**Тема «Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам»**

**Возрастная группа**: *подготовительная группа*

**Задачи:**

**Обучающие:**

связная речь: учить составлять рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность

**Развивающие:**

Словарь и грамматика:

Развивать умение употреблять названия детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; давать знания на подбор сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов.

**Звуковая культура речи:**

Закреплять правильное произношение звуков

[р] и [л] в словах и фразовой  речи, учить различать эти звуки на слух.

**Воспитательные :** Воспитывать умение выслушивать друг друга, не перебивать во время выполнения задания.

***Дидактический наглядный материал***: картинки с разными животными, сюжетные картинки, фигурки животных, медальки , смайлики, доска достижений ).**Психологический настрой:** «Дружно за руки возьмемся, мы друг другу улыбнемся, скажем здравствуйте и гулять пойдем»

1. **Организационный момент:**

Ребята я сегодня получила письмо от Лунтика: он просит вам помочь ему отгадать загадку о животном. Поможем? .

Хвост пушистою дугой.

Вам знаком зверек такой?

Острозубый, темноглазый.

По деревьям может лазать.

Строит он свой дом в дупле,

Чтоб зимою жить в тепле.

В. Кожевников

дети отгадывают.

На стенд выставляется картина Белка с бельчатами .

Как называют детенышей белки? дети. Бельчата.

**Воспитатель**. В письме написано, если вы справились с загадкой тогда

Сейчас мы поиграем в игру, которую отправил нам Лунтик.

Игра «Кто у кого?»

**Воспитатель**. Я вам назову животное, а тот, на кого я укажу, назовет его детеныша или детенышей, если я скажу слово много, или несколько, или двое-трое.

Лиса... лисенок. У лисы много... лисят, несколько... лисят.

Медведь... медвежонок. У медведицы… медвежата, двое... медвежат.

Волк... волчонок, У волчицы... волчата, трое... волчат.

Один ежик — много... ежиков. У ежихи... ежата.

Воспитатель по аналогии проводит беседу по картине. Волк с волчатами,

Посмотрите на картинку. Это зайчата. Какими словами можно рассказать о зайчонке? Какой он?

Дети. Пушистый, мягкий, белый, ушастенький, толстенький..

**Воспитатель**. А с чем можно сравнить зайчонка? На что он похож?

Дети. Белый и пушистый, как вата; зайчонок, как снежок, как пушок; как мячик прыгает...

**Воспитатель**. Погулял зайчонок в лесу и поскакал к маме веселый. Настроение у него хорошее. Как можно про такого зайчонка сказать?

дети отвечают.

К слову веселый подберите слова, близкие по значению или смыслу. Так какой был зайчонок?

Дети. Довольный, бодрый, шустренький, радостный...

**Воспитатель**. А если ом был радостный, то ом не прискакал, а... мчался, летел. А второй зайчонок — братец первого — прискакал домой невеселый, ею обидели. А теперь расскажите мне про этого зайчонка. Какой он?

Дети отвечают.

К слову веселый подберите слова, противоположные по значению, смыслу. Так какой был второй зайчонок?

дети. Грустный, печальный, недовольный, огорченный, испуганный...

**Воспитатель**. А если зайчонок был грустный, то он домой не скакал, а... тащился, плелся, брел, волочился.

А сейчас посмотрите на открытки, которые прислал Лунтик. (Раскладывает на каждом столе по одной.) Придумайте вдвоем рассказ. Подумайте, что сначала произошло с персонажами. Затем расскажите о том, что нарисовано на картинке, а потом придумайте, чем могло бы все закончиться, договоритесь, кто из вас двоих начнет рассказ. Рассказ должен быть коротким и обязательно законченным.

Команды по очереди выходят и рассказывают. После каждого рассказа воспитатель спрашивает, чем он понравился, какой рассказ лучше и как его можно назвать. Подводя итоги оценки, отмечает четкость композиции, содержательность, наличие образных средств.

Воспитатель показывает детям картинки (тигр, барсук, лось, волк, лиса) и предлагает сначала назвать животных, в названиях которых есть звук «р» а потом — животных, в названиях которых есть звук [л).

Воспитатель предлагает одной группе детей подобрать слова со звуком (р), другой — со звуком [л).

