Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 6»

|  |  |
| --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»**  Методический совет МБОУ «СОШ № 6»  «\_30\_» \_08\_ 2019 г., протокол № 1 | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Приказ от «\_30\_\_» \_\_08\_2019 г. №  Директор МБОУ «СОШ № 6»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Я.Полякова |

**Рабочая программа учебного предмета**

**Чтение и работа с информацией**

**базовый уровень**

## УМК «Перспектива»

## под ред.О.А. Железникова , А.А.Плешакова,

## М.Ю.Новицкая

Программа составлена учителями начальных классов

Сташок Н.И.

г. Сосновый Бор

**Пояснительная записка**

Рабочая программа **по чтению и работе с информацией** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного  приказом  Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009,на основе учебников «Окружающий мир» (А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая). Образовательная система «Перспектива».Примерная основная образовательная программа . В 2-х книгах: 2 класс. Начальная школа. Под науч. ред. акад. РАО, д-р пед.наук А.А.Кузнецов.-М. «Просвещение»,2012 и на основе нормативно-правовых документов федерального уровня:

* + Закон «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);
  + Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ);
  + СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002); раздел 2.9.;
  + Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009);
  + Приказ МОиН РФ № 822 от 23.12.2009 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010-2011 год»
* нормативных документов Министерства образования и науки:
  + Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
  + Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы  
    (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
  + О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
  + Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от19.11.1998);
  + Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003);
  + Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002)
  + О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ №957/13-13 от 17. 2.2001)

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. **О предмете окружающий мир, умении работать с информацией, дополнительной литературой.**

**Цель курса:**

Формирование у учащихся начальной школы умений по работе с информацией.

**Задачи**

* Сформировать у учащихся позитивное отношение к чтению.
* Расширить кругозор школьников.
* Укрепить семейные отношения в процессе чтения, поиска информации детьми совместно с родителями.
* Развивать познавательные интересы, формировать стремление детей к размышлению и поиску.
* Способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников.
* **В соответствии с учебным планом  школы на 2019-2020  учебный год рабочая программа составлена на 34 часа (1 час в неделю), что соответствует часам отведенным авторами программы.**
* При этом рабочая программа составлялась:
* -  с учётом  особенностей класса;
* -  особенностей авторской программы;
* - с целью сохранения требований к знаниям , умениям и навыкам учащихся , предполагаемым  федеральными государственными стандартами образования на ступени начального общего образования**.**

**Исходными документами для составления рабочей  программы по риторике являются:**

- Приказ Министерства образования и науки  РФ № 373 от 06.10.2009  « Об утверждении и введении в действие Федерального государственного стандарта начального общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.10.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования , утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»

- Федеральный перечень учебников , рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях,  реализующих программы общего образования приказ министерства образования и науки РФ № 2080 от 24.12.2010

Курс «Окружающий мир» в начальных классах знакомит младших школьников со знаниями из естественных и социально-гуманитарных наук: естествознания, обществознания, истории, освоение образовательной программы по предмету предусматривает формирование метапредметных, личностных, предметных результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2010 г.), планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования определили необходимость формирования у младших школьников различных способов поиска информации, а также приобретение «первичных навыков работы с содержащейся в текстах информации в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций»

В начальной школе стоит одна из проблем – научить учащихся работать с источниками информации. Значительная роль в овладении умением осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий отводится предмету «окружающий мир», при изучении которого ученики работают с научно-познавательными текстами учебника, одной из особенностей, что отличает их от художественных то, что вних содержатся научные понятия, сведения, факты, нет сюжета, ролей. Приемы работы с научно-познавательным и художественным текстом отличаются.

Курс «Окружающий мир» подготавливает к итоговым работам на межпредметной основе, поскольку школьники получают навыки работы с научно-познавательным текстом. Учебная, читательская, проектная, контрольно-оценочная деятельности в начальной школе связаны работой с книгой и другими источниками информации. В формировании информационной компетентности младших школьников является овладение общими учебными умениями, которые лежат в основе познавательной деятельности. Учащихся необходимо учить извлекать, интерпретировать, использовать текстовую информацию.

