа** | *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль;  *познавательные:*  - осуществлять анализ учебного материала;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других; | Слайд 21 | | -Вернуться домой мы сможем, если верно выполним тест. Найдите и отметьте знаком "плюс" слова, которые пишутся с заглавной буквы, остальные знаком "минус". Результаты выполненной работы проверим.  - Кто выполнил задание без ошибок? Кто допустил 2 ошибки, 1, более 2?  -В чем испытывали трудности. | *Дети выполняют работу.*  *Затем проверяют работу по эталону.*  *Самопроверка.*  *Проверка со слайда.* |
| **Итог урока.**  **Рефлексия** | *Личностные УУД:*  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;  - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;  *коммуникативные:*  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Слайд 22-23 | | **-**Какие слова относят к именам собственным?  -Как пишутся имена собственные?  - Наше путешествие подходит к концу.  -Что интересного вы  узнали об именах?  -Чем запомнился сегодняшний урок?  Расскажите по схеме:  Оцените свою работу и работу товарищей.  В чем были ваши трудности? Что для этого нужно сделать?  *Выставляются оценки. Комментируется дом.задание.* | *Дети еще раз повторяют правило.*  **Имена собственные**:  имена   * отчества * фамилии * клички животных * названия городов, стран, улиц, рек   *Дети оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников по схеме.* |