**БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования»**

**Минобразования Чувашии**

**Кафедра общественных дисциплин**

**Курсовая работа**

**Методическая разработка занятия по теме «Отечественная война 1812 года. Первый этап» в технологии развития критического мышления**

**Выполнила:**

**Суслова Ольга Васильевна,**

**учитель истории**

**МБОУ «СОШ №56»**

**г.Чебоксары**

**Чебоксары – 2020 г**

Содержание

Введение……………………………………………………………………………. 2

I.Методическая разработка урока по теме «Отечественная война1812.

Первый этап»……………………………………………………………………… 3

1. Пояснительная записка…………………………………………………………. 3

2. Структура урока…………………………………………………………………. 4

3. Ход урока………………………………………………………………………… 5

4. Учебно-методическое обеспечение…………………………………………. 13

Заключение…………………………………………………………………………14

Список литературы………………………………………………………………. 14

Приложение №1……………………………………………………………………16

Приложение №2……………………………………………………………………17

Приложение №3……………………………………………………………………18

Приложение №4……………………………………………………………………19

Приложение№5…………………………………………………………………….20

Приложений №6……………………………………………………………………21

Введение

Отечественная война 1812  имеет огромное значение для России и для всей Европы. Победа 1812 года вызвала порыв справедливой гордости, справедливой уверенности в себе, потрясла сердца, вызвала невероятный подъем патриотизма во всем российском обществе. С 1812 годом связан и первый революционный порыв в истории России – восстание 14 декабря 1825 года – и не только потому, что некоторые декабристы в 1812 году подняли оружие за Россию против Наполеона, но и потому, что в 1825 году они подняли оружие за Россию против Николая I. Но не только война и декабристы связаны с 1812 годом, но и Александр Сергеевич Пушкин. Поэзия А.С. Пушкина отражает в себе радостное, гордое сознание могучей моральной силы родного народ. Без 1812 года Пушкин не был бы таким, каким он был, и говорил бы о России не так, как говорил о ней, когда уже подобно Петру «он знал ее предназначение», это более чем вероятно. Но не только Пушкин, вся русская умственная культура, русское национальное самосознание получили могучий толчок в грозный год нашествия. Очень богатый и разнообразный материал по данной теме для работы с детьми, есть хорошая возможность исследовать различные документы для получения нужной информации, использовать элементы новых технологий. Технология «Развития критического мышления» предлагает определенные методы, приемы и стратегии, объединяющие процесс обучения по видам учебной деятельности в пошаговой реализации каждой стадии развития. Все приемы этой технологии помогают развивать у учащихся метапредметные умения, что способствует наиболее полному развитию личности ученика. Поэтому я использую элементы технологии критического мышления, работая над данной методической разработкой.

I.Методическая разработка урока по теме «Отечественная война1812г. Первый этап»

1.Пояснительная записка

Данная методическая разработка составлена на основе примерной программы по учебному предмету: История. 5-9 классы: М.: Просвещение, 2011.и на основе авторской программы по истории А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной, «История России.6-9 классы». М.; Просвещение, 2011г. и по учебнику «История России XIX век» для 8 класса/А.А. Данилова, Л.Г.Косулиной – М.:Просвещение, 2011год. Данная разработка урока рассчитана на базовый уровень обучения. Урок по этой разработке не проводился. Национально-региональный компонент предусмотрен в изучении новой темы и в домашнем задании.

Тема «Отечественная война 1812года. Первый этап».

Тип урока: изучение нового материала.

Форма урока: урок-исследование

Технологии: элементы технологии критического мышления , ИКТ(проектор, компьютер)

Оборудование урока:

1.Тексты исторических документов.

2. Компьютер, презентация к уроку

Цель урока**:** изучить основные причины Отечественной войны 1812 года, основные события первого этапа войны,  понимать причины отступления русской армии на первом этапе.

Задачи урока:

1.На основе работы с текстом учебника и историческими источниками, с исторической картой, анимированными схемами узнать об основных событиях, связанных с нашествием Наполеона.