**По предмету «окружающий мир» при работе с учебником, дополнительной литературой необходимо уделить внимание формированию у младших школьников следующих информационных умений:**

* целенаправленно, выборочно читать текст, статьи учебника;
* составлять план к прочитанному тексту;
* умение выполнять задания, включающие составление схем, таблиц;
* логично, последовательно излагать ответ на поставленный вопрос, понимать прочитанный текст;
* отвечать на вопросы, имеющиеся в конце учебника;
* извлекать из учебника и дополнительных источников необходимую информацию и обсуждать полученные сведения;
* обмениваться сведениями о Родной стране, полученными из источников информации;
* находить в тексте описание к иллюстрациям;
* сравнивать объекты, изображенные на иллюстрациях учебника, готовить вопросы к ним; соотносить описываемые события, явления природы с иллюстрациями;
* самостоятельно выполнять задания в рабочих тетрадях на основе текста учебника и дополнительной литературы;
* готовить сообщения на основе используемой литературы (словарей, энциклопедий, справочников, хрестоматий, других книг).

В них особое место уделяется работе с книгой, поиску информации в электронных носителях, интернете. Просмотровое, изучающее чтение, работа после чтения должны включать задания к тексту и носить поисковый характер, быть направлены на применение знаний в практической деятельности и в новых учебных ситуациях. Школьники лучше понимают слышимое чтение, при работе с текстом учебника по предмету «окружающий мир» необходимо применять выборочное целенаправленное чтение. Следует перед чтением поставить вопрос, который помогает ученикам извлечь информацию, найти определение понятия, привести примеры, узнать, описать объекты, раскрыть причинно-следственные связи, объяснить, выделить признаки, свойства объектов природы. Слышимое чтение необходимо сочетать с самостоятельным чтением. Учитель может предложить ученикам прочитать текст и выполнить дифференцированные (разноуровневые) задания в ходе самостоятельной работы, организуя парную, дифференцированно – групповую форму учебной работы. В курсе «Окружающий мир» при формировании умения работать с информацией дифференцированные задания должны включать учебные действия, необходимые для выполнения. По способам действий они могут быть на воспроизведение информации, применение в практической деятельности и в новых учебных ситуациях.

***Задания на воспроизведение учебного материала*:**

* на узнавание объектов природы, их классификацию,
* краткую запись ответа на вопрос к прочитанному тексту.

***Задания на применение знаний в практической деятельности*** (включают вопросы, готовые ответы на которые в тексте отсутствуют, требуют самостоятельных мыслительных операций с текстом):

* устное описание объектов природы с использованием плана;
* подготовку сообщений о достопримечательностях городов России с использованием подобранных иллюстраций;
* узнавание по иллюстрациям памятников архитектуры и искусства, рассказ о них с использованием знаний из дополнительной литературы;
* подготовку сообщения о достопримечательностях городов России на основе дополнительной информации (энциклопедий, справочников, других книг);
* составление вопросов к прочитанному тексту для организации диалога со сверстниками в классе.

***Задания на применение знаний, умений в новых учебных ситуациях*:**

* обоснование предположения, на доказательства, самостоятельные суждения по тексту;
* дополнение к тексту.

**Чтение: работа с информацией**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных,  научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

• определять тему и главную мысль текста;

• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

• понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

• работать с несколькими источниками информации;

• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпритация информации**

**Выпускник научится:**

• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

• составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации.**

**Выпускник научится:**

• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• сопоставлять различные точки зрения;

• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**ЧТЕНИЕ ТЕКСТА**

Чтение текста может быть построено по-разному, в зависимости от типовой структуры занятия, его цели и задач. Возможные варианты организации работы с текстом:

* Индивидуально. Дети читают текст самостоятельно, про себя. После прочтения учитель задаёт вопросы по содержанию текста.
* Чтение по цепочке. Дети читают текст вслух по очереди, один за другим. Каждый ребёнок может прочитать как одно предложение, так и целый абзац (раздел) – по выбору учителя.
* Работа в мини-группах. Учитель делит класс на мини-группы. Дети в группах читают определённыйтекст. После прочтения каждая группа презентует прочитанный материал: сценка, стихотворение, танец и т.д. по заданной теме.
* **Учебно-методический комплекс по программе А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая «Окружающий мир».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название пособия** | **Класс** | **Год издания** | **Издательство** | | **Автор** |
| ***1.*** | **Примерная основная образовательная программа.**  «Перспектива». | *1-4* | *2011* | М.: Просвеще-  ние | Под науч. ред. О.И.Железникова. | |
| ***2.*** | Окружающий мир. | *2* | *2013* | М.:  Просвеще-  ние | А.А. Плешаков, М.Ю.Новицкая. | |
| ***3.*** | Окружающий мир. | *3* | *2014* | М.:  Просвеще-  ние | А.А. Плешаков, М.Ю.Новицкая. | |
| ***4.*** | Окружающий мир. | *4* | *2015* | М.:  Просвеще-  ние | А.А. Плешаков, М.Ю.Новицкая | |

