Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 32 им. С.А. Лавочкина» города Смоленска

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | УТВЕРЖДЕНО |
| на заседании педагогического совета | приказом директора |
| Протокол № 1 | МБОУ «СШ №32 им. С.А. Лавочкина» |
| от «30» августа 2019 г. | Приказ от «31»августа 2019г. № |

|  |
| --- |
| **Рабочая программа**  Программа логопедической коррекции речи учащихся 3-х классов, имеющих нарушение чтения и письма, обусловленных ОНР.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Класс\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Уровень общего образования \_\_общее начальное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Учитель –логопед Тимощенкова И.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Срок реализации программы, учебный год\_\_\_2019-2020\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Количество часов по учебному плану  всего час 60 в год; в неделю час 2  Составлена на основе \_программ 1) Ефременковой Л.Н., Мисаренко Г.Г. – М., 1991. 2) Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П. – М., 2007, 3) Осиповой Т.А., Ларионовой И.А., «Конспекты, программы, планирование коррекционно-логопедических занятий в начальных классах\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (название, автор, год издания, кем рекомендовано)  Рабочую программу составил (а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тимощенкова Ирина Анатольевна  подпись расшифровка подписи |

ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ

3-х КЛАССОВ

ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ РЕЧИ

УЧАЩИХСЯ 3-х КЛАССОВ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ ЧТЕНИЯ

И ПИСЬМА, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ

НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ, НЕРЕЗКО ВЫРАЖЕННЫМ ОБЩИМ

НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**I. Актуальность. Цель программы**

Среди учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений встречаются дети, у которых на первый план выдвигаются нарушения чтения и письма. Нарушения устной речи у большинства из них менее выражены. Это следствие специальной работы учителя-логопеда в 1 и 2 классах, а также обучения родному языку современными методами, которые направлены на анализ звучащей речи и активное привлечение внимания детей к раз­личным сторонам речи: фонетической, графической, лексической, грамматико-орфографической, орфоэпической, стилистической.

Вместе с тем тщательное изучение устной формы речи обнаруживает определенные пробелы в развитии всех ее сторон.

Нарушения устной речи учащихся 3 классов проявляются негру­бо. Но поскольку они распространяются на все стороны речи — звуковую и смысловую, то в целом создаются серьезные препятствия в обучении де­тей чтению и письму. При этом необходимо помнить, что нарушения чте­ния и письма являются вторичными по отношению к нарушениям устной речи.

Чтение у детей данного уровня речевого недоразвития в основном не­верное, побуквенное, угадывающее, с частой заменой одного слова дру­гим. У них наблюдаются те же затруднения в технике чтения, что и у учащихся с фонематическим недоразвитием. Имеются ошибки, обусловлен­ные недостаточным развитием лексико-грамматических средств языка.

Наблюдается недостаточно полное понимание прочитанного, посколь­ку для понимания содержания нужны, прежде всего, определенный запас слов, знание их значении, а также понимание связей между словами и между предложениями. У детей с речевым недоразвитием эти предпо­сылки для формирования правильного понимания прочитанного отсут­ствуют.

Фонетико-фонематические, лексические и грамматические трудно­сти, отмеченные у детей рассматриваемой группы, наслаиваясь и допол­няя друг друга, приводят к значительным нарушениям чтения.

Письменные работы детей данного уровня речевого недоразвития изо­билуют, разнообразными ошибками— специфическими, орфографиче­скими и синтаксическими. Наряду с ошибками, которые являются след­ствием недостаточного развития фонематических процессов, имеется це­лый ряд ошибок, связанных с недоразвитием лексико-грамматических средств языка, и оптико-пространственными нарушениями. Ошибки на смешение букв, имеющих кинетическое сходство, незрело­сти акта письма, нарушения внимания, памяти или слабости мелких мышц руки, ошибки на смешение букв, близких по начертанию. Предлагаемая в про­грамме тематика коррекционных занятий направлена на устранение ошибок подобного типа.

Формирование стойкой мотивации к получению знаний, убеждение ребенка в том, что трудности, стоящие на пути овладения грамотностью, вполне преодолимы, являются первостепенной задачей как школьного, так и коррекционно-развивающего обучения.

