**Технологическая карта урока-Основы смыслового чтения**

**Тема урока**: **Устаревшие слова.**

**Класс**- 3 б, **Номер урока по плану** - 15 урок **Дата проведения** – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Тип урока**: изучение нового материала. **Цели** : Познакомиться с некоторыми устаревшими словами. Находить и объяснять значение устаревших слов. научиться понимать смысл устаревших слов, правильно объяснять их значение, подбирать к ним синонимы и грамотно, умело пользоваться словарями. Формировать умение вычленять слова из предложения. Способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.Воспитывать культуру речи, уважительное отношение друг к другу, умение слушать ответы учащихся.

***Формировать УУД:***

*Личностные УУД:* Положительно относиться к изучению русского языка, понимать его богатства, признавать себя носителем этого языка; развивать желание умело пользоваться языком.Зарождение элементов сознательного отношения к своей речи

*Регулятивные УУД:* Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать тему (проблему) урока. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

*Коммуникативные УУД:* Свободно излагать свои мысли в устной форме. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать необходимую взаимопомощь и осуществлять взаимный контроль. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Осваивать монологическую речь, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

*Познавательные УУД:* усвоить понятие «омонимы», наблюдать за ролью омонимов в художественных текстах, использовать их в своей речи; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Сравнивать, обобщать, строить рассуждения, делать выводы. Умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже изученного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.

**Формы и методы обучения.** *Формы:* фронтальная, индивидуальная, работа в парах. **Методы:**словесный, наглядный, практический

 **Используемые технологии:** технология проблемного обучения, здоровьесберегающие и **методы обучения:** проблемно – поисковый

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность** **учащихся** |
| **1.Мотивация** **учебной** **деятельности** | - Здравствуйте, ребята! Вспомним нашу речёвку:Мы умные! Мы дружные! Мы внимательные! Мы старательные! В третьем классе учимся! Всё у нас получится! Желаю всем внимательным и старательным первоклассникам успешной работы на уроке! | Создает положительный эмоциональный настрой на учебную деятельность. | Проверка готовности к уроку. |
| **2. Речевая разминка.** | 1. **Артикуляционные упражнения**Для губ.1. «Хоботок». Изо всех сил сожмите губы в кружок так, чтобы между ними оставалось небольшое пространство, и выпятите их вперед. Подвигайте «хоботком» влево, вправо, вверх, вниз, по кругу по часовой и против часовой стрелки.2. «У кого губы краснее?» Покусайте осторожно губы, чтобы они покраснели. Не переусердствуйте.2**. Упражнения для дыхания:**а) вдох, на выдохе: **а,о,у,и,е,я;**б) вдох, на выдохе цифры, считаем по порядку до **5, 10, 15;20, 25,30**в) вдох, на выдохе проговариваем пословицу или поговорку: **«Хуже всех слышит, тот кто** **не хочет слушать».**( Вдыхать ч/з нос, выдыхать ч/з рот). Дыхание влияет на звук, его плавность, силу.**3. Разучивание стихотворения****ПЕРВЫЙ СНЕГ**Тихо, словно бы во сне,Закружился в вышинеПервый снегИ зашептал:— Как давно я не летал!**4. Работа со скороговоркой.**Белый снег. Белый мел.Белый сахар тоже бел.А вот белка не бела.Белой даже не была.  | Выполняют упражнения за учителемВыполняют дыхательные упражненияРазучивают стихотворениеРаботают над скороговоркой | **П** **Л, К** **Р** **п** |
| **Физминутка.** |  - Пора отдохнуть.Буратино потянулся – Раз – нагнулся, два – нагнулся.Руки в стороны развёл – видно, ключик не нашёл! Чтобы ключик нам достать – на носочки надо встать! | Выполняют движения, соответствующие словам |  |
| **3. Мотивационный этап.****Постановка учебной задачи.** | **-** Прочитайте стихотворение***ЦАРСКИЙ УКАЗ*** ***В славном царстве тридевятом,******В государстве тридесятом******За Кудыкиной горой******Живёт царь Горох Второй******Надоело царю батюшке на завалинке сидеть,******Да под гусли яровчатые песенки петь.******Отправил он матушку царицу по амбарам поскрести, по сусекам помести******Пироги, пышки, булки, ватрушки испечь.******Пригласить всех да на пир честной, под широкой сосной******Пир не простой:задания выполнять, хитрость* и смекалку проявлять.**- Что необычного услышали в этом стихотворении?- Назовите слова, которые вы не поняли.- Можно ли объяснить смысл этих слов?- Эти слова употреблялись в речи давным давно. Некоторые мы уже не встречаем в речи, а некоторые используем, зная их лексическое значение.*- Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке? И какие поставим задачи?**Тема нашего урока : Устаревшие слова.* Наша задача сегодня на уроке – научиться понимать смысл устаревших слов, правильно объяснять их значение, подбирать к ним синонимы и грамотно, умело пользоваться словарями | Читает стихотворение 1 ученик, затем читают хоромВступают в диалог.Непонятные словаЧитают их из стихотворенияДа. В словареОб старых словах | **К, Л** **К, Р** **П** **Л** |
| **4.Освоение новых знаний.****Выступления заранее подготовленных учеников** | - Кто может сказать, что такое устаревшие слова?- Есть в нашей речи слова, которые знают и используют все: - лошадь, тетрадь, окно. Они составляют активный лексический словарь. Слова, которые перестают употреблять, переходят в слой пассивной лексики. Такие слова называют **устаревшими.**Среди устаревших слов выделяют 2 группы:**Архаизмы** – это слова, вышедшие из употребления вследствие замены их новыми. Хотя предмет и явление остаётся в реальной жизни, но получает другое название. Причина появления архаизмов — в развитии языка, в обновлении его словаря: на смену одним словам приходят другие. К примеру: ланиты — щёки, долонь - ладонь, чресла — поясница.**Историзмы**– слова, обозначающие названия таких предметов и явлений, которые перестали существовать с течением времени.Историзмы – это свидетели истории. Они рассказывают о том периоде времени, когда были популярны и часто употреблялись.Например:1. названия военных чинов

