**Конспект урока математики в 4 классе**

УМК «Начальная школа 21 века»

Учебник: В. Н. Рудницкой. Математика (1-4)  
Составитель: Полоротова Н.В.(учитель начальных классов МБОУ СОШ №1 с.Некрасовка, Хабаровского края )

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока: | Деление на однозначное число. |
| Тип урока: | ОНЗ |
| Цели: | **Цели урока:**  Создать условия для формирования навыков выполнения письменного приема деления многозначного числа на однозначное;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. |
| Дидактические задачи: | **Образовательные:**  Отрабатывать у учащихся навыки применения различных приемов при делении чисел;  решать задачи изученных видов; закреплять умение определять количество цифр в частном.  **Развивающие:**  Развивать логическое мышление учащихся, сообразительность, культуру речи, развивать общий кругозор.  Обогащать словарный запас учащихся предметной терминологией.  **Воспитательные:**  Воспитывать умение объективно оценивать себя, товарища и работу класса в целом, воспитывать уважение к труду. |
| Технология | Развивающего урока |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | УУД | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1.Мотивация (самоопределение к учебной деятельности)  1-2мин | Личностные (хочу работать) | 1.  Друзья мои!  Сегодня мы откроем тайну,  Ведь в жизни нашей часты чудеса.  Секрет математических чудес необычайных  Орешек знанья тверд, но все же  Мы не привыкли отступать.  Нам расколоть его помогут  Волшебные слова:  *«Хотим все знать!»*  Откроем мы всего за полчаса.  Орешек знанья тверд, но все же  Мы не привыкли отступать.  Нам расколоть его помогут  Волшебные слова:  «Хотим все знать!»  Эти слова вы разгадаете, поработав парами. Решив выражение, вы узнаете номер буквы алфавита.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 23 | 16 | 20 | 10 | 14 |  | 3 | 19 | 7 |  | 9 | 15 | 1 | 20 | 30 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   - Эти слова пусть будут девизом нашего урока.  69 :3, 56:4, 160:8, 10000:1000, . 300:100, 38:2, 420:60. 540:60, 45:3,9:9, 400:20, 600:20Что заметили при решении выражений?  Представьте, что мы в магазине. Что вы можете узнать этими выражениями ? (Цена Количество Стоимость)  Игра «Магазин»  Что ты можешь приобрести на 50 рублей, 100 рублей?  Сколько надо заплатить за……? | Ученики решают выражения и составляют слова.  Ученики составляют задачи с величинами |
| 2. Выдвижение проблемы  7-10 мин | **Регулятивные действия.**  Выполнение учебных действий в устной и письменной речи; | Как называются числа при делении? Вы очень быстро справились с нахождением частного? Сможете ли вы также быстро найти значение частного этих выражений?  999:3 2660:5 38889:9 128:4  Сформулируйте тему урока?  Какие задачи поставим перед собой? | Дети под руководством учителя формулируют цель и задачи урока. |
| 3. Построение проекта выхода из проблемы  5мин |  | Дети пытаются с помощью учителя найти выход из затруднения и составить план.  Как решить нашу проблему?  Чтобы решать в столбик, что нужно знать? (алгоритм)  Работа в группах по составлению алгоритма и проверка с эталоном.  **Выделяем неполное делимое. Определяем количество цифр в частном. Делением находим цифру частного. Умножаем, узнаем, сколько разделили. Вычитаем, находим остаток. Остаток сравниваем с делителем.** | С помощью наводящих вопросов учителя дети предлагают составить алгоритм деления |
| 4. Этап реализации построенного проекта  5-7мин | **Коммуникативные.**  Объяснение своего выбора, формулировка  своего мнения, адекватное восприятие различныхточек зрений и позиций. | Работаем в группах на листах. Выберите, кто будет представлять вашу группу у доски.  (учитель следит за работой групп и направляет их рассуждения в нужном направлении)  -Пора представить свои наблюдения.  -Каким же образом мне определить первое неполное делимое?  САМОСТОЯТЕЛЬНО ПРОВЕРЯЮТ С ЭТАЛОНОМ  КАРТОЧКИИ   |  |  | | --- | --- | | 2088:6  51048:6  1016:8  8378:7  54272:9  2832:4 | 8336:4  3680:5  25364:4  38220:6  31328:4  7688:4 |   используя алгоритм найдём значения этих выражений.  Кто сможет объяснить? Есть ли у кого предложения?  2660:5 38889:9  **РАЗМИНКА**  -Какие задачи ставили перед собой?  - Какое решение нашли? | Дети пытаются выполнить зада­ние в группах .  Представитель каждой группы выходит к доске, показывает и рассказывает о своих наблюдениях.  Ученики определят неполное делимое.  Желающий ученик объясняет |
| 5. Самостоятельная работа  5-8мин | **Регулятивные.**  Контроль собственной деятельности, самопроверка учебного задания.  **Познавательные.**  Ориентирование в системе знаний; осуществление анализа объектов | 1.Самостоятельно выполните Стр.55 №192 (1)  Слабые 2 примера (Артём, Женя Даша, Алина Х, Ян, Игорь )  Сильные 4 примера  Проверка с эталоном.  **12557,47254,5657, 2867** | Дети самостоятельно выписывают задание.  Дети сравнивают сои ответы с эталоном  Ученику, испытавшему затруднение нужно предложить показать и рассказать, как он действовал. |
| 2. Работа в группах:  Найдите ошибки объясните их причину в выполнении деления Пети и Наташи.  1698:2 =846 5372:4=1343  2478:6 =413 7395:3=2465  26384:4 =6596 6524:7=932  1856:4 =464 9386:2=4693 | . |
|  | Назовите значение частного.  Представьте, что все эти числа выражают единицу массы кг.  Выпишите те, которые можно перевести в т и кг. Во что можно перевести оставшиеся величины? 1ц - сколько это кг?  Задача Стр. 58 №213  100- 46=54Кг  54:2=27(кг) |  |
| Д/З- Эти задания трех уровней сложности. Красным мелом записаны более сложная Стр.57 № 207, 203, желтая- менее стр. 55 м№194 (1) №204, синяя – самая простая стр.55 № 192 (2), №200. Выберите для себя задание по силам задание. | Ученики составляют суммы.  Дети читают свои суммы и следят, чтобы они не повторились другими учениками класса. |
| 6.Рефлексия  1-2 мин | **Коммуникативные.**  Уметь оформлять свои мысли в устной форме.  **Личностные действия:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | – Подходит к концу наш урок.  – Вспомните, какие проблемы ставили в начале урока. – Удалось ли их решить?  -Какие выводы для себя сделали?  Давайте оценим  свою деятельность на уроке? Используйте  один из кружочков: красный, зелёный.  - Зелёным цветом закрасьте кружок , если сможете дома объяснить как выполнить деление многозначного числа на однозначное.. – Красным цветом, если не сможет. – В чём причина неудачи? Какая помощь необходима и от кого? – Урок окончен. Спасибо за работу! | Обучающиеся определяют выполнение поставленных целей и задач в начале урока, уровень успешности своей деятельности на уроке. |