2.В ходе коллективного обсуждения осознать причины нашествия Наполеона, определить причины отступления  русской армии на первом этапе войны

3.Осознавать трагедию нашествия Наполеона для русского народа, влияние войны 1812 года на судьбы людей и на дальнейшее развитие России;

4.Овладевать умениями работать с разными источниками информации, анализировать и обобщать факты;

5.Воспитание патриотизма и чувства гордости за свою страну и свой народ;

6. Формировать положительную мотивацию к обучению.

2.Структура урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1.Организационный этап | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, организация внимания учащихся. | Включается в деловой ритм урока. |
| 2.Постановка цели и задач урока.  Первая стадия «Вызов» | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | Мотивирует учащихся, вместе с ним определяет цель урока; внимание на актуальность темы. | Записывает дату в тетрадь и тему. |
| 3.Изучение нового материала  Закрепление первичных знаний  Вторая стадия «Осмысление» | Сформировать представление о причинах, характере, ходе первого этапа войны;  познакомить учащихся с историческими деятелями - участниками войны; | Организация и контроль над процессом усвоения материала. | Работает над поставленными задачами |
| 4Третья стадия «Рефлексия» | Дать оценку работы учащихся. | Подведение итогов работы учащихся. | Учащиеся высказывают мнение о собственной деятельности на уроке |
| 5.Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания выполнения домашнего задания | Дает комментарий к домашнему заданию | Записывает в дневник задание. |

3. Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Орг.момент | Приветствие, организация внимания учащихся | Включаются в деловой ритм урока |
| 2.Постановка целей и задач урока | Сегодняшний урок я хотела бы начать с цепочки событий, произошедших в начале правления Александра I.  На экране (сл.2):  Тильзитский мир → Континентальная блокада Англии → разрыв отношений между Францией  -К каким последствиям привели или могли привести страну эти события?  -Какие у вас возникли предположения?  Подтверждает ли ваше предположение предложенный ассоциативный ряд?(сл.3)  Ваши предположения подтвердились. Сформулируйте тему урока.  Вступительное слово учителя: Отечественная война 1812года - это один из подвигов российского народа, когда на защиту свей Родины, встал весь российский народ перед лицом не только Франции.  -Актуальна ли тема в наше время?(сл.4)  - Что вы знаете о ней?  Используя стратегию «З-Х-У» (знаю, хочу узнать, узнал) заполните первую часть таблицы. ( Приложение 1).  -Вспомните алгоритм изучения войн (Приложение №2).  - Сформулируйте вопросы к графе «Хочу узнать» таблицы «З-Х-У» используя «алгоритм войн». (Приложение №3) | Учащиеся читают ассоциативный ряд и отвечают на вопросы учителя.  -Между Англией и Францией могла начаться война.  - Наполеон и Александр I могли договориться мирным путем.  -Франция развязала войну. Формулировка темы «Отечественная война 1812 год. Первый этап»  Обсуждение вопроса учащимися.  Используя стратегию «З-Х-У» (знаю, хочу узнать, узнал) учащиеся заполняют первую часть таблицы.  Учащиеся с помощью учителя формулируют вопросы для 2-ой графы таблицы « З-Х-У».  На всем протяжении урока учащиеся заполняют в таблице «З-Х-У» в графу «узнал» в соответствии с поставленными вопросами |
| 3.Изучение нового материала.  Закрепление первичных знаний | Учитель: В ночь на 12 июня 1812 г. войска Наполеона численностью около 420 тыс. человек начали вторжение в пре­делы России. Их возглавляли сам император и его прославленнне полководцы, покорившие всю Европу.С какой же целью Наполеон напал на Россию? Определить это нам поможет документ№1 (Приложение №4)  -Каковы причины и повод войны, по словам Наполеона?  **Учитель:** Да, действительно, Наполеон писал: “Надо отбросить русских в их льды, чтобы в течение 25 лет они не вмешивались в дела цивилизованной Европы”[5,356]. Наполеон, стремясь к мировому господству, захватив пол Европы, решил захватить Россию. Война между Россией и Францией была неизбежна и была делом времени.  - Какова же была цель России в этой войне? Обратимся к документу 2.  ( Приложение №5)  Вопросы для обсуждения:  -Приведите слова, доказывающие, что Россия сама не хотела развязывать войну.  -Проанализировав документ, определите характер войны со стороны России? | Учащиеся читают документ и отвечают  Наполеон открыто говорит о том, что не желает иметь в Европе государство, сильнее, чем Франция. Повод- нарушение Тильзитского договора.  Учащиеся читают документ и делают отметки в таблице «З-Х-У» в нужной графе  Учащиеся работают с документом и отвечают на вопросы. |
|  | Работа в парах. Прием «Мозговой штурм» (Сл.5)Задание:1)ознакомившись с численностью и расположением армий, составьте прогноз, каков же должен быть итог войны? Сделайте вывод и объясните, почему?  2) спрогнозируйте возможные  действия русской и французской армий в такой ситуации.  3) Прослушайте слова Наполеона, и определите, куда он хотел нанести основной удар. “Если я займу Киев, я возьму Россию за ноги; если я овладею Петербургом, я возьму за голову; заняв Москву – я поражу её в сердце”[5,94]  Обобщение учителем ответов учащихся (сл5,6,7)  Так как Александр не знал, куда Наполеон нанесет первый удар, он разделил армию на три части. Предполагалось, что Наполеон будет наступать на Петербург, поэтому определяя планы войны, Александр I рассчитывал на то, что силами армии Барклая де Толли удастся задержать французов, а Багратион, со своей армией ударив в тыл французам, заставит их отступить. Затрудняло военные действия и то, что первоначально главнокомандующим был сам Александр – человек, далекий от военного дела. Вскоре его убедили уехать из армии. С отъездом в Петербург Александра общее руководство войсками принял на себя военный министр Барклай де Толли.  