**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 76 «АЛЫЕ ПАРУСА»**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ**

**МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Долгосрочный творческий проект**

**«Дружба народов мира»**

г.о. Мытищи 2017 год

**Актуальность проекта:**

Наше общество представляет собой большую коммунальную квартиру, в которой живут люди разной национальности, вероисповедания. Они живут рядом, плечом к плечу им нельзя ссориться, они должны жить в мире и согласии, быть терпимыми, уважать и сочувствовать всем, кто живет рядом, не зависимо от того, что эти люди говорят на другом языке, по-другому молятся, соблюдают иные традиции.

Учитывая то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, я разработала проект «Дружба народов мира», который направлен на формирование гуманных чувств и представлений о добре, чуткости, справедливости, отзывчивости; воспитание чувства гордости за людей, живущих в дружбе со всеми народами.

**Цель проекта:**

Воспитывать толерантность и дружеское отношение к разным народам мира.

**Задачи:**

1. Формировать знания об особенностях национального быта разных народов.

2. Развивать связную речь дошкольников, обогащать их словарный запас.

3. Развивать интерес к истории, традициям, жизни людей.

**Участники проекта:**

дети всех возрастных групп, родители, педагоги.

**Сроки реализации проекта:**

апрель 2017 г. – март 2018г.

**Предполагаемые результаты:**

• Дети получили качественные знания о культурах различных народов, познакомились с национальными особенностями.

• У детей сформирован интерес к жизни и традициям народов разных стран.

• Словарный запас детей обогащен новыми терминами, понятиями.

• Дети уважительно относятся к другим народам.

**Используемые в проекте виды детской деятельности:**

• Музыкально-художественная

• Игровая

• Продуктивная

• Познавательно-исследовательская

• Чтение художественной литературы.

**Работа по реализации проекта ведется по блокам:**

*1 блок «Методический»:*

• Сбор информации по теме.

• Определение основных направлений работы.

• Подготовить материально-техническую базу и создание мотивационных, организационных, нормативно-правовых, программно-методических, информационных условий для ознакомления дошкольников с национальностями людей, проживающих на территории нашего края.

*2 блок «Содержательный»:*

Изучение устного творчества различных народов:

• Стихи.

• Загадки.

• Рассказы, сказки.

• Пословицы и поговорки.

• Знакомство со словами «Здравствуйте», «Спасибо», «Пожалуйста» и т. д. на различных языках.

Музыкальное творчество:

• Прослушивание песен и произведений разных народов.

• Презентация «Танцы, пляски, хороводы разных народов».

Национальная кухня:

• Презентация «Блюда разных национальностей».

• Презентация «Знакомство с национальными овощами и фруктами».

• Приготовление с родителями национальных блюд.

*3 блок «Досуговый»:*

• Беседы,

• Просмотры мультфильмов разных стран

• Знакомство с народными национальными подвижными играми.

*4 блок «Аналитический»:*

• Систематизирование методического материала

• Сопоставление промежуточных результатов с задачами проекта

*5 блок «Отчетный»:*

• Фестиваль «Все мы разные, но все мы вместе»

**Этапы реализации проекта:**

*I. Подготовительный:*

• Изучение теоретических вопросов проблемы. Анализ методической литературы по теме.

• Сбор информации (фото, исторический материал) о национальностях.

• Создание «банка» на электронных носителях о костюмах, флагах, песнях, произведений искусства, быта, танцах, блюдах и т. д. разных национальностей.

• Изготовление практического материала (детали костюмов, рисование флагов, животных разных стран).

• Разработка сценариев бесед и фестиваля.

• Разработка конспектов НОД по интернациональному воспитанию, создание информационных условий для реализации проекта (консультации для родителей и педагогов).

• Определение участников фестиваля.

*II. Основной:*

• Систематизация методического материала.

• Проведение бесед с педагогами по интернациональному воспитанию дошкольников.

• Беседы с детьми о толерантности. Дать понятие о том, что толерантность – это уважение, принятие и понимание многообразия мира. Формировать умение терпимо относится к другим народам.

• Игровые образовательные мероприятия во всех возрастных группах по темам: «Хоровод дружбы», «Поезд», «Шарик в ладони», «Тук-тук, кто там?», «Скажи соседу комплимент», «Продолжи пословицу».

• Изобразительная деятельность. Раскрашивание по образцу «Национальные костюмы», аппликация «Хоровод дружбы».

• Игровая деятельность. Дидактическая игра «Часть – целое» (по народным костюмам, дидактическая игра «Собери мир» (книга - пазл, дидактическая игра «Государственные символы России», Дидактическая игра «Путешествие по миру». Вызвать у детей интерес путешествовать по карте, закреплять знания детей о народах, живущих на нашей планете, подвижные игры разных народов.