**В соответствии с учебным планом  школы на 2017-2018 и 2018-2019  учебный год рабочая программа составлена на 34 часа (1 час в неделю), что соответствует часам отведенным авторами программы.**

* При этом рабочая программа составлялась:
* -  с учётом  особенностей класса;
* -  особенностей авторской программы;
* - с целью сохранения требований к знаниям , умениям и навыкам учащихся , предполагаемым  федеральными государственными стандартами образования на ступени начального общего образования**.**

**Тематическое планирование уроков чтения и работы с информацией во 2 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **По программе** | **По рабочей программе** |  |
| **1 часть.** | **17ч** | **17ч** |
| 1.Вселеная, время, календарь. | 8 | 8 |
| 2.Осень | 9 | 9 |
| **2 часть.** | **17ч** | **17ч** |
| 1.Зима . | 8 | 8 |
| 2. Весна и лето. | 9 | 9 |
| **Итого** | **34ч** | **34ч** |

**Формы контроля и оценки планируемых результатов.**

Для отслеживания результатов  предусматриваются в следующие

**формы контроля**:

**Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

**Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый** контроль   в формах

-публичные выступления   ребёнка;

-иллюстрирование, выразительное чтение;

**Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

**Личностными результатами** изучения курса «Чтение и работа с информацией» во 2-м классе является формирование следующих умений:

– *осознавать* разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;

– *осознавать* свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;

– *оценивать* свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;

– **Метапредметными результатами** изучения курса «Чтение и работа с информацией» является формирование следующих учебных действий:

–*формулировать* задачу чтения, *выбирать* вид чтения (ознакомительное, изучающее);

–*пользоваться* приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;

–*отличать* подробный пересказ от краткого;

–*знать* два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;

–*пользоваться* приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;

–*пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

**–** *реализовывать* устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, *определять* цель рассуждения (доказать, объяснить), *формулировать* тезис (то, что доказывается или объясняется) и *приводить* в качестве доказательства ссылку на правило, закон;

– *реализовывать* устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;

– *делать* выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

**Предметными результатами** изучения курса «Чтение и работа с информацией» является формирование следующих умений:

– *определять* тему, основную мысль несложного текста;

– *определять* структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);

– *подбирать* заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);

– *сочинять* продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе предусматривает:

* выполнение учащимися итоговых комплексных работ, которые включают текст,
* выполнить задания по литературному чтению, русскому языку, математике, предмету «окружающий мир».
* осуществить поиск необходимой информации, преобразовать, представить ее в виде схемы, краткой записи, установить закономерность, обобщить,
* сделать речевое высказывание в письменной форме.
* Курс «Окружающий мир» подготавливает к итоговым работам на межпредметной основе, поскольку школьники получают навыки работы с научно-познавательным текстом.
* Учебная, читательская, проектная, контрольно-оценочная деятельности в начальной школе связаны работой с книгой и другими источниками информации.

Возможные варианты организации проверки задания:

* Фронтально. Учитель опрашивает детей по очереди.
* Итоговые комплексные работы.
* По желанию. Ответы на задания озвучивают желающие.

Календарно-тематическое планирование.

Чтение и работа с информацией.

2класс.