Далее дети выполняют задание, составляют предложение со словами, в которых есть звук «р», и предложение со словами, в которых есть звук «л». (Тиар рычит. Лось любит листья.

Физминутка для глаз:

***«Стрекоза»***

Вот какая стрекоза,

Ка горошины глаза.

Влево — вправо, назад — вперед.

Ну, совсем как вертолет.

(Встать. Показать на уровне глаз большим и указательным пальцами глаза стрекозы. Повернуть голову вправо, влево. Руки на пояс, повороты туловищем вправо, влево. Исходное положение. Руки в стороны, голову опустить вниз, поднять вверх. Выполнить 3—4 раза).

Игра «Выбери начало»

**Воспитатель**. В письме Лунтик просит нас прочитать рассказ М. Пришвина «Еж» и ответить на его вопросы. Хотите услышать рассказ?

**Воспитатель** читает детям рассказ М. Пришвина «Еж , опуская начало.

Раз шел я по берегу нашего ручья и под кустом заметил ежа.

Он тоже заметил меня, свернулся и затукал: тук-тук-тук. Очень похоже было, как если бы вдали шел автомобиль. Я прикоснулся к нему кончиком сапога — он страшно фыркнул и поддал своими иголками в сапог.

 —  А, ты так со мной! — сказал я и кончиком сапога спихнул его в ручей.

Мгновенно еж развернулся в воде и поплыл к берегу, как маленькая свинья, только вместо щетины на спине были иголки. Я взял палочку, скатил ею ежа в свою шляпу и понес домой.

Мышей у меня было много. Я слышал — ежик их ловит, и решил: пусть он живет у меня и ловит мышей.

**Воспитатель**. Какой части не хватает в рассказе? дети отвечают.

Почему вы решили, что не было именно начала? дети отвечают.

Вспомните, как начинаются многие рассказы.

**Дети**. Как-то раз, однажды, дело было летом.

**Воспитатель**. А сказки?

**Дети** . Жили-были, в некотором царстве.

Воспитатель предлагает детям модель рассказа поезд, состоящий из трех вагончиков: начала, середины, конца (все вагончики разного цвета). Дети выкладывают из них последовательность изложения,

Детям читается короткий рассказ, в котором все части перепутаны.

**Воспитатель**. Пришла мама и сказала: “Сядьте вместе”. В субботу вечером Катя и Варя принимали ванну. Вышла у них ссора, кто будет первым». Получился ли рассказ?

Дети отвечают.

- Что надо сделать, чтобы он получился?

Дети . Поставить каждую часть на место: второе предложение — это начало, третье — середина, а первое — это конец рассказа.

**Воспитатель**. Определите место прочитанных предложений в рассказе.

Захотелось зайцу, чтобы его боялись. С тех пор и начала Синичка с дятлами дружить. Однажды в солнечное утро вышел зайчик на прогулку. Да только лиса его и видела. Жила-была на свете маленькая девочка».

дети выполняют.

Игра «Учимся рассуждать»

Детям предлагаются картинки-небылицы (летом мальчик катается на лыжах в зимнем костюме, зимой дети собирают грибы...).

**Воспитатель**. Скажите, что на этих картинках нарисовано неправильно, что надо изменить? Используйте слова «во-первых», «во вторых», чтобы мы поняли последовательность ваших рассуждений.

Дети отвечают.

**Игра «Составь рассуждение»**

**Воспитатель**. Составьте пожалуйста мне рассказ рассуждение на тему .Весна в этом году ранняя, используйте для связи предложений слова: вот потому, потому что, в связи с этим...

Дети выполняют.

Послушайте рассказ. «Осенью в лесу у зайчихи появился зайчонок. Рос он веселый, шустрый. Однажды зайчонок познакомился с бабочкой, гусеницей и медвежонком. Все они подружились, играли и веселились до самых холодов. Наступила зима, а с нею Новый год пришел. Зайчонок решил пригласить своих друзей на праздник, но никого в лесу не нашел. Почему?

дети отвечают.

**Рефлексия:**

1. Понравилось ли вам задания Лунтика? Какие задания мы выполняли?
2. Какое задание вам больше понравилось?