Было решено, что первая армия Барклая де Толли и вторая Багратиона, отступая, соединяться в Вильно и дав здесь сражение, разобьют Наполеона. Но Багратион не успел подойти к Вильно в назначенное время и отступление продолжалось. (сл 8,9)  Моделирование ситуации. Работа в парах (слайд 10)  Задание: 1) предположите, как бы вы поступили на месте Барклая-де-Толли? Правильную ли тактику он избрал? Обсудите ответ с товарищем. Каковы ваши предположения. Аргументируйте свой ответ.  **Учитель:** Война принимала затяжной характер, все планы Наполеона рушились. Русская армия продолжала отступать.  В начале августа под Смоленском произошло крупное сражение, ставшее одной из героических страниц в истории России. Обратите внимание на картину пылающего Смоленска прочитайте слова очевидца тех событий. (сл.12,13)  - Какие можно сделать выводы?  -Правильно, несмотря на то, что город удержать не удалось, французы потеряли под его стенами около 20 тыс. своих солдат. После того, как русские покинули город, противнику достались лишь обугленные руины. Ни продовольствия, ни фуража им захватить не удалось.  После победы под Смоленском Наполеон пытался вынудить Россию заключить мирный договор, но русская армия начала отступление вглубь страны. Это уже не входило в планы Наполеона. Война затягивалась. Росли потери французской армии, ухудшалось снабжение войск. Наполеоновские войска оставляли после себя разорённые сёла. На оккупационных землях поднялась волна партизанского движения. Из Смоленска Наполеон направил Александру I заключение мирного договора, но ответа от императора не получил.  Неудачи первых недель войны, отступление русских армий без сражений породили в обществе и при дворе разговоры об измене. Главной фигурой критики стал Барклай-де-Толли, которого с учетом его шотландского происхождения обвинили в предательстве. Все чаще раздавались призывы к назначению главнокомандующим русской армией чрезвычайно популярного в народе генерала М.И.Кутузова.[4]  -В чем причины неприятия Александром I М.И. Кутузова?(сл14).  -Почему Александр все же назначил М.И.Кутузова главнокомандующим?  - Вступив в командование армией в августе, Кутузов объявил, что действия Барклая де Толли были вполне верными, и отступил ещё ближе к Москве. Коснулась героическая история и нашего края.  Известно, что население Чувашского края приняло деятельное участие в войне с французами в составе регулярной армии и в составе Казанского, Симбирского и Нижегородского ополчения…  Громкой славой покрыл своё имя уроженец Алатыря генерал-майор П. Кикин, во многих сражениях проявивший беспримерную храбрость и отвагу. Будучи штабным офицером, военным информатором, он принимал участие в сражениях при Смоленске, в с. Красном, отличился в Бородинской битве. Пётр Андреевич Кикин был награждён орденом Святого Георгия, а его портрет украсил портретную галерею Зимнего дворца. Именно П. Кикин был инициатором сооружения храма Христа спасителя в честь победы над Наполеоном…[ 2 ]  Работа по закреплению первичных знаний  Вопросы учащимся: 1) в чем особенность первого этапа войны? 2) Для чего была выбрана именно такая тактика М. Барклаем – де – Толли, а позже и М.И. Кутузовым? 3) на какие вопросы мы должны найти ответ на следующем уроке? | Ответы учащихся: Победа французов: 1.Французская армия: в 2 раза превосходила по численности русскую армию. 2. Русская армия состояла из 3-х армий, которые были далеко друг от друга .  -Александр I,не знал, куда Наполеон нанесет удар.  - Нужно было армию разделить на части.  Обсуждение учащихся:  Барклай де Толли и Багратион решили соединиться в Смоленске. Уклоняясь от окружения и от сражения, русские армии отходили на восток.  -Просмотр анимированной схемы сражения(сл.12)  Ответы детей: у французов было много потерь. Сражение было тяжелым.  -Наполеону не удалось заполучить Смоленск в том виде, в котором он хотел. захватить.  -Александр I не любил Кутузова, он не мог простить ему поражения под Аустерлицем, не мог простить самостоятельности и популярности, однако был вынужден уступить. Слишком высока была популярность М.И. Кутузова среди народа.  ( сл.15) |
| 4.Рефлексия | Учитель задает вопросы:  -Что я узнал(а)?  -Чему я научился(ась)?(сл.17) | Работа учащихся с таблицей «З-Х-У» |
| 5.Информация о домашнем задании | Обязательный уровень: параграф 4, с.24-26. Выучить основные даты первого этапа войны, знать хронологию событий  Дополнительно: 1.подготовить сообщение о героях партизанах В. Кожиной, Д. Давыдове, А. Сеславине, А. Фигнере в письменном или электронном виде.  2. Составление презентации по теме урока:  - Отечественная война 1812 года и наш край.  - Отечественная война 1812 года в литературе и искусстве. |  |