• Познавательная деятельность. Чтение сказок разных народов, чтение стихотворений В. Степанова «Российская семья», О. Александровой «Лучшее богатство», С. Маршака «Всемирный хоровод», Я. Акима «Есть одна планета – сад».

• Знакомство детей с государственной символикой и народной культурой (демонстрация презентаций):

«Солнечная Армения»

«Моя Родина – Россия»

«Восток – дело тонкое»

«Загадочный Вьетнам»

«Наша подруга Белоруссия»

• Создание мини-альбомов о странах, быте, блюдах, костюмах, растительном мире, животном мире, значимых архитектурных сооружений и мн. др.

*III. Заключительный:*

• Организация фестиваля совместно с родителями и общественностью.

**Описание проекта**

Первые годы жизни ребенка имеют решающее значение в становлении основ его личности, поэтому важно правильно организовать воспитание и процесс усвоения ребенком опыта общественной жизни. На каждом возрастном этапе развития дошкольника есть свой круг образов, эмоций, представлений, привычек, которые усваиваются им и становятся близкими и незаменимыми. В звуках и красках предстает перед ребенком первоначально мир родной семьи, затем мир родного детского сада, далее – мир родного края и, наконец, мир отчизны – России.

При современном уровне миграции народов дошкольные учреждения посещают дети разных народностей, с разными культурными традициями, разным уровнем знания русского языка. Система дошкольного образования только на уровне частных детских садов может создавать для детей группы, объединяющие малышей по национальному признаку. В государственных учреждениях все дети распределяются по группам с учетом возраста.

Отношение к человеку другой национальности начинает формироваться у детей примерно с 4 лет, когда они узнают о многонациональном населении нашей планеты. У старших дошкольников, воспитывающихся в многонациональном коллективе, преобладает положительное отношение к представителям разных народов, что чаще всего проявляется в интересе к их жизни, культуре, желании дружить, делиться с ними игрушками, даже выучить язык, на котором они говорят. Вместе с тем бывают прямые или косвенные проявления иного отношения: насмешки или, наоборот, испуг.

Основной путь воспитания у детей культуры межнационального общения – это приобщение к национальной культуре через познание народной мудрости, национальных традиций и обычаев, произведений талантливых национальных писателей и поэтов, композиторов, художников, мастеров народного промысла. В социальном окружении важно дать детям правильные ориентиры: о человеке судят не по его национальности, а по тому, каков он, по его делам и поступкам.

Важным моментом толерантного воспитания является формирование у детей эмоционально-положительного отношения к национальному многообразию населения нашей страны, многообразию человеческих языков: «как хорошо, что нас много и мы все разные».

Эффективность толерантного воспитания зависит от комплексного использования различных методов и средств.

**Дом, в котором уютно всем**

*(Звучит песня «Васильковая страна», дети подготовительных групп входят в зал)*

**Ведущая:**

Здравствуйте, дорогие друзья! Мы рады приветсвовать вас на фестивале культур!На нашем празднике главным гостем объявляется ДРУЖБА! Дружба между людьми, народностями, культурами. Наша планета огромна и всей жизни не хватит, чтобы объездить  все страны. В  
них  живут люди разных национальностей. Они отличаются друг от друга древними традициями, национальной одеждой, цветом кожи,  и   
языком, на котором говорят. Сейчас я расскажу вам, как здороваются англичане:

Гуд монин!

**Немцы:**

Гутен таг!

Французы:

Бонжур!

Испанцы:

Буэнос  диас!

Украинцы:

Здоровеньки булы!

Давайте каждый сидящий здесь поздоровается на своём родном языке.

*(Дети здороваются)*

*(Звучит музыка из заставки новостей, вбегает корреспондент)*

**Корреспондент:**

Добрый день! С вами специальный корреспондент газеты «Алые паруса» Галиева Гузалия! Я пишу статью о народах проживающих на территории России, поэтому мой редактор направил меня в командировку по странам и республикам. Я хочу пригласить и вас в это увлекательное путешествие.

**Ведущая:**

Ребята, вы согласны?

*(Дети отвечают)*

**Корреспондент:**

Тогда усаживайтесь поудобнее, мы поплывём на теплоходе в столицу Татарстана город Казань.

*(Звучит музыкальная заставка «На теплоходе». Корреспондент предлагает детям положить руки на плечи друг другу и покачиваться в такт волны)*

**Татарстан**

*(Звучит татарская народная музыка)*

**Корреспондент:**

А вот и Казань! Смотрите, к нам на встречу спешит жительница этого замечательного города. **

*(Обращается к жительнице)*

Здравствуйте! Мы с ребятами путешествуем, не могли бы вы устроить нам небольшую экскурссию?

1. Презентация, рассказ, презентация национального блюда.

2. Слайд, стих.