Цель коррекционной работы учителя-логопеда — упорядочить и развить у учащихся звуковые, морфологические, синтаксические обоб­щения и формировать полноценные представления о синонимии и ан­тонимии родного языка.

**II. Задачи**

Основные задачи коррекции:

* совершенствование полноценных фонематических представле­ний;
* формирование умения дифференцировать смешиваемые буквы, имеющие кинетическое сходство при чтении и написании (изоли­рованно, в слогах, словах, предложениях и связных текстах);
* уточнение значений слов и дальнейшее обогащение словарного за­паса за счет накопления новых слов и развития умения активно пользоваться различными способами словообразования и словоиз­менения;
* формирование умения образовывать слова посредством различных аффиксов;
* отработка навыка правильной постановки ударения в слове;
* формирование умения анализировать, сопоставлять и выделять слова с ударением в определенной позиции из группы родственных слов;
* уточнение представления о смысловом (семантическом) значении предлогов;
* отработка навыка правильного употребления той падежной формы имени существительного, которую требует связанный с существи­тельным предлог, т.е. навык предложного управления (граммати­ческое значение предлога);
* отработка навыка правильного написания предлогов;
* уточнение значений используемых синтаксических конструкций;
* дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи;
* развитие и совершенствование навыка правильного чтения и письма;
* совершенствование навыка поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма.

**III. Адресат**

Предлагаемая программа предназначена для коррекционно-развивающего обучения учащихся 3 классов с нарушениями чтения и письма, обуслов­ленными общим недоразвитием речи, нерезко выраженным общим недо­развитием речи, т. к. именно данная категория детей сталкивается с про­блемами обучения в школе.

**Результаты освоения данного курса ученика 3 класса.**

**IV. Содержание**

***Структура программы коррекционных занятий.***

*I этап коррекционного обучения «Нормализация звуковой  
стороны речи» содержит разделы:*

* Обобщение фонетических знаний о последовательности выделенных звуков.
* Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство.
* Обобщение знаний о слоге.
* Ударение.

*II этап коррекционно-развивающего обучения «Восполнение пробе­  
лов в развитии лексико-грамматических средств языка и дальнейшее' их  
совершенствование» содержит разделы:*

* Морфологический состав слова.
* Словоизменение и словообразование.
* Предлоги.
* Предложение.

*III этап коррекционно-развивающего обучения «Совершенствование  
речевого развития » включает раздел:*

* Устная и письменная речь.

Содержание коррекционной работы по разделу «Обобщение фонетиче­ских знаний о последовательности выделенных звуков» включает в себя: совершенствование фонематических представлений; совершенствование звуковых обобщений на основе анализа и синтеза звукослогового состава слова. В процессе этой работы создается основа для коррекции чтения и письма.

Содержание коррекционной работы по разделу «Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство» включает в себя: развитие зри­тельного анализа графических изображений букв и разложение их на со­ставляющие элементы; определение сходства и различия между сходны­ми графическими изображениями букв. Письменные упражнения по дифференциации букв, сходных по начертанию, проводятся с учетом ди­дактического принципа от простого к сложному.

На коррекционных занятиях по разделу «Ударе­ние» дети учатся не только правильно ставить ударение, но и анализировать, сопоставлять и выделять слова с ударением в определенной позиции на материале большого числа род­ственных слов; сопоставлять силу звучания ударных и безударных сло­гов. Систематически осуществляется расширение запаса однокоренных слов и совершенствование навыка выбора проверочных слов.

Нормализация звуковой стороны речи создает условия для целенаправленного усвоения лексико-грамматических средств язы­ка и формирования у детей полноценных представлений о морфологиче­ском составе слова, синонимии и антонимии родного языка.

Содержание коррекционной работы по разделу «Морфологический со­став слова» включает в себя: уточнение значений слов, имеющихся у уча­щихся в активном запасе; дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способа­ми словоизменения и словообразования; адекватное использование лекси­ческих средств языка в целях устного общения; накопление опыта раз­личения и выделения морфологических частей слова; отработка умения устанавливать связь между формой слова и его значением.