4.Учебно-методическое обеспечение

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г.  История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2011
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. ХIХ век». М.: Просвещение, 2012
3. Портреты императоров, полководцев, участников Отечественной войны
4. Схема « Династия Романовых в 17-18 вв.»
5. Карта «Россия в конца 17 в. по 60-е годы 18 в.»

Заключение

В данной методической разработке я использовала следующие приемы технологии критического мышления: прием «З-Х-У», методы активного чтения (работа с документами и ответы на поставленные вопросы, чтение с пометками), прием «Мозговой штурм», прием «Толстые и тонкие вопросы», метод «Эмпатия».

Таким образом, используя в образовательном процессе элементы технологии

критическогомышления,   я    имею   возможность  оперировать   информацией  для  дальнейшей   работы,  делая упор   на проблемность   и  открытость обсуждения   вопросов. Ученики  же  в  свою очередь  развивают  умение   формулировать    задачи,  задавать  и планировать  свою    деятельность,  выдвигать   предположения,   делать анализ  ситуации,   высказывать  альтернативную  точку зрения, сравнивать.   Таким  образом,  происходит   конструирование    учениками     собственной    информации     и   знаний.

Список литературы

1.Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия, ХІХ – ХХ вв. [Электронный ресурс] CD-POM for Windows

2.Герои Отечественной войны 1812 года [электронный ресурс].-Режим доступа:gap.archives21.ru>news.aspx.-(Дата обращения-01.12.2015).

3.Данилов.А.А. История России XIX век,8класс: -учебник для общеобразовательных учреждений/А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.-10-е изд.М.:Просвещение,2011г.-287с.

4.Отечественная война 1812 года[электронный ресурс].-Режим доступа: [http://ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/Отечественная_война_1812_года) -(Дата обращения- 29.11.2015).

5.Тарле Е.В. Наполеон/ Послесл. В.Кошелева.- МН.:Тривиум,1993. – 429с.

6.Урок Отечественная война 1812 [электронный ресурс] .-Режим доступа: <http://www.1september.ru/ru/his/2002/31/1.htm.-(Дата> обращения: 30.11.2015).

Приложение №1

Рабочий лист урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу знать | Узнал |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Приложение №2

Алгоритм изучения войн

 1. Причины войны

2. Повод к войне

3. Характер войны

4. Участники и соотношение сил

5. Ход военных действий ( хронология событий)

6. Итог войны Условия мирного договора

7. Причины победы или поражения

8. Значение и последствия

Приложение №3

Отечественная война 1812 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу знать | Узнал |
|  | 1. Причины войны.   Характер войны |  |
|  | 2.Соотношение сил. |  |
|  | 3. Как наступала французская армия. Первые сражения. |  |
|  | 4. Как происходило Бородинское сражение. Кто победил. |  |
|  | 5. Какую роль играло партизанское движение. Герои войны. |  |
|  | 6. Как происходило отступление французской армии. |  |
|  | 7. Причины победы русской армии. Значение. Последствия. |  |

Приложение №4

1-й документ «**Приказ Наполеона при переходе армии через Неман. 10 июня 1812 г».**

«Солдаты! Вторая польская война началась. Первая окончилась в Тильзите. В Тильзите Россия поклялась быть в вечном союзе с Францией и в войне с Англиею. Ныне она нарушила свои клятвы. Она не желает дать никакого объяснения в странных своих поступках, покуда французские орлы не отойдут за Рейн и тем не покинут своих союзников на ее произвол. Россия увлечена роком. Судьбы ее должны свершиться. Не думает ли она, что мы переродились? Или мы более уже не солдаты Аустерлица? Она постановляет нас между бесчестием и войною. Выбор не может быть сомнителен. Идем же вперед, перейдем Неман, внесем войну в ее пределы. Но мир, который мы заключим, принесет с собою и ручательство за себя и положит конец гибельному влиянию России, которое она в течение пятидесяти лет оказывала на дела Европы» [5,67]

Приложение №5

2-й документ «Приказ Александра I по русской армии. Вильно, 13(25) июня 1812 г.»

**« Из давнего времени примечали мы неприязненные против России поступки французского императора, но всегда кроткими и миролюбивыми способами надеялись отклонить оные. Наконец, видя беспрестанное возобновление явных оскорблений, при всем нашем желании сохранить тишину, принуждены мы были ополчиться и собрать войска наши; но и тогда, ласкаясь еще примирением, оставались в пределах нашей империи, не нарушая мира, а быв токмо готовыми к обороне. Все сии меры кротости и миролюбия не могли удержать желаемого нами спокойствия. Французский император нападением на войска наши при Ковно открыл первый войну. И так, видя его никакими средствами непреклонного к миру, не остается нам ничего иного, как призвав на помощь свидетеля и защитника правды, всемогущего творца небес, поставить силы наши противу сил неприятельских. Не нужно мне напоминать вождям, полководцам и воинам нашим о их долге и храбрости. В них издревле течет громкая победами кровь славян. Воины! Вы защищаете веру, отечество, свободу. Я с вами. На начинающего бог. (Александр)»** [6]