стрелец, поручик, канонир, мушкетёр;1. названия старинных единиц измерения

верста, сажень, аршин, четверть, вершок;1. названия исчезнувших предметов быта

лучина, сермяга, кафтан, армяк, кокошник. | Предположения учениковСлушают сообщения | Р К  |
| **Физминутка** | -Давайте отдохнём. Зарядка для глаз. -Закройте глаза. Откройте глаза, не поворачивая головы, посмотрите влево, вправо, вперёд, вверх, вниз. Вращайте зрачками по кругу: вверх, влево, вниз, вправо. Снова закройте глаза. Откройте. Продолжаем работу. | Выполняют команды учителя. |  |
| **5.Первичное закрепление****Работа в парах****Самостоятельная работа** | 1. Некоторые слова уходят из языка, оставляя после себя однокоренные. От устаревших слов образуй как можно больше современных:

Коло - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лоп – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рех - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Око – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Перст – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Уста - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чело – **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**1. **Старославянизмы (старорусские) слова –**

**это архаизмы.****Попробуй «перевести» со старорусского на современный, соедини слова из двух столбиков:**Глас войскоВрата городХладный этотВлачить воротаНадобно красотаВельми сказатьПрисно разрешитьВетрило холодныйГрад постоянноЛепота нестиМолвить нужноРать голосДозволить оченьСий (предмет) парус1. **Расставь слова в каждой строке по порядку их появления в языке:**
* Стрелец, солдат, красноармеец.
* Ракетчик, пушкарь, артиллерист.
* Винтовка, лук, автомат.
* Предприниматель, торговец, купец.
* Лётчик, авиатор, воздухоплаватель.
* Страж, милиционер, городовой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | 2. | 3. |
| 1. | 2. | 3. |
| 1. | 2. | 3. |
| 1. | 2. | 3. |
| 1. | 2. | 3. |
| 1. | 2. | 3. |

1. **Найди значение устаревшего слова. Стрелкой соедини слово с его значением.**

Полба женский головной уборКичка парадная комната в домеСветлица каша из варёной пшеницыПрестол комнатаГорница большая рыболовная сетьНевод дом с башенкамиЧупрун трон монархаТерем прядь волос1. **Некоторые историзмы остаются в устойчивых выражениях. Попробуй их растолковать**

бить ***баклуши*** - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_точить ***лясы -*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_не **покладая** рук - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Работают со словарём устаревших словУстанавливают связь между устаревшим и современным словомЗаполняют таблицу | К, ЛР |
| **6.Творческое задание.** | **1. Найди лишнее слово. Подчеркни. Почему найденные слова лишние?****Обувь:** кеды, босоножки, ботфорты, кроссовки.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Одежда:** пальто, плащ, шуба, кафтан.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Предметы быта:** стол, утюг, коромысло, кастрюля.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**2. Сказка Петра Павловича Ершова “Конёк-горбунок” написана в 19 веке. Найди в отрывках устаревшие слова.****Объясните их значение.**Время катит чередом, Час за часом, день за днем,-И на первую седмицу братья едут в град - столицу. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Повели коней в конюшнидесять конюхов седых,Все в нашивках золотых,Все с цветными кушакамиИ с сафьянными бичами. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Да еще рожу конькаРостом только в три вершка.На спине с двумя горбамиДа с аршинными ушами. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**3. Найди в тексте и замени устаревшие слова современными*** *Однажды я очень быстро бежал в школу, дабы не опоздать на урок.*
* *Моя вредная привычка долго спать по утрам привела к пагубе в этот день. Опоздание!*
* *Какой зазор испытывал я, стоя пред одноклассниками и учителем, червлёный как рак.*
 | Выполняют задание. | Л |
| **7. Подведение итогов. Рефлексия.** | - **Подведём итоги. Ответьте на вопросы.** - Над какой темой мы работали? - Что нового вы узнали? - Оцените свою работу на уроке по опорным словам:-Я старался...-У меня получилось...-Я недостаточно...За что можете себя похвалить? | Вступают в диалог. - | К, Р |