**Тема:**Письменные приёмы умножения с переходом через разряд

**Задачи:**

***Образовательные:***

* формировать навыки письменного умножения на однозначное число;
* закреплять вычислительные навыки табличного и внетабличного умножения; умение решать задачи изученных видов.

***Развивающие:***

* развивать общеучебные и санитарно-гигиенические навыки; логическое мышление, внимание, память; творческие способности учащихся.

***Воспитательные:***

* воспитывать культуру математической речи, чувство дружбы, коллективизма, повышать мотивацию к изучению математики.

**Планируемые результаты:**

**Метапредметные:**

* Регулятивные универсальные учебные действия (УУД) - организация учащимися своей учебной деятельности: контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.
* Познавательные УУД - умение анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос.
* Коммуникативные УУД - умение участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение работать в паре.

**Предметные:**отработка алгоритма письменного умножения трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд.

**Тип урока:**комбинированный.

**Оборудование:** компьютерная презентация, учебник**«**Математика 3 класс», М.И.Моро; тетрадь, карточки для индивидуальной работы, «светофор» для рефлексии.

**Ход урока**

***I. Организационный момент.***

«**Математику** уже затем учить следует, поскольку она ум в порядок приводит».

М.В.Ломоносов

***II.*** ***Актуализация опорных знаний учащихся.***

***Устный счет***

**1.** ***Задача*.** Составь задачу по выражению и реши ее.

«На платье идет 3 м ткани, а на блузку – 2 м.

Сшили 8 платьев и 7 блузок.

Что узнаете, если вычислите: 3 + 2, 3 · 8, 2 · 7, 3 · 8 + 2 · 7?»

**2.**  ***Назвать компоненты деления и правила их нахождения***,

***заполнив таблицу***:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***а*** | 40 |  |  | 37 | 450 |  |  |
| ***с*** | 8 | 9 |  |  |  | 1 | 6 |
| ***а : с*** |  |  | 8 | 37 | 9 | 17 | 80 |

**3.** ***Вопросы на смекалку***.

- Когда произведение может быть равно множителю?

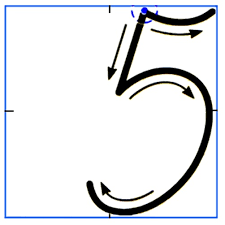
- Когда оно может быть меньше одного из множителей?

- Бревно длиной 10 м нужно распилить на 10 равных частей. На то, чтобы отпилить одну часть, требуется 30 минут. Сколько времени уйдёт на выполнение всей работы?

- На часах было 11:40, когда начался мультфильм. Он длился 50 минут. Точно в середине просмотра пришла мама и позвала обедать. Какое время показывали часы в этот момент? (12:05)

***4. Работа в тетради***

***а) Каллиграфическая минутка***

**Удивительный значок!**

**Это серп или крючок?**

**Можно ковшиком назвать…**

**Нет! Ведь это цифра ...**

- Записать каллиграфически эту цифру.

- Где можно встретить это число?

***б)***  ***Математический диктант*** :

- сумму чисел 36 и 49 разделить на 5 (17)

- разность чисел 76 и 48 увеличить в 3 раза (84)

- произведение чисел 19 и 5 уменьшить на 26 (69)

- частное чисел 72 и 9 увеличить в 4раза (32)

- назвать эти числа в порядке возрастания; **17, 32, 69, 84**

- как называются эти числа; (двузначные, чётные и нечётные)

- что такое чётное число? Назовите все чётные и нечётные;

- назовите соседей этих чисел.

- А сейчас будьте внимательны и скажите, какая цифра отсутствует?

***III.* *Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся*.**

- Сегодня на уроке мы продолжим изучение темы «Приём письменного умножения трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд». Повторим алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд.

***IV.***) ***Первичное усвоение новых знаний.***

Повторим табличное умножение и десятичный состав числа:

15 единиц – это 1 десяток и 5 единиц;

42 десятка – это 4 сотни и 2 десятка.

Первый пример нового вида ***с объяснением в столбик***  у доски учителем:



– Надо умножить 439 на 2.

– Записываю второй множитель под единицами.

– Умножаю единицы: 9 · 2 = 18, 18 единиц – это 1 десяток и 8 единиц.

– 8 единиц пишу под единицами, а 1 десяток запоминаю и прибавляю его к десяткам после умножения десятков.

– Умножаю десятки: 3 · 2 = 6.

– К 6 десяткам прибавляю 1 десяток, который получен при умножении единиц: 6 + 1 = 7.

– Пишу 7 под десятками.

– Умножаю сотни: 4 · 2 = 8.

– Пишу 8 под сотнями.

– Читаю ответ: 878.

***V.***  ***Первичная проверка понимания***

- Повторим алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное число

с переходом через разряд по учебнику.

- Прочитаем объяснение решения примера 325 · 3, затем, пользуясь тем же текстом, объясним решение второго примера .

- Где записываются в произведении сотни (слева от десятков на месте сотен)?

- Еще раз обратим внимание на выделенные в тексте жирным шрифтом слова: ***пишу … умножаю единицы …******умножаю десятки … умножаю сотни* –** это опоры.

- Повторим основные этапы решения по опорным словам.

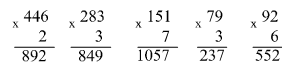
- Как следует поступить, если при умножении единиц или десятков получается двузначное число?

***VI.* ) *Первичное закрепление*.**

а***) комментированное письмо***: решить примеры с объяснением №1, с.90

- Вы должны давать такие же подробные объяснения.

**№ 1:**

****

***VII****.****Обобщение и систематизация знаний***

***Работа в паре, решение примеров. Игра «Кто быстрее?»***

116 **.**6 =

123 **.**4 =

132 **.**5 =

492 **.** 2 =

345 **.**2 =

432**.** 2 =

173 **.** 3 =

192 **.**3 =

163**.** 3 =

814**.** 2 =

915 **.** 2 =

726 **.** 2 =



***VIII. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)***

***1.Решение задач.***

коллективная работа над задачей №3, с.90, назвать условие задачи, можно ли сразу ответить на вопрос задачи? Назовите тип задачи (нахождение суммы). (Разбор)

- Записать краткую запись условия и графически вопрос. Самостоятельное решение задачи. Комментирование решения и ответа задачи.

- А сейчас мы усложняем задачу и меняем вопрос. Скажите, к какому типу теперь относится эта задача (разностное сравнение).

***2. Работа с геометрическими фигурами***

Заготовлены заранее несколько образцов квадратов с разными сторонами.

1-й квадрат со стороной 8 см;

2-й квадрат со стороной 6 см;

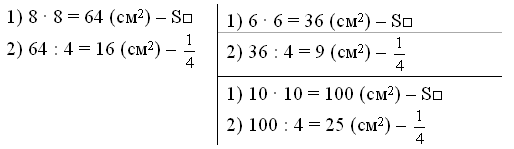
3-й квадрат со стороной 10 см.

Беру один из квадратов, перегибаю его на четыре равные части и спрашиваю, как узнать площадь четвертой части этого квадрата.

**Дети.** Сначала надо найти площадь самого квадрата, а потом полученный результат разделить на 4.

**Я** говорю длину стороны квадрата.

Затем производим вычисления:



Аналогичную работу проводим и с другими образцами квадратов.

***IX. Рефлексия***

- Чем занимались на уроке?

- Какие выполняли задания?

- Всё ли легко получалось или были трудности?

С помощью светофора давайте оценим свою работу на уроке и объясним выбранный цвет.

***X. Итог урока***

***XI.Домашнее задание*:** с. 80, № 3. Инструктаж.