Содержание коррекционной работы по разделу «Предлоги» направле­но на формирование представлений о смысловой значимости предлогов. Как правило, ученики, страдающие речевыми нарушениями, не осознают значения предлогов, они не выделяют их как отдельные слова, поэто­му в устной и письменной речи они либо пропускают предлоги, либо сое­диняют их с последующим словом.

Содержание коррекционной работы по разделу «Предложение» пред­усматривает восполнение пробелов в области лексических средств языка. В процессе логопедических занятий постоянно осуществляется работа по развитию и совершенствованию грамматического оформления речи пу­тем овладения учащимися словосочетаниями, формированию сочетаемо­сти слов в высказывании, овладению детьми моделями предло­жений различных синтаксических конструкций. Работа по совершен­ствованию различных видов синтаксических конструкций включает в себя: построение, переконструирование предложений (составление пред­ложений при помощи различных приемов (по опорным словам, по иллю­страции)); распространение, сокращение предложений; восстановление деформированных предложений; составление из двух простых предложе­ний сложных и наоборот и др.

Содержание коррекционной работы по разделу «Устная и письменная речь» предусматри­вает формирование представлений о двух формах речи, об отличиях уст­ной речи от письменной, о некоторых особенностях устной речи. В дан­ном разделе представлена работа по определению лексического значения слов, практическому овладению навыками подбора антонимов и синони­мов, дается понятие о многозначности слова, диалогах, пословицах, по­говорках, фразеологизмах, фразеологических оборотах, крылатых выра­жениях.

Следовательно, *в результате работы логопедической коррекции подвер­гается вся речевая система*. Реализация коррекционного воздействия осу­ществляется особым образом. Суть заключается в том, что *учитель-логопед работает одновременно над развитием и совершенствованием всех компо­нентов речевой системы* (на разных этапах), сосредотачивая внимание уча­щихся на каком-то одном из них.

**Реализация содержания коррекционно-развивающего обучения осу­ществляется на фронтальных занятиях.**

Особенность данной программы заключается в том, что выбран особый алгоритм лексической работы по суффиксально-префиксальному обра­зованию новых слов. Выделены суффиксы существительных, обозна­чающих детей и детенышей, суффиксы существительных с уменьши­тельно-ласкательным значением. Учащиеся знакомятся не только с каж­дым предлогом, не только с его большим семантическим полем, но и учатся сопоставлять предлоги с противоположным значением и усваива­ют принципы их сочетаемости со знаменательными частями речи.

**V. Методическое обеспечение программы**

Содержание данной программы базируется на ведущем принципе отечественной дефектологии — *принципе концентрического усвое­ния понятийного, материала.* Эффективность коррекционно-развивающего обучения основана *на соблюдении общих дидактиче­ских принципов (наглядность, доступность, сознательность обучения и т.д.)*, а также данных психологии, согласно которым эффект может быть достигнут в процессе формирующей учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода и ориентировке на *«зону бли­жайшего развития».* Кроме того, учителю-логопеду необходимо знать и учитывать *конкретные явления речевого дефекта, а также условия его полной компенсации*.

Тематическое планирование логопедических занятий по данной про­грамме опирается на четкое *знание индивидуальных особенностей всех детей* группы, позволяет определить возможность преодоления дефекта, установить необходимые для этого сроки, спрогнозировать эффектив­ность обучения по программе общеобразовательного учреждения. Дли­тельность прохождения программы для учащихся, имеющих нарушения письменной речи, составляет 60 часов при проведении занятий 2 раза в неделю. В первые 2 недели учебного года проводится диагностика, распределение детей по группам, подгруппам, заполнение речевых карт и карт результатов обследования устной и письменной речи, перспективное планирование, составление программ и др. документации. Следует отметить, что последовательность и содержание коррекционной работы может варьироваться в зависимости от структуры и сте­пени тяжести дефекта детей, зачисленных в группу.

*Суть всех логопедических упражнений* сводится к работе по формиро­ванию предпосылочных умений и навыков, необходимых для усвоения соответствующего программного материала и отсутствующих у детей с нарушениями речи. Именно этим они принципиально отличаются от за­даний учителя.

Своеобразие занятий заключается в том, что *реализация* основной цели осуществляется *в разнообразной форме*, которая способствует акти­визации мыслительной и речевой деятельности школьников.

