**Русский язык 4 класс (Инновационная начальная школа)**

**Учитель: Анисимова С.В.**

**Тема: Простые и сложные предложения**

**Цель урока:** познакомить обучающихся с понятиями "простые и сложные предложения"

**Задачи урока:**

**образовательные:**

совершенствовать знания о предложении, учить выделять в письменной речи простые и сложные предложения, развивать умения отличать сложное предложение от простого; учить ставить знаки препинания в сложном предложении;

**развивающие:**

учить выделять существенные признаки в изученном материале, способствовать развитию речи, памяти, внимания учащихся;

воспитательные – воспитывать любовь к русскому языку, расширять коммуникативные способности детей, закреплять способы развития работоспособности и профилактики утомления.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.**Организационный момент | - Начнём наш урок. Хочу пожелать, чтобы каждый из вас смог в полной мере поучаствовать в работе, не боялся доказывать свое мнение. Хочется верить, что наш урок будет вам интересен и полезен!  - Об этом мы узнаем в конце урока.- Надеюсь, что вы будете внимательны и доброжелательны друг к другу. - Садитесь. |  |
| **II**. Постановка учебной задачи: | 1. Актуализация знаний.

**Минутка чистописания****-** Запишите число, классная работа. Пропишите показ(**еи оа**). **Орфографическая работа:**(1 ученик у доски)**Пут…укладчик, рыб…лов, дров…сек, леж…бока,****животн…вод, нефт…добытчик**- По какому признаку слова объединены в одну группу? - Запишите только **первые буквы** слов. -Составьте из этих **букв слово, добавив гласные (предложение)** **-**-Молодцы, вы правильно составили слово ***предложение.*** ***-* Э**то слово связано с темой нашего урока русского языка**На доске схема**- Что записано на доске?  - Что вы знаете о предложении, расскажите.2. Создание проблемной ситуации. Побуждающий диалог от проблемной ситуации. (упр. 238 на доске)- Выделите грамматические основы в предложениях:- Расскажите, что вы знаете о грамматической основе предложения. **Взошло солнце. Взошло солнце, и заблестели**  **Заблестели капли росы. капли росы.**– Что заметили? - Чем отличаются эти предложения друг от друга?- Сколько грамматических основ в левом столбике? - А в правом?-Какие две части, похожие по своему грамматическому значению на предложение, могут быть выделены во втором предложении? -С помощью чего они соединены между собой? | **Слайд 1****-**Урок начнём с орфографической работы**-\_**Оцените работу вашего одноклассника (обратная связь) -Сложные слова.**-** Это предложения.- Грамматическая основа предложения - это главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.(Предложения записаны в два столбика на доске**)**  |
| III Формулирование проблемы. | - Что можете сказать о предложении правого столбика?-Сформулируйте тему урока, исходя из наших рассуждений.- Сформулируйте цель нашего урока, опираясь на тему. -Используйте опорные слова на доске: 1) познакомиться с …и …; 2) учиться различать …и …; 3) учиться ставить… | Слайд 2- Познакомиться с предложениями, у которых несколько грамматических основ.- «Простые и сложные предложения» Слайд 3 ***Цель:*** ***1)познакомиться с простыми и сложными предложениями;*** ***2)учиться различать простые и сложные предложения;*** ***3)учиться ставить знаки препинания в сложных предложениях. Слайд 4*** |
| IV.Открытие новых знаний.    | **Учебник с. 168 упр.239** Третье четверостишие анализируем коллективно с составлением схемы на доске. |  Слайд 5 -6  |
| Физминутка |  |  |
| V Первичное закрепление. | **Работа в тетрадях по вариантам.** 1 и 2 четверостишия. \_Что можно сказать о расстановке знаков препинания в сложном предложении? - Как соединяются простые предложения в составе сложного? Проверка на электронной доске |   Работают самостоятельно с проверкой на доске (проверка – обратная связь) Слайды 7-10- С помощью союза или без союза- Между простыми предложениями в составе сложного ставятся запятые.  Сложные предложения содержат 2 или больше грамматических основ.Простые предложения в составе сложного соединяются без союзов или с помощью союзов и,а, но.Между простыми предложениями в составе сложного ставится запятая |
|  | **Комментированное письмо** Синей дымкой покрыты луга. На берегу горел костёр, около костра сидели туристы. Ранним утром мы отправились за грибами. | Работа детей у доски, оценивание работы своих товарищей. |
| VI. Домашнее задание. | Упр. 240, правило стр.142 |   |
| VII. Рефлексия | - Какую цель поставили перед собой в начале урока?- Достигли мы её?- Оцените свои знания с помощью смайликов |    Ответы детей. Слайд 11 |