**Конспект урока математики в 4 классе**

УМК «Начальная школа 21 века»

Учебник: В. Н. Рудницкой. Математика (1-4)
Составитель: Полоротова Н.В.(учитель начальных классов МБОУ СОШ №1 с.Некрасовка, Хабаровского края )

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока: | Деление на однозначное число. |
| Тип урока:  | ОНЗ |
| Цели: | **Цели урока:**  Создать условия для формирования навыков выполнения письменного приема деления многозначного числа на однозначное;совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. |
| Дидактические задачи: | **Образовательные:**Отрабатывать у учащихся навыки применения различных приемов при делении чисел;решать задачи изученных видов; закреплять умение определять количество цифр в частном.**Развивающие:**Развивать логическое мышление учащихся, сообразительность, культуру речи, развивать общий кругозор.Обогащать словарный запас учащихся предметной терминологией.**Воспитательные:** Воспитывать умение объективно оценивать себя, товарища и работу класса в целом, воспитывать уважение к труду. |
| Технология | Развивающего урока  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | УУД | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1.Мотивация (самоопределение к учебной деятельности) 1-2мин | Личностные (хочу работать) | 1.Друзья мои!Сегодня мы откроем тайну,Ведь в жизни нашей часты чудеса.Секрет математических чудес необычайныхОрешек знанья тверд, но все жеМы не привыкли отступать.Нам расколоть его помогутВолшебные слова:*«Хотим все знать!»*Откроем мы всего за полчаса.Орешек знанья тверд, но все жеМы не привыкли отступать.Нам расколоть его помогутВолшебные слова:«Хотим все знать!»Эти слова вы разгадаете, поработав парами. Решив выражение, вы узнаете номер буквы алфавита.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | 16 | 20 | 10 | 14 |  | 3 | 19 | 7 |  | 9 | 15 | 1 | 20 | 30 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

- Эти слова пусть будут девизом нашего урока.69 :3, 56:4, 160:8, 10000:1000, . 300:100, 38:2, 420:60. 540:60, 45:3,9:9, 400:20, 600:20Что заметили при решении выражений?Представьте, что мы в магазине. Что вы можете узнать этими выражениями ? (Цена Количество Стоимость)Игра «Магазин»Что ты можешь приобрести на 50 рублей, 100 рублей?Сколько надо заплатить за……? | Ученики решают выражения и составляют слова.Ученики составляют задачи с величинами  |
| 2. Выдвижение проблемы 7-10 мин | **Регулятивные действия.** Выполнение учебных действий в устной и письменной речи; | Как называются числа при делении? Вы очень быстро справились с нахождением частного? Сможете ли вы также быстро найти значение частного этих выражений?999:3 2660:5 38889:9 128:4Сформулируйте тему урока?Какие задачи поставим перед собой? | Дети под руководством учителя формулируют цель и задачи урока. |
| 3. Построение проекта выхода из проблемы 5мин |  | Дети пытаются с помощью учителя найти выход из затруднения и составить план.Как решить нашу проблему?Чтобы решать в столбик, что нужно знать? (алгоритм)Работа в группах по составлению алгоритма и проверка с эталоном.**Выделяем неполное делимое. Определяем количество цифр в частном.Делением находим цифру частного.Умножаем, узнаем, сколько разделили.Вычитаем, находим остаток.Остаток сравниваем с делителем.**  | С помощью наводящих вопросов учителя дети предлагают составить алгоритм деления |
| 4. Этап реализации построенного проекта5-7мин | **Коммуникативные.**Объяснение своего выбора, формулировка  своего мнения, адекватное восприятие различныхточек зрений и позиций. | Работаем в группах на листах. Выберите, кто будет представлять вашу группу у доски. (учитель следит за работой групп и направляет их рассуждения в нужном направлении)-Пора представить свои наблюдения. -Каким же образом мне определить первое неполное делимое?САМОСТОЯТЕЛЬНО ПРОВЕРЯЮТ С ЭТАЛОНОМКАРТОЧКИИ

|  |  |
| --- | --- |
| 2088:6 51048:61016:88378:754272:92832:4 | 8336:43680:525364:438220:631328:47688:4 |

используя алгоритм найдём значения этих выражений. Кто сможет объяснить? Есть ли у кого предложения? 2660:5 38889:9  **РАЗМИНКА**-Какие задачи ставили перед собой?- Какое решение нашли? | Дети пытаются выполнить зада­ние в группах .Представитель каждой группы выходит к доске, показывает и рассказывает о своих наблюдениях.Ученики определят неполное делимое.Желающий ученик объясняет |
| 5. Самостоятельная работа5-8мин | **Регулятивные.**Контроль собственной деятельности, самопроверка учебного задания.**Познавательные.**Ориентирование в системе знаний; осуществление анализа объектов | 1.Самостоятельно выполните Стр.55 №192 (1)Слабые 2 примера (Артём, Женя Даша, Алина Х, Ян, Игорь )Сильные 4 примераПроверка с эталоном.**12557,47254,5657, 2867** | Дети самостоятельно выписывают задание.Дети сравнивают сои ответы с эталономУченику, испытавшему затруднение нужно предложить показать и рассказать, как он действовал. |
| 2. Работа в группах:Найдите ошибки объясните их причину в выполнении деления Пети и Наташи.1698:2 =846 5372:4=1343 2478:6 =413 7395:3=246526384:4 =6596 6524:7=9321856:4 =464 9386:2=4693 | . |
|  | Назовите значение частного. Представьте, что все эти числа выражают единицу массы кг.Выпишите те, которые можно перевести в т и кг. Во что можно перевести оставшиеся величины? 1ц - сколько это кг?Задача Стр. 58 №213100- 46=54Кг54:2=27(кг) |  |
| Д/З- Эти задания трех уровней сложности. Красным мелом записаны более сложная Стр.57 № 207, 203, желтая- менее стр. 55 м№194 (1) №204, синяя – самая простая стр.55 № 192 (2), №200. Выберите для себя задание по силам задание. | Ученики составляют суммы.Дети читают свои суммы и следят, чтобы они не повторились другими учениками класса. |
| 6.Рефлексия1-2 мин | **Коммуникативные.**Уметь оформлять свои мысли в устной форме.**Личностные действия:**способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | – Подходит к концу наш урок. – Вспомните, какие проблемы ставили в начале урока.– Удалось ли их решить? -Какие выводы для себя сделали?Давайте оценим  свою деятельность на уроке? Используйте  один из кружочков: красный, зелёный.- Зелёным цветом закрасьте кружок , если сможете дома объяснить как выполнить деление многозначного числа на однозначное..– Красным цветом, если не сможет.– В чём причина неудачи? Какая помощь необходима и от кого?– Урок окончен. Спасибо за работу! | Обучающиеся определяют выполнение поставленных целей и задач в начале урока, уровень успешности своей деятельности на уроке. |