3. Танец.

**Корреспондент:**

Спасибо, нам с ребятами было очень интересно, но нам пора отправляться в путь! До встречи!

*(Звучит гудок паровоза)*

Ребята, занимайте места в вагоне, через минуту наш поезд отбывает. А чтобы нам не было грустно споём песню.

*(Звучит песня «Мы едем,едем, едем»)*

**Белоруссия**

*(Звучит музыкальная заставка «Вы шумите берёзы»)*

**Корреспондент:**

Интересно,куда это мы с вами приехали? Давайте немного прогуляемся и посмотрим город.

*(Выходит жительница Минска)*

****

**Корреспондент:**

День добрый! Подскажите пожалуйста куда это мы попали?

1. Презентация.

2. Танец.

**Корреспондент:**

Спасибо за интересную встречу, мы столько нового узнали.

*(Смотрит на часы)*

Мы бы с удовольствием ещё погостили, но нас ждёт самолёт. Всего хорошего!

*(Обращается к детям)*

Пристегните ремни, наш путь продолжается!

*(Звучит песня «Самолёт», дети имитируют полёт)*

**Узбекистан**

*(Звучит народная узбекская музыка)*

**Корреспондент:**

Наш самолёт приземлился в городе Ташкент, столице Узбекистана.

Смотрите, нас уже встречают!

*(Выходит жительница Ташкента)*

**

**Корреспондент:**

Здравствуйте! Мы знакомимся с культурой разных народов, что вы нам можете рассказать о своей стране?

1. Презентация

2. Стих.

3. Песня.

4. национальная кухня.

**Корреспондент:**

Какая замечательная страна, гостеприимные жители. К сожалению, нам пора прощаться. Хочется узнать и о других странах-соседях. Всего доброго!

*(Звучит гудок авто)*

**Корреспондент:**

Слышите? Берём руль, поехалииии....

*(Звучит песня «Едем..»)*

**Армения**

*(Звучит народная армянская песня)*

**Корреспондент:**

Посмотрите в окно, какая красивая природа. Что-то меня немного укачало, давайте сделаем небольшой привал. Мне кажется нас уже ждут. Пойду посмотрю...

*(Навстречу идёт жительнице Еревана)*

**

**Корреспондент:**

Здравствуйте!

1. Встреча.

2. Презентация.

3. Песня-танец.

4. Национальная кухня.



**Корреспондент:**

Какой красивый язык, и замечательные виды природы! А кухня..... просто не оторваться!!! Но я мы не можем останавливаться, нам пора продолжить наше путешествие. Будем рады новой встрече с вами.

*(Обращается к детям)*

Берём велосипеды, педали все умеете крутить? Тогда вперёд.

*(Звучит музыкальная заставка)*

**Вьетнам**

*(Звучит народная вьетнамская песня)*

**Корреспондент:**

Посмотрите вокруг! Какие древние памятники архитектуры нас окружают.

*(Выходит жительница Ханоя)*

**

**Корреспондент:**

День добрый! Мы путешественники из России и немного заблудились. Будьте добры, подскажите куда мы попали?

1. Презентация.

2. Национальная кухня.

**Корреспондент:**

Удивительная страна! Прекрасный мягкий климат, вкусные фрукты и дружелюбные жители. Спасибо, но нам пора возращаться домой.

*(Обращается к детям)*

Ну, что, поедем домой на лошадке?

*(Дети отвечают)*

Берите возжи, нооооо, родная, поехали!

*(Звучит «Песня извозчика»)*

**Россия**

*(Звучит русская народная песня)*

**Корреспондент:**

Наше путешествие прошло дружно и увлекательно. Смотрите, нас встречает русская красавица!

*(Выходит жительница Москвы)*

**Корреспондент:**

Здравствуйте!



1. Вступительное слово.

2. Национальная кухня.

3. Песня.



**Корреспондент:**

Россия славится широкими полями, густыми лесами, полноводными реками и хлебосольным народом. Спасибо за увлекательный рассказ, нам было интересно.

*(Обращается к детям)*

Ребята, наше путешествие закончилось, надеюсь, оно вам понравилось.

**Ведущая:**

По разному зовутся дети,

Нас очень много на планете...

Есть Вани, Гансы, Джоны -

Детей повсюду миллионы!

Наш фестиваль в едином хороводе

Здесь соберёт людей со всех сторон.

Земли народной, сердцу милой,

Что Родиной с тобою мы зовём!

**Корреспондент:**

Ребята, встаньте, пожалуйста, возьмитесь за руки. Посмотрите на своего соседа, взгляните друг другу в глаза и улыбнитесь, не торопитесь разжимать руки, ведь пока вы все вместе, вы сильнее и можете окрасить мир в те цвета, которые должны быть…

***Большой хоровод***

****