На логопедических занятиях осуществляется активная работа по со­вершенствованию навыков полноценного чтения и письма.

*Основным методом преодоления речевых нарушений* является ме­тод лингвистического (языкового) практического наблюдения над яв­лениями языка. Тщательный отбор упражнений, слов для пополнения активного словаря и другого учебно-методического материала, специ­альных заданий оказывает положительное влияние на весь процесс коррекции недостатков речи каждого учащегося, делает реальным его более активное продвижение в зону ближайших возможностей разви­тия личности.

**VI. Ожидаемые результаты**

Основными методами отслеживания успешности овладения учащи­мися содержания программы является промежуточный и итоговый контроль. Оценка осуществляется в виде проверочных работ, включа­ющих в себя: списывание деформированных слов, словосочетаний, предложений; тестовые.

В результате изучения курса русского языка по данной программе у учащегося 3 кл. будут сформированы **предметные** (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также **личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

1. учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
2. основы гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
3. ориентация на понимание причин успеха, самоанализ и самоконтроль результата;
4. знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так

1. поступков окружающих людей;
2. установка на здоровый образ жизни и принятие ценности природного мира.

Обучающийся получит возможность для формирования:

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения;
* устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

**Обучающийся научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с логопедом ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.
* **Познавательные универсальные учебные действия.**
* **Обучающийся научится:**
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
* осуществлять запись выборочной информации;
* проявлять познавательную инициативу;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения и обобщать.
* **Обучающийся получит возможность научиться:**
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

**Обучающийся научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты освоения логопедической программы**

При завершении коррекционно-развивающего обуче­ния *учащиеся должны научиться:*

* Осознавать язык как основное средство человеческого общения, выработать позитивное эмоционально­ценностное отношение к родному языку, стремиться к его грамотному использованию.
* Иметь первоначальные представления о языке как основе национального самосознания.
* Понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.
* Иметь позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* Овладетье первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* Овладеть учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоить первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
* Уметь опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
* активно пользоваться навыками анализа и синтеза звукослогового  
  состава слова;
* ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. уметь опре­делять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после  
  общей части родственных слов, образуются новые слова и изменя­ются их значения;
* активно пользоваться различными способами словообразования;
* активно пользоваться навыком раздельного написания предлогов;
* правильно использовать новые слова в предложениях различных  
  синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между  
  формой и значением);
* самостоятельно подбирать синонимы к словам различных частей  
  речи;
* самостоятельно подбирать антонимы к словам различных частей  
  речи;
* конструировать образные выражения;
* передавать суть выполненных упражнений, последовательность  
  производимых умственных действий в развернутом высказыва­нии;
* активно пользоваться навыком поэтапного контроля за процессом  
  и результатом чтения и письма.