**Вселенная, время, календарь—8 часов.**

**Осень— 9 часов.**

**Зима—8 часов.**

**Весна и лето—9 часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока. Дата. | | Тема урока. | Основные виды учебной деятельности. |
| По плану | Факти-  чески |
| **Вселенная, время, календарь—8 часов**. | | | |
| 1. |  | Наш «космический корабль»—Земля. | **пересказывать** текст подробно и сжато, устно и письменно;  **соотносить** факты с общей идеей текста, **устанавливать** простые связи, не показанные в тексте напрямую;  **формулировать** несложные выводы, основываясь на тексте; **находить** аргументы, подтверждающие вывод;  **сопоставлять и обобщать** содержащуюся в разных частях текста информацию;  **составлять** на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;  **формулировать**задачу чтения, **выбирать** вид чтения (ознакомительное, изучающее);  **пользоваться** приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;  **отличать**подробный пересказ от краткого. |
| 2. |  | Время. |
| 3. |  | Сутки и неделя. |
| 4. |  | Месяц и год. |
| 5. |  | Времена года. |
| 6. |  | Праздники для всех. |
| 7. |  | Народный календарь. |
| 8 |  | Экологический календарь. |
| **Осень.** | | | |
| 1. |  | Осень в неживой природе. | **Читать** самостоятельно учебный материал( вопросы, задания к текстам).  **Выбирать** вопросы, на которые предстоит **ответить** при чтении раздела. **Предполагать** на основе названия раздела, какие произведения в нём  представлены.**Читать** текст осознанно, правильно целыми словами, **замедлять и увеличивать** темп чтения;  **использовать** формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;  **работать** с несколькими источниками информации;  **сопоставлять** информацию, полученную из нескольких источников. |
| 2. |  | Звёздное небо осенью. |
| 3. |  | Трава у нашего дома. |
| 4. |  | Деревья и кустарники осенью. |
| 5. |  | Грибы. |
| 6. |  | Птичьи секреты. |
| 7. |  | Как разные животные готовятся к зиме. |
| 8. |  | Невидимые нити в осеннем лесу. |
| 9. |  | Охрана природы осенью. |
| **Зима—8 часов.** | | | |
| 1. |  | Зимние месяцы. | **находить** в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;  **определять** тему и главную мысль текста;  **делить** тексты на смысловые части, **составлять** план текста;  **вычленять** содержащиеся в тексте основные события и **устанавливат**ь их последовательность; **упорядочивать** информацию по заданному основанию;  **сравнивать** между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;  **понимать** информацию, представленную в неявном виде (например,**находить** в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; **характеризовать** явление по его описанию; **выделять** общий признак группы элементов);  **понимать** информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;  **понимать** текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;  **использовать** различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, **выбирать** нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; |
| 2. |  | Зима—время науки и сказок. |
| 3. |  | Зима в неживой природе. |
| 4. |  | Зима в мире растений. |
| 5. |  | Зимние праздники. |
| 6. |  | Зимняя жизнь птиц и зверей. |
| 7. |  | Невидимые нити в зимнем лесу. |
| 8. |  | В феврале зима с весной встречается впервой. |
| **Весна и лето—9часов.** | | | |
| 1. |  | Весенние месяцы. | целенаправленно, выборочно **читать** текст, статьи учебника;  **составлять** план к прочитанному тексту;  умение **выполнять** задания, включающие составление схем, таблиц;логично, последовательно **излагать** ответ на поставленный вопрос, **понимать** прочитанный текст;  **отвечать** на вопросы, имеющиеся в конце учебника;  **извлекать** из учебника и дополнительных источников необходимую информацию и **обсуждать** полученные сведения;  обмениваться сведениями о Родной стране, полученными из источников информации;  **находить** в тексте описание к иллюстрациям;  **сравнивать** объекты, изображенные на иллюстрациях учебника, готовить вопросы к ним; **соотносить** описываемые события, явления природы с иллюстрациями; самостоятельно **выполнять** задания в рабочих тетрадях на основе текста учебника и дополнительной литературы; |
| 2. |  | Весна в неживой природе. |
| 3. |  | Весна –утро года. |
| 4. |  | Звёздное небо весной. |
| 5. |  | Весеннее пробуждение растений. |
| 6. |  | Чудесные цветники весной. |
| 7. |  | Весна в мире насекомых. |
| 8. |  | Весна в мире птиц и зверей. |
| 9. |  | Невидимые нити в весеннем лесу. |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование.**

