Классный час на тему: «Здоровое поколение».

Цель: формировать у детей желание вести здоровый образ жизни.

Задачи:

-пропагандировать здоровый образ жизни;

-определить принципы здорового питания;

-воспитывать чувство ответственности за сохранение и укрепление здоровья;

-расширить кругозор учащихся.

Оборудование:

-мультфильм «Азбука здоровья»;

-презентация со слайдами;

-корзины (2);

-предметы полезные для здоровья и вредные: зубная паста ,щётка, расчёска, шампунь, мыло, мочалка, овощи, фрукты, газированная вода, конфеты, пирожное, чипсы и т.д.

Классный час проводится в актовом зале. Дети сидят на стульях.

В.- Ребята, сегодня мы собрались для того, чтобы….Раздаётся стук в дверь.

- Кто это там к нам пришёл? Вы кто?

С.-Я- спортакус. Я пробегал мимо и решил к вам заглянуть. Провести несколько игр и узнать как вы заботитесь о своём здоровье. Давайте встанем в круг. (Проводится игра «Моё тело».)

Цель: закрепить знания детей о самом себе, своём теле, о своих возможностях и способностях.

С- Повторяйте за мной и показывайте то о чём мы будем говорить.

Головушка- соловушка (гладят голову)

Лобик-бобик (морщат лоб)

Носик-абрикосик (закрывают глаза и показывают пальцем нос)

Щёчки- комочки (мнут пальчиками щёки)

Губки-голубки (вытягивают губы в трубочку)

Зубочки- дубочки (стучат тихонько зубами)

Бородушка-молодушка (гладят подбородок)

Глазки- краски (широко открывают глаза)

Реснички- сестрички (моргают глазами)

Ушки-непослушки (трут ушки)

Шейка-лейка (вытягивают шейку)

Плечики- кузнечики ( дёргают плечами вверх вниз)

Ручки- хватучки (хватают вокруг себя)

Пальчики- мальчики (шевелят пальцами)

Грудочка- уточка (вытягивают грудь)

Пузик- арбузик (выставляют живот)

Спинка – тростинка (вытягивают спинку)

Коленки- поленки (приседают)

Ножки- сапожки (топают)

С.- Мы выяснили из чего состоит наше тело. Но важно также знать, как оно нам служит и помогает жить. Что может наше тело?

 Может:

-дышать

-есть

-пить

-слушать

-думать

-говорить

-двигаться.

Спортакус проводит дидактическую игру « Что такое хорошо и что такое плохо».

-Нужно говорить «плохо или хорошо2».

Утро начинается,

Каждый улыбается.

Улыбаться…хорошо.

Плакать –это …плохо.

Драться тоже очень…плохо.

Быть хорошим, добрым, дружным,

Это очень …хорошо.

Занимайтесь все зарядкой

И не будете болеть

Заболеешь…плохо.

Быть здоровым…хорошо.

Быть грязнулей….плохо.

Если холодно и ветер,

Дождь наливает лужицы,

Каждый знает это…плохо

Нам нельзя на улицу.

В.-А теперь, ребята, мы отправимся в магазин. У меня и у Спортакуса 2 корзинки. Вы должны выбрать те продукты питания и предметы, которые способствуют сохранению здоровья.

Оборудование: 2 корзинки: в 1-зубная паста, мыло, конфеты, печенье, полотенце,фрукты,овощи. Во 2 корзине-зубная щётка,шампунь,мочалка,расчёска,чипсы,овощи.

Дети делятся на 2 группы и выбирают из корзин те предметы, которые помогают сохранять и укреплять здоровье человека. Ребята выбирают и аргументируют ответы.

С.- Вот вы ребята выбрали зубную пасту и щётку, а вы знаете как пользоваться этими предметами? Сейчас проверим. Говорим « да или нет»

1.Чистить зубы надо пастой.

2.Чистить зубы надо каждый день- утром и вечером.

3.Зубная щётка должна быть одна на всю семью.

4.Чистить зубы можно через день.

5. Можно пользоваться зубной щёткой чужой, если нет своей.

6. Зубная щётка должна быть у каждого своя.

7. Откусывать нитку зубами.

8. Есть много сладкого.

9. Открывать зубами крышки бутылок.

10. Раскалывать зубами орехи.

11. Менять зубную щётку необходимо через каждые 3 месяца.

12. Если заболел зуб, нужно немедленно обратиться к врачу.

С.- Ну надеюсь вы выполняете все правила, поэтому к врачу обращаться не нужно. Ребята, мне пора, но прежде чем уйти я хочу , чтобы мы с вами сотворили в себе солнышко. Вы знаете, что в природе есть солнышко, оно всем светит, всех любит и всех греет. Закройте глаза, представьте в своём сердце маленькую звёздочку. Мысленно направляем к ней лучик, который несёт любовь, звёздочка увеличилась .Направляем лучик, который несёт мир. Звёздочка увеличилась. Направляем лучик с добром, звёздочка стала ещё больше. Давайте направим к звёздочке лучики, которые несут здоровье, радость, тепло, свет, нежность и ласку. Теперь звёздочка становится огромной. Как солнце, оно несёт тