ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕТЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

*И.Г. Подольная,*

*учитель*

*русского языка и литературы*

 *МБУ «Школа № 47»*

*г.о. Тольятти.*

Чтение в истории развития человечества всегда играло важную роль. Это один из главных способов социализации человека, его развития, воспитания и образования.

**Цель чтения** - раскрытие смысловых связей речевого произведения, представленного в письменном виде.

**Читательская грамотность** в исследовании **PISA понимается как**  «способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»**1** Главное, конечно, это понимание и умение правильно использовать прочитанное для достижения жизненных целей.

В РФ все нормативно-правовые документы, обеспечивающие образовательный процесс, подчеркивают важность формирования навыка грамотного чтения и понимают под грамотным чтением способность школьника к «осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества»**2**

1. Основные результаты международного исследования PISA-2015.URL: http//www.centeroko.ru/public.html
2. Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.В. Володарская и др.];под ред. А.Г. Асмолова. – М.:Просвещение,2010.- С.105.

Одной из задач каждого учителя является формирование читательской грамотности в процессе обучения, однако, ведущая роль в этом процессе отводится учителям русского языка и литературы. Потому что именно на уроках данного направление происходит основная работа с текстами разных видов и форм.

Текст – высшая коммуникативная единица языка, посредством которой осуществляется речевое общение. Умение читать и понимать текст, воспринимать тему и идею любого текста, способность создавать свои высказывания, выстраивая реплики ежедневных диалогов с окружающими или составляя деловые бумаги- это важные коммуникативные умения, необходимые каждому человеку.

Названные выше умения определили специфику заданий ВПР и КИМов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе. Каждое задание ориентировано на работу с текстом, представленным в разных формах, и рассчитано на активизацию мыслительных способностей.

Моя задача - помочь обучающимся овладеть основными навыками смыслового чтения для успешной аттестации и дальнейшей социализации.

Овладение основными видами и стратегиями чтения при работе с текстом – основной метод формирования читательской грамотности.

Существует несколько видов чтения:

- просмотровое (Просмотрите текст и объясните, почему он состоит из 4 частей)

- ознакомительное (Бегло прочитайте текст и определите, какая информация является наиболее важной)

-изучающее (Прочитайте текст и разделите его на абзацы, или ответьте на вопросы)

- поисковое (Найдите в тексте слова на ранее изученные орфограммы, например «Н-НН в прилагательных)

Как показывает практика, дети не владеют изучающим и поисковым видами чтения. Они не умеют читать формулировки заданий, что приводит к отрицательному результату на контрольной работе, при выполнении ВПР и ОГЭ.

Например, задание 3 ВПР 6 класс: *«В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несовпадения»*. Учащиеся не видят отрицательную частицу и выписывают совершенно противоположный ответ. В таких ситуациях я рекомендую использовать карандаш, так называемое чтение с карандашом, для выделения ключевых слов, что облегчает понимание текста.

Чтобы сформировать базовые читательские умения необходимо применять разные виды учебной деятельности при работе с различными текстами.

1. Поиск информации и понимание текста (Определение темы, мысли текста, ответы на вопросы, сопоставлять части текста, понимать переносный смысл и др. Задания 2 части ВПР 5-8 классов- анализ темы, основной мысли текста, составление плана, нахождение синонимов, антонимов)
2. Преобразование и интерпретация информации (структурирование текста, преобразование информации из одной знаковой системы в другую(описание фотографии на Устном собеседовании, задание 1 ОГЭ – сжатое изложение), формировать на основе текста систему аргументов – задание 9.1,9.2 ОГЭ)
3. Критический анализ и оценка информации (оценивать не только содержание, но и форму текста, работая с разными источниками, находить противоречивую информацию, высказывать свою точку зрения, опираясь на информацию из текста.( Задание 9.3 – сочинение на основе прочитанного текста и собственного опыта)

Переработка и создание текстов – лучший метод восприятия информации. Когда обучающийся пропускает текст через собственное восприятие, анализирует его и выдает свою интерпретацию материала, он лучше усваивает информацию.

На ОГЭ учащиеся работают с 3 разными текстами: текст изложения, который им необходимо переработать и сжать – текст для анализа – текст сочинения

Задание №1. Воспринимают текст изложения (слушают, запоминают), обрабатывают (сжимают), создают свой текст изложения, передавая основное содержание, идею услышанного текста.

Задания 2-8. Учащиеся работают с исходным текстом. Они должны прочитать, проанализировать и понять идею представленного текста, чтобы ответить на вопросы и создать свой текст, выбрав один из вариантов 9 –го задания. 9.1.,9.2,9.3

Задание 9. Создают собственный текст, опираясь на материалы исходного текста, знания по предмету, эрудицию и личный жизненный опыт.

Для формирования базовых читательских умений я использую в учебном процессе разные формы и методы работы с  текстом:

* письмо с пропусками;
* сжатие исходного текста;
* составление плана;
* составление вопросов к тексту или абзацу;
* синтаксические, орфографические дуэли;
* лингвистические «угадайки»;
* составление таблиц;
* составление кластера;
* ментальная карта или карта памяти;
* сопоставительный анализ;
* работа с картиной и текстом;
* метод ассоциаций;
* чтение с карандашом

Больше всех из перечисленных методов мне импонируют кластер и ментальная карта. На мой взгляд, это наиболее эффективные способы обработки информации.

В процессе составления кластера формируются следующие умения:

- формулирование вопросов

- находить главное в большом объеме учебного материала

- устанавливать причинно-следственные и логические связи

- строить умозаключения

- переходить от частного к общему

- проводить аналогии, сравнивать и анализировать.

 Составление «Ментальных карт» хорошо развивает объёмное, творческое и логическое мышление, навыки анализа и синтеза материала – основы функциональной грамотности. Работа   с ментальными картами на уроках литературы и русского языка позволяет выйти на метапредметный уровень.

1. Помогает формировать общеучебные умения и навыки: запоминание информации при быстром и полном обзоре темы, конспектирование, написание докладов, создание проектов, презентаций.
2. Помогает осуществлять контроль собственной интеллектуальной деятельности.
3. Развивает мышление, интеллект, речь, познавательную активность.
4. Способствует обогащению словарного запаса.
5. Повышает мотивацию и результативность

Василий Александрович Сухомлинский в свое время утверждал: «Чтение - это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Оно открывается перед ребенком лишь тогда, когда наряду с чтением…начинается кропотливая работа над словом».

Следуя совету В.А. Сухомлинского, на своих уроках я стараюсь формировать читательскую грамотность через деятельность, анализ и создание собственного продукта. А если учащийся что-то создал сам, то он уже сможет приобретенный навык использовать в дальнейшем жизненном опыте.

Предлагаю вам посмотреть некоторые зарисовки совместной работы над словом на моих уроках русского языка и литературы.