**Чтение и работа с информацией.**

**3класс.**

**Радость познания —8 часов.**

**Мир как дом — 9 часов.**

**Дом как мир —9 часов.**

**В поисках Всемирного наследия —8 часов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока. Дата. | | Тема урока. | Основные виды учебной деятельности. | |
| По плану | Факти-  чески |
| **Радость познания —8 часов**. | | | | |
| 1. |  | Книга – источник знаний. | **пересказывать** текст подробно и сжато, устно и письменно;  **соотносить** факты с общей идеей текста, **устанавливать** простые связи, не показанные в тексте напрямую;  **формулировать** несложные выводы, основываясь на тексте; **находить** аргументы, подтверждающие вывод;  **сопоставлять и обобщать** содержащуюся в разных частях текста информацию;  **составлять** на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;  **формулировать**задачу чтения, **выбирать** вид чтения (ознакомительное, изучающее);  **пользоваться** приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;  **отличать**подробный пересказ от краткого. | |
| 2. |  | Страны и народы на политической карте мира. |
| 3. |  | Путешествуя, познаём мир. |
| 4. |  | Средства информации и связи. |
| 5. |  | Мир природы в народном творчестве. |
| 6. |  | Из чего состоит всё. |
| 7. |  | Мир небесных тел. |
| 8 |  | Невидимое сокровище. |
| **Мир как дом—9часов.** | | | | |
| 1. |  | Кладовые Земли. | | **Читать** самостоятельно учебный материал( вопросы, задания к текстам).  **Выбирать** вопросы, на которые предстоит **ответить** при чтении раздела. **Предполагать** на основе названия раздела, какие произведения в нём  представлены.**Читать** текст осознанно, правильно целыми словами, **замедлять и увеличивать** темп чтения;  **использовать** формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;  **работать** с несколькими источниками информации;  **сопоставлять** информацию, полученную из нескольких источников. |
| 2. |  | Чудо природы. | |
| 3. |  | Мир растений. | |
| 4. |  | Мир животных. | |
| 5. |  | Невидимые нити в живой природе. | |
| 6. |  | Лес — волшебный дворец. | |
| 7. |  | Луг – царство цветов и насекомых. | |
| 8. |  | Водоём—дом из воды. | |
| 9. |  | Как сохранить богатства природы. | |
|  |  |  | |
| **Дом как мир—9 часов.** | | | | |
| 1. |  | Родной дом—уголок Отчизны. | | **находить** в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;  **определять** тему и главную мысль текста;  **делить** тексты на смысловые части, **составлять** план текста;  **вычленять** содержащиеся в тексте основные события и **устанавливат**ь их последовательность; **упорядочивать** информацию по заданному основанию;  **сравнивать** между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;  **понимать** информацию, представленную в неявном виде (например, **находить** в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; **характеризовать** явление по его описанию; **выделять** общий признак группы элементов);  **понимать** информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;  **понимать** текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;  **использовать** различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, **выбирать** нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; |
| 2. |  | В красном углу сесть—великая честь. | |
| 3. |  | Родословное древо. | |
| 4. |  | Святость отцовства и материнства. | |
| 5. |  | Добрые дети—дому венец. | |
| 6. |  | Как работает наш организм. | |
| 7. |  | Что такое гигиена. | |
| 8. |  | Мудрость старости. | |
| 9. |  | Путешествие к Пушкину. | |
|  |  |  | |
| **В поисках Всемирного наследия —8часов.** | | | | |
| 1. |  | Всемирное наследие. | | целенаправленно, выборочно **читать** текст, статьи учебника;  **составлять** план к прочитанному тексту;  умение **выполнять** задания, включающие составление схем, таблиц; логично, последовательно **излагать** ответ на поставленный вопрос, **понимать** прочитанный текст;  **отвечать** на вопросы, имеющиеся в конце учебника;  **извлекать** из учебника и дополнительных источников необходимую информацию и **обсуждать** полученные сведения;  обмениваться сведениями о Родной стране, полученными из источников информации;  **находить** в тексте описание к иллюстрациям;  **сравнивать** объекты, изображенные на иллюстрациях учебника, готовить вопросы к ним; **соотносить** описываемые события, явления природы с иллюстрациями; самостоятельно **выполнять** задания в рабочих тетрадях на основе текста учебника и дополнительной литературы; |
| 2. |  | Московский Кремль. | |
| 3. |  | Озеро Байкал. | |
| 4. |  | Путешествие в Египет. | |
| 5. |  | Путешествие в Грецию. | |
| 6. |  | Путешествие в Иерусалим. | |
| 7. |  | Путешествие в Китай. | |
| 8. |  | Всемирные духовные сокровища. | |
|  |  |  | |

