**Конспект совместной деятельности**

**«Путешествие в прошлое донского края».**

**Для старшего дошкольного возраста**

**Цель:** создать условия для развития у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса через приобщение к культуре и быту донского края, воспитывать чувство гордости и уважения к донским казакам.

**Предполагаемый результат:**

У детей повысится познавательный интерес к историческому прошлому донских казаков, познакомятся с предметами старины, их назначением, запомнят названия, будут использовать их в самостоятельных играх.

**Задачи:**

**Образовательная:** Создать условия для активизации словарного запаса, готовности рассуждать, высказывать свои мысли, посредством использования вопросов к детям.

**Развивающая:** Развивать временные представления (прошлое, настоящее), познавательный интерес к предметам старины, посредством ознакомления с новыми предметами: балясина, керосиновая лампа, стиральная доска, способность рассуждать на основе сравнительного анализа, высказывать свою точку зрения.

**Воспитательная:** Воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес к историческому прошлому донских казаков и их быту.

**Приоритетное направление в соответствии с ФГОС ДО: «Познавательное** **развитие**», интегрируется с направлением «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое».

**Методы: Наглядные** (рассматривание),**Словесные** (диалог с постановкой вопроса, требующего рассуждения или объяснения, пояснение)**,Игровые** (сюрпризный момент, игровые упражнения),**Практические** (самостоятельные действия с предметами старины, наклеивание картинок, исполнение казачьей песни «Пчёлочка»)

**Зрительная гимнастика**

**Приёмы:** Организация детей подгруппой, самостоятельная работа.

Проблемные вопросы, побуждающие умственную и речевую активность, постановка проблемной ситуации. смена деятельности детей, использование наглядного материала, ТСО.

**Материалы и оборудование:** казачьи костюмы,лист белой бумаги, картинки с изображением быта прошлого и настоящего времени, клеящие карандаши

**Предварительная работа**

Прослушивание казачьих песен с использованием средств ТСО

Разучивание казачьей песни «Пчёлочка»

Рассматривание карты Ростовской области

Беседы о жизни казаков, их традициях и быте

Разучивание подвижной игры «Вокруг куреня»

Знакомство и разучивание пословиц и поговорок о донских казаках

Оформление казачьей горницы, макета казачьего куреня

Расписывание заготовок семикаракорской посуды.

**Ход занятия.**

****

**В.** Сегодня мы выглядим необычно. Что же необычного в нас?

**Д.**Мы одеты в красивые казачьи костюмы.

**В.**Чем тебе (имя ребёнка) нравиться костюм? (вопрос к каждому ребёнку)

**Д.**Высказывают своё мнение (красивые, нарядные, юбки пышные с оборками, на кофточках тоже оборки, ремни на брюках, фуражка красивая и т. д.)

**В.** Можем ли мы в казачьих костюмах ходить каждый день?

**Д.**Нет! Так ходили в старину.

**В.**Но вы сказали, что она красивая , нарядная и самое главное нравится вам.

**Д.** Нам в ней будет неудобно, сейчас у нас много другой одежды, современной, удобной для игры, спорта.

**В.**Оказывается, что с течением времени, меняются не только люди , но и их одежда, предметы быта, песни. Мы, живущие в настоящем времени на Дону, казаки и казачки, и мы всегда должны помнить и уважать обычаи и традиции донских казаков.

Эти казачьи костюмы помогут нам сегодня совершить путешествие в прошлое и почувствовать себя казаками и казачками.

На чём мы будем путешествовать?

**Д.** Предлагают свои варианты (на поезде, самолёте, автобусе, машине, пешком).

**В.**Обобщает ответы детей и говорит о том, что путешествовать им поможет волшебный экран. Потому что он может перемещаться из одного времени в другое. Возьмите стульчики и усаживайтесь перед волшебным экраном поудобнее.

На экране появляется карта Ростовской области.

**В.**Волшебный экран показывает нм место, где будет проходить наше путешествие. Знакомо ли оно вам?

**Д .** Говорят, что видят карту Ростовской области, Донского края, на карте много городов, есть наш город Новочеркасск, столица донского казачества.

**В.** Мы видим, как выглядит наш город сейчас. Расскажите, что вы видите?

На экране меняются слайды с фотографиями города.

**Д.** Рассказывают, что видят современные многоэтажные дома, асфальтированные дороги, ледовый дворец, кинотеатр «Космос» с фонтанами, памятник Ю. Гагарину.

Волшебный экран меняет картинку на прошлое – появляется курень.

**В.**Вы догадались в каком времени мы оказались и почему вы так думаете?

**Д.**Мы оказались в прошлом, потому что видим курень. В них раньше на Дону жили вольные казаки.

В. Что вы можете рассказать о курене?

**Д.** Курень строился ближе к Дону и на сваях, чтобы его не затопило во время разлива Дона. Крышу делали из соломы или камыша.

**В.**Вокруг дома строили веранду, она называлась «балясина». Её строили для того, чтобы во время разлива Дона лодки могли причаливать прямо к дому.

Маленькие казачата любили играть в игру «Вокруг куреня» Хотите поиграть?

**Проводится подвижная игра «Вокруг куреня».**

**В.** В куренях было две комнаты. Одна была кухня, другая горница. Я вам предлагаю побывать в такой горнице и больше узнать о жизни наших предков.

**Дети переходят в импровизированную горницу.**

****

В ходе рассматривания экспонатов в горнице, идёт **беседа о предметах старины:**

Как называлась посуда, в которой готовили казаки, и из чего она сделана? Какие ложки они использовали для еды и почему? Какие ложки используют в наше время? В чём преимущество деревянной или железной ложки? Каким утюгом гладили раньше? Каким утюгом мама гладит сейчас? В чём преимущество электрического утюга? и т. д.

**Д.** Дают ответы - рассуждения.

**В.**Есть ли новые экспонаты в нашем музее? Какие?

**Д.** (показывают на керосиновую лампу и стиральную доску).

**В.** Называет и обозначает назначение этих предметов.

Что ещё можно было использовать для освещения?

**Д.** Свечи. Когда нет света, мы тоже зажигаем свечи.

**В.** Что такое свет?



**Д.** Это когда горит электрическая лампочка. Когда есть электричество.

**В.** Предлагает детям подействовать с предметами старины: ухватом поднять чугунок, утюгом погладить, имитировать еду деревянной ложкой, писать перьевой ложкой, нести вёдра на коромысле.

**В.** (Показывает на прялку): Кто из вас знает, что это за предмет? Расскажите о нём.

**Д.**Это прялка, на ней в старину пряли пряжу. Из пряжи вязали носки и одежду.

**В.** Когда казачки пряли пряжу, у них уставали руки и глаза от плохого освещения.

Что бы вы посоветовали делать казачкам, чтобы у них не болели глаза?

**Д.** Мы делаем гимнастику для глаз, поэтому предложили бы и им делать такую зарядку.

**В.** Давайте задуем керосиновую лампу, а потом сделаем гимнастику для глаз.

**Проводится дыхательная гимнастика.**

**Затем выполняется гимнастика для глаз.**

**В.** Ребята, мы с вами побывали в разных временных остановках, каких?

**Д.** В прошлом и настоящем.

**В.** В каком времени мы с вами ещё не были?

**Д.** Мы не были в будущем.

**В.** Побываем в будущем в следующий раз. Мы с вами убедились, что время течёт, как река, и меняет всё вокруг от прошлого к настоящему и к будущему.

Давайте вместе попробуем сделать реку времени

**В.** Как же мы будем её делать, чтобы всем было понятно, что это река времени?

Д. Можно часы нарисовать, можно нарисовать, как будто по реке плывут месяцы и года ( можно услышать очень много творческих разнообразных предложений).

**В.** Молодцы! Очень интересные предложения, но я прошу вас обратить внимание

на картинки, которые лежат у вас на столе. Что на них изображено?

**Д.** На картинках нарисованы предметы старины и настоящего времени.

**В.**Как можно нарисовать реку времени, используя эти картинки? Вспомните, как время течёт?

**Д.** Время течёт от прошлого к настоящему и в будущее. Дети высказывают свои предположения, приходят к выводу: сначала нужно нарисовать реку, а потом приклеивать картинки от предметов старины до современных предметов, как будто они плывут по реке.

**В.** Для того, чтобы лучше работали пальчики, предлагаю сделать пальчиковую гимнастику.

**Пальчиковая гимнастика «Замок»**

На двери висит замок ( сцепить пальцы рук),

Кто его открыть бы мог?(пожать плечами)

Потянули, покрутили ( потянуть в стороны, покрутить сцепленные кисти)

Постучали и открыли (постучать основанием кистей друг о друге и развести кисти в стороны).

**Дети и Воспитатель делают реку времени.**

**В.** Молодцы! Вы отлично справились с заданием. Вы такие же трудолюбивые, добрые, умные, как казаки, которые жили раньше на нашей донской земле. Что вы знаете о казаках?

**Д.** Казаки любили свой край, сложили много песен и пословиц о своей малой родине.

**Дети** **говорят пословицы и поговорки донских казаках, вместе с воспитателем исполняют казачью песню «Пчёлочка».**

**Рефлексия:**

**В.**Понравилось ли вам наше путешествие? Что больше всего понравилось? С какими новыми казачьими словами вы познакомились? Что узнали?

Что бы вы хотели узнать ещё о донском крае?