Опыт показывает, что при проведении систематических занятий мно­гие учащиеся справляются с трудностями овладения учебным материа­лом. Содержание и последовательность коррекционно-развивающей ра­боты позволяют предупредить многие специфические ошибки письма, которые могут возникнуть у данной категории школьников. А это и есть одна из основных задач логопедической работы в школе. У школьников повышается самооценка и уверенность в себе.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| №  урока | тема урока | элементы содержания | | дата по  плану | дата по факту | |
| 1  2 | Диагностический период | *Диагностика письма.*  *Диагностика письма на слух.* | |  |  | |
| **НОРМАЛИЗАЦИЯ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ И ОБОБЩЕНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ВЫ­ДЕЛЕННЫХ ЗВУКОВ** | | | | | | |
| 3-4 | Обобщение фонетических знаний о последовательности выделенных звуков. | *Звукобуквенный анализ слов.*  Наблюдение за слогообразующей ролью гласных звуков. Комментированное письмо деформированных слов.  Анализ на базе материала именной лексики; на базе материала с заранее допущенными ошибками.  Звук [й] и его обозначение на письме.  Тренировочные упражнения по группировке слов, в которых звук [й] обознача­ется на письме 3-мя способами (1-й способ — буквой *й,* 2-й способ —> буквами Я, *Ё, Е, Ю,* 3-й способ — разделительным *ь~* после согласного перед гласными буквами я, *ё, е, ю (и)).* | |  |  | |
| *5-7* | Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство | *Дифференциация букв о — а, б — д, и — у, и — ш, и — ц, ш — щ, ц — щ, л — м, п — т, х — ж, к — н, н — п, у — ч, е — с, е — з.*  Практические упражнения в усвоении навыка узнавания, чтения и написания. Работа по алгоритму: анализ состава и структуры графического знака *—>* синтез элементов графического знака —> сравнительный анализ букв (от более грубых дифференцировок к более тонким) —*>* выделение «опорных», сигнальных, призна­ков, отличающих смешиваемые буквы, —*>* закрепление связи между фонемой — артикулемой — графемой — кинемой —> запись букв. | |  |  | |
| 8-10 | Звонкие и глухие согласные | Учить дифференцировать на письме и в устной речи схожие звуки по акустическим признакам, слышать их в составе слов. Закреплять звукобуквенную связь. | |  |  | |
| 11-12 | Твердые и мягкие согласные | Закреплять правила обозначения мягкости согласных мягким знаком и гласными второго ряда, учить слышать мягкое, твердое звучание. Звукослоговой анализ и синтез слов. | |  |  | |
| 13 | Обобщение знаний о слоге. ударение | *Слоговой анализ и синтез слов.* Закрепление умения делить слово на слоги в соответствии с фонетическим и орфографическим принципами. Развитие умения узнавать слово по его ритмическому рисунку *(Х-х, х-Х: рыба, рука, лапа, река).* Выборочное списывание слов, подпадающих под правило «деление слов для переноса» *(Ра-я, по-яс, я-корь).* Уточнение понятия о последовательности слогов в слове, являющейся смысло-различительным фактором. | |  |  | |
| 14-16 | Ударение. Безударная гласная в корне. | Определение ударного гласного звука в слове. Наблюдение за смыслоразличительной и фонетической ролью ударения (хло’пок — хлопo’к, пo’лки — полки’). Установление разницы в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Наблюдение за единообразным написанием корней однокоренных слов. | |  |  | |
| 17 | Обобщение по теме: «Обобщение знаний о слоге и ударении»*.* | Проверочная работа. | |  |  | |
| **ВОСПОЛНЕНИЕ ПРОБЕЛОВ В РАЗВИТИИ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА И ДАЛЬНЕЙШЕЕ ИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | | | | |
| 18 | Морфологический состав слова | *Знакомство с «гнездами» однокоренных слов.* Установление смысловой связи. Выделение главного слова в «гнезде» и уста­новление на этой основе единообразия правописания корня. Работа с толковым словарем. | |  |  | |
| 19 | Состав слова | Сопоставление написания корней однокоренных слов для установления их сходства; два признака родственных слов. Работа с графической схемой. Работа с толковым словарем. *Однокоренные слова и синонимы.* Нахождение общего и отличительного в значении и написании слова лов/и/ть. Однокоренные слова: лов, лов/ушк/и, по/лов/и/ть. Синонимы: 1) вылавливать; 2) хватать на лету, схватывать, подхватывать; 3) уличать. Работа с толковым словарем. | |  |  | |
| 20-21 | Родственные и однокоренные слова | Понятие о родственных и однокоренных словах, упражнять в их подборе, обогащение словаря родственными словами. | |  |  | |
| 22-23 | Суффиксальное словообразование. | Словообразующая роль суффиксов. О значениях, вносимых в слова морфемой. Формирование представления о суффиксе как части слова. Формирование представления о роли суффикса для образования новых слов и выражения новых оттенков значений слов. Чтение текстов насыщенных суффиксами. Восстановление слов в предложениях с пропущенными суффиксами. Изучение прилагательных с разными суффиксами. Работа с карточками. | |  |  | |
| 24 | Обобщение по теме; «Суффиксальный способ образования слов». | Провероч­ная работа. Префиксальный способ образования слов. | |  |  | |
| 25-26 | Окончание. | Чтение предложений, насыщенных однокоренными словами с разными окончаниями. Работа с карточками. Наблюдение за словоизменением посредством изменения падежных оконча­ний имен существительных. | |  |  | |