**В соответствии с учебным планом  школы на 2019-2020  учебный год рабочая программа составлена на 34 часа (1 час в неделю), что соответствует часам отведенным авторами программы.**

* При этом рабочая программа составлялась:
* -  с учётом  особенностей класса;
* -  особенностей авторской программы;
* - с целью сохранения требований к знаниям , умениям и навыкам учащихся , предполагаемым  федеральными государственными стандартами образования на ступени начального общего образования**.**

**Тематическое планирование уроков чтения и работы с информацией во 4 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **По программе** | **По рабочей программе** |  |
| **1 часть.** | **17ч** | **17ч** |
| 1.Мы— граждане единого Отечества. | 5 | 5 |
| 2.По родным просторам. | 12 | 12 |
| **2 часть.** | **17ч** | **17ч** |
| 1.Путешествие по Реке времени. | 12 | 12 |
| 2. Мы строим будущее России. | 5 | 5 |
| **Итого** | **34ч** | **34ч** |

**Формы контроля и оценки планируемых результатов.**

Для отслеживания результатов  предусматриваются в следующие

**формы контроля**:

**Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

**Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый** контроль   в формах

-публичные выступления   ребёнка;

-иллюстрирование, выразительное чтение;

**Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

**Личностными результатами** изучения курса «Чтение и работа с информацией» во 2-м классе является формирование следующих умений:

– *осознавать* разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;

– *осознавать* свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;

– *оценивать* свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;

– **Метапредметными результатами** изучения курса «Чтение и работа с информацией» является формирование следующих учебных действий:

–*формулировать* задачу чтения, *выбирать* вид чтения (ознакомительное, изучающее);

–*пользоваться* приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;

–*отличать* подробный пересказ от краткого;

–*знать* два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;

–*пользоваться* приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;

–*пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

**–** *реализовывать* устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, *определять* цель рассуждения (доказать, объяснить), *формулировать* тезис (то, что доказывается или объясняется) и *приводить* в качестве доказательства ссылку на правило, закон;

– *реализовывать* устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;

– *делать* выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

**Предметными результатами** изучения курса «Чтение и работа с информацией» является формирование следующих умений:

– *определять* тему, основную мысль несложного текста;

– *определять* структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);

– *подбирать* заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);

– *сочинять* продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе предусматривает:

* выполнение учащимися итоговых комплексных работ, которые включают текст,
* выполнить задания по литературному чтению, русскому языку, математике, предмету «окружающий мир».
* осуществить поиск необходимой информации, преобразовать, представить ее в виде схемы, краткой записи, установить закономерность, обобщить,
* сделать речевое высказывание в письменной форме.
* Курс «Окружающий мир» подготавливает к итоговым работам на межпредметной основе, поскольку школьники получают навыки работы с научно-познавательным текстом.
* Учебная, читательская, проектная, контрольно-оценочная деятельности в начальной школе связаны работой с книгой и другими источниками информации.

Возможные варианты организации проверки задания:

* Фронтально. Учитель опрашивает детей по очереди.
* Итоговые комплексные работы.
* По желанию. Ответы на задания озвучивают желающие.

Календарно-тематическое планирование.

Чтение и работа с информацией.

4класс.

**Мы— граждане единого Отечества —5 часов.**

**По родным просторам** **— 12 часов.**

**Путешествие по Реке времени** **—12 часов.**

**Мы строим будущее России —5 часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока. Дата. | | Тема урока. | Основные виды учебной деятельности. |
| По плану | Факти-  чески |
| **Мы— граждане единого Отечества —5 часов.** | | | |
| 1. |  | Российский народ. | **пересказывать** текст подробно и сжато, устно и письменно;  **соотносить** факты с общей идеей текста, **устанавливать** простые связи, не показанные в тексте напрямую;  **формулировать** несложные выводы, основываясь на тексте; **находить** аргументы, подтверждающие вывод;  **сопоставлять и обобщать** содержащуюся в разных частях текста информацию;  **составлять** на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;  **формулировать**задачу чтения, **выбирать** вид чтения (ознакомительное, изучающее);  **пользоваться** приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;  **отличать**подробный пересказ от краткого. |
| 2. |  | Конституция России. |
| 3. |  | Государственное устройство России. |
| 4. |  | Государственная граница России. |
| 5. |  | Сокровища России и их хранители. |
| **По родным просторам** **— 12 часов.** | | | |
| 1. |  | Карта—наш экскурсовод. По равнинам и горам. | **Читать** самостоятельно учебный материал( вопросы, задания к текстам).  **Выбирать** вопросы, на которые предстоит **ответить** при чтении раздела. **Предполагать** на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены.**Читать** текст осознанно, правильно целыми словами, **замедлять и увеличивать** темп чтения;  **использовать** формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;  **работать** с несколькими источниками информации; **сопоставлять** информацию, полученную из нескольких источников. |
| 2. |  | В поисках подземных кладовых. |
| 3. |  | Наши реки. |
| 4. |  | Озёра—краса Земли. |
| 5. |  | По морским просторам. |
| 6. |  | В ледяной пустыне и холодной тундре. |
| 7. |  | Среди лесов. |
| 8. |  | В широкой степи. |
| 9. |  | У тёплого моря. |
| 10. |  | В содружестве с природой. |
| 11. |  | Как сберечь природу России. |
| 12. |  | По страницам Красной книги. |
| **Путешествие по Реке времени** **—12 часов.** | | | |
| 1. |  | В путь по Реке времени. | **находить** в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;  **определять** тему и главную мысль текста; **делить** тексты на смысловые части, **составлять** план текста;  **вычленять** содержащиеся в тексте основные события и **устанавливат**ь их последовательность; **упорядочивать** информацию по заданному основанию;  **сравнивать** между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;  **понимать** информацию, представленную в неявном виде (например,**находить** в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; **характеризовать** явление по его описанию; **выделять** общий признак группы элементов);  **понимать** информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;  **понимать** текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;  **использовать** различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, **выбирать** нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; |
| 2. |  | По страницам летописи. |
| 3. |  | Истоки Древней Руси. |
| 4. |  | Мудрый выбор. |
| 5. |  | Владимиро-Суздальская Русь. |
| 6. |  | Москва—преемница Владимира. |
| 7. |  | Начало Московского царства. |
| 8. |  | Начало Российской империи. |
| 9. |  | Жизнь—Отечеству, честь—никому. |
| 10. |  | Отечественная война 1812года. |
| 11. |  | В поисках справедливости. |
| 12. |  | Вставай, страна огромная! |
|  |  |  |
| **Мы строим будущее России —5 часов.** | | | |
| 1. |  | Трудовой фронт России. | целенаправленно, выборочно **читать** текст, статьи учебника;  **составлять** план к прочитанному тексту;  умение **выполнять** задания, включающие составление схем, таблиц; логично, последовательно **излагать** ответ на поставленный вопрос, **понимать** прочитанный текст;  **отвечать** на вопросы, имеющиеся в конце учебника;  **извлекать** из учебника и дополнительных источников необходимую информацию и **обсуждать** полученные сведения;  обмениваться сведениями о Родной стране, полученными из источников информации;  **находить** в тексте описание к иллюстрациям;  **сравнивать** объекты, изображенные на иллюстрациях учебника, готовить вопросы к ним; **соотносить** описываемые события с иллюстрациями; самостоятельно **выполнять** задания в рабочих тетрадях на основе текста учебника и дополнительной литературы; |
| 2. |  | Достижения 1950-1970-х годов. |
| 3. |  | Современная Россия. |
| 4. |  | Здоровье России. |
| 5. |  | Умная сила России. |
|  |  |  |

**Список литературы:**

1. О.А. Железнякова. УМК «Перспектива».

2. А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая «Окружающий мир».

3. Лошкарева Н.А. Формирование системы общих учебных умений и навыков школьников. М., 1981.

4. Перминова Л.М. Формирование общих учебных умений и навыков у учащихся как условие повышения качества общего образования. СПб. АППО, 2006. 64 с.

5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. М.: Просвещение, 2010. 191 с. (Стандарты второго поколения).