| 27-28 | Изменение имен существительных по числам в косвенных падежах | Развитие умения изменять и. сущ. по числам и правильно употреблять окончания. | |  |  | |
| 29-30 | Согласование прилагательных и существительных в роде, числе и падеже. | Формирование языкового чутья, умения правильно согласовывать части речи в роде, числе. Тесты. Совершенствовать умение изменять слова, согласовывать их в роде, числе, падеже, находить ошибки на неправильные согласования. Работа в парах с предложениями, текстами, устными высказываниями. | |  |  | |
| 31-32 | Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде, числе. | Развитие умения правильно согласовывать глаголы и имена существительные в устных и письменных текстах, работа в малых группах. | |  |  | |
| 33-35 | Словообразующая роль приставок. | Формирование представления о приставке как части слова.  Формирование представления о роли приставки для образования новых слов и выражения новых оттенков значений слов. Наблюдение над значением приставок, выражающих различные отношения. | |  |  | |
| 36 | Обобщение по теме: «Префиксальный способ образования слов». | Прове­рочная работа. | |  |  | |
| 37-39 | Предлоги | Наблюдение над значением предлогов, выражающих следующие отношения: *под:* 1) указание предмета, места, лица, ниже которого направлено действие, движение *(поставить чемодан под стул);* 2) обозначение состояния, положения, в которое ставят кого-либо *(взять под стражу, отдать под суд); из-под:* 1) указание направления движения, действия, места над которым или поверх которого что-либо находится *(выдвинуть из-под кровати, выпорхнуть из-под ног);* 2) обозначение предмета, около которого, перед которым располагается, раз­мещается кто-либо для какого-либо действия, занятия *(сесть за стол, стать за пульт управления);* 3) указание лица, предмета, который берут, которого касаются, до которого дотрагиваются *(взять за руку, держаться за перила);* 4) указание предмета, места, дальше которого, по другую сторону которого находится кто-либо, что-либо, происходит что-либо *(жить за рекой, остановить­ся за дверью); из-за:* 1) обозначение предмета, лица, с противоположной или обратной (зад­ней) стороны которых направлено действие *(высунуться из-за двери, слышать­ся из-за стены).*  *Предлоги через, между.* Наблюдение над значением предлогов, выражающих следующие отношения: *через:* 1) обозначение какого-либо пространства, места, поперек которого располагается что-либо, с одной стороны которого на другую совершается движение, действие *(перейти через улицу, мост через Днепр);*  2) обозначение пространства, среды, какого-либо устройства, сквозь которое проникает что-либо *(пропустить мясо через мясорубку, идти через толпу); между:* 1) указание на положение предмета среди других предметов или на то, что действие совершается в промежутке, посреди каких-либо предметов *(меж­ду бровями, между перчатками и рукавицами);* 2) обозначение каких-либо однородных предметов, лиц, в окружении которых находится предмет, лицо (соответствует предлогу среди) *(между людьми, между травинками);* 3) указание на связь двух точек или двух предметов в пространстве *(между Москвой и Смоленском).* | |  |  | |
| 40 | Обобщение по теме: «Предлоги». проверочная работа. Дифференциация приставок и предлогов. | Различение разных приставок и предлогов в словосочетаниях и в предложениях. | |  |  | |
| **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ** | | | | | | |
| 41 | Предложение и его признаки. различение понятий «слово», «словосочетание», «предложение». | Углубление представлений о предложении. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Выделение предложения как минимальной единицы речевого высказывания. Наблюдение за интонацией завершения предложения, соотношение с правилами обозначения границ предложения на письме, выделение существенных признаков, обобщение. Развитие слухового вербального анализа текста. Определение количества предложений в тексте. *Выделение по вопросам главных членов предложения.* Формирование понятия о главных членах (грамматической основе) предложе­ния, их роли в построении и выражении общего смысла высказывания. Уста­новление связи между подлежащим и сказуемым при помощи вопросов. |  | | |  |
| 42 | Со­ставление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление предложений из слов, данных в начальной грамматической форме. | Формирование умения грамматически правильно оформлять предложение. Прак­тическое усвоение понятия о том, что в предложении выражается законченная мысль и слова расположены в определенном порядке. | |  | |  |
| 43 | Распространение предложения (определением, косвенным дополнением без предлога и с предлогом). | Развитие умения распространять предложение. Выделение пар слов при помо­щи вопросов. Наблюдение за согласованием имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Соотнесение глагольных окончаний с родом имен существительных. Практическое усвоение категории падежа имен суще­ствительных. Грамматическое оформление предложений. Работа с деформированными предложениями. Упражнения в нормах согласования. | |  | |  |
| 44 | Формирование умения выделять предложения из сплошного текста. | Граммати­ческое оформление предложений. Обозначение границ предложений. Упражне­ния в написании каждого предложения с заглавной буквы и постановке точки в конце предложения. Выделение признаков связного текста. Работа с текстом.  *Составление предложений* — *полных ответов на вопросы к тексту.* Формирование умения составлять полные ответы на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов. | |  | |  |
| 45 | Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст. | Формирование навыка выделения признаков связного текста, определения темы текста. Практические упражнения в составлении предложений с соблюдением правильного порядка слов и составлении связного текста из отдельных предложений. | |  | |  |
| 46 | развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями. | Выделение простых предложений в составе сложноподчиненного предложения. Устное составление сложноподчиненного предложения из простых предложе­ний. Работа по слуховому образцу. Слуховое восприятие и выделение грамма­тических основ в сложносочиненном предложении.  *Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчиненными предложениями.* Слуховое восприятие и понимание причинно-следственных отношений в сложноподчиненных предложениях. Синтезирование сложноподчиненных предложе­ний из простых предложений. | |  | |  |
| 47 | Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. | Составление связного текста из предложений с пропущенными предлогами и связного текста из неполных предложений.  Формирование умения находить и исправлять речевые ошибки и неречевые (логические) ошибки в предложениях. Редактирование простых предложений с повторяющимися однокоренными словами. Конструирование предложений с однородными членами. Использование синонимов для исключе­ния повторений слов. Конструирование сложноподчиненных предложений. | |  | |  |
| 48 | Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматиче­ское оформление предложений с нарушенным порядком слов. | Предупреждение ошибок, связанных с нарушенным порядком слов. Формиро­вание умения находить и исправлять речевые ошибки. Уточнение конкретно-пространственных значений предлогов. Работа с простым деформированным предложением. Восстановление правильного порядка слов в предложении. Редактирование сложноподчиненных предложений. | |  | |  |
| 49 | Редактирование, анализ составленных текстов. | Формирование умения определять и раскрывать тему текста, составлять связ­ное высказывание. Коллективное составление устного рассказа с использова­нием вопросного плана. Самостоятельный анализ и редактирование учащими­ся рассказа друзей. | |  | |  |
| 50 | Обобщение по теме: «предложение». | Проверочная работа. | |  | |  |
| **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ** | | | | | | |
| 51 | Устная и письменная речь. | Знакомство с видами речи. Роль речи в нашей жизни. Формирование пред­ставления о двух формах речи, об отличиях устной речи от письменной, о некоторых особенностях устной речи. Сравнение устной речи и письменной речи по таблице. Прослушивание магнитофонных записей и определение форм речи. |  | | |  |
| 52 | Средства выразительности речи. | Формирование умения пользоваться средствами выразительности: паузой, логическим ударением, удлинением звуков *(Мур-рочка),* варьировать темп чтения, владеть окраской голоса в зависимости от содержания текста. Работа с текстом: а) выразительное чтение диалогов; б) выразительное чтение скороговорок и чистоговорок, их запоминание. | |  | |  |
| 53 | Слово, его значение. | *Знакомство с толковым словарем.* Формирование умения использовать слово в точном соответствии с его значе­нием. Объяснение значения непонятных слов при помощи: а) рисунка; б) с помощью знакомых слов. Знакомство с толковым словарем. Составление простейшего толкового словаря. | |  | |  |
| 54 | Многозначность слов. | Формирование понятия о многозначности. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Выделение соответствующих слов в тексте, опреде­ление их значения. Конструирование образных выражений. Чтение стихотворений, текстов. | |  | |  |
| 55 | Синонимы. Подбор синонимов к слову. Формирование представления о словах-синонимах. | Использование синонимов для точного выражения мыслей, для исключения повторения одних и тех же слов. Самостоятельный подбор синонимов к заданным словам с использованием словаря синонимов. | |  | |  |
| 56 | Нахождение синонимов в тексте. | *Обоснование выбора синонима в тексте.* Практические упражнения по подбору синонимов к словам различных частей речи. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Нахождение синонимов в стихотворном тексте, в контексте. Работа с текстом. | |  | |  |
| 57 | Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов. | Формирование умения подбирать синоним к словам различных частей речи, редактировать текст, устраняя повторяющиеся слова. | |  | |  |
| 58-59 | Антонимы. подбор антонимов к слову. | Формирование представления о словах-антонимах. Самостоятельный подбор антонимов к словам, относящимся к разным частям речи, к многозначным словам. Выбор антонимичных пар из группы слов, предложений и текстов. Нахождение антонимов в загадках, текстах пословиц, в контексте. | |  | |  |
| 60 | Проверочная работа по теме «многозначные слова, синонимы, антонимы» (карточки с пропущенными словами) |  | |  | |  |

**ЛИТЕРАТУРА**

*Алтухова Т.А.* Коррекция нарушений чтения у учащихся на­чальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи: Дис. канд. пед. наук/ Т.А. Алтухова. - М., 1995.

*Ануфриев А.Ф., Костомина С.Н.* Как преодолеть трудности в обучении детей. — М.: Ось-89, 2000.

*Беккер Р.* Нарушение речи как фактор, обуславливающий за­труднения в обучении чтению и правописанию/Р. Беккер// 5-я научная сессия по дефектологии. — М.,1967.

*Быстрова ГЛ., Сизова ЭЛ„ Шуйская ТА.* Логопедия в диалогах. — СПб., 2004.

*Волоскова Н.Н.* Трудности формирования навыка письма у уча­щихся начальных классов. — М., 1996.

*Волоскова Н.Н.* Формирование графо-моторного компонента письма у учащихся начальных классов// Письмо и чтение: труд­ности обучения и коррекция: Учебное пособие /под общ. ред. канд. пед. наук, доцента О.Б. Иншаковой. — М: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2001.

*Ефименкова Л.Н.* Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. — М., Владос, 2003.

*Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. Под ред. За-щиринской О.В. Методическое пособие. — СПб.: Речь, 2005.

*Ефименкова Л.Н., Мисарвнко Г.Г.* Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопе­да. — М., 1991.

*Лалаева Л.В. , Бенедиктова Л.В.* Диагностика и коррекция на­рушений чтения и письма у младших школьников. Учебно- ме­тодическое пособие. — СПб.: Союз, 2001.

*Львов М.Р.* Словарь антонимов русского языка: Более 2000 антоним. пар/Под ред. Л.А. Новикова. — 2 изд., испр. и доп. — М., 1984.

*Мисаренко Г.Г.* Безударные гласные в корне слова. Уч. Пособ. – М. Институт инноваций в образовании им. Л.В. Занкова. 2005.

*Никашина Н.А.* Устранение нарушений письма и чтения у детей с ОНР/Н.А. Никашина//Под ред. Левиной Р.Е. — М.: Просве­щение, 1968.

*Осипова Т.*А., Ларионова И.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР. Методические пособия. – М. Гум изд. ВЛАДОС, 2015.

*Оморокова М.*И. Совершенствование чтения младших школьников. – М., 1999.

*Полякова М.Л.* Как научить ребенка читать и писать. — М., 2008.

*Потпиха З.А.* Строение русского слова: Учеб. словарь для зарубежных школ. М., 1981.

*Садовникова И.Н.* Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб. пособие. — М., 1995.

Словарь русского языка: В 4-х т./АН СССР, Ин-т рус. яз.; Под ред. А.П. Евгеньевой. — 3-е изд. стереотип. — М., 1985-1988.

*Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.* Русский язык. Учебник для 3 кл общеобразовательных учреждений. – М. – 2015.

*Узорова О.*В., *Нефедова Е.А.* Практическое пособие по развитию речи. – М., 1997.

*Ястребова А.В., Бессонова Т.П.* Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. — М., 1996.

*Ястребова А.В., Бессонова Т.П.* Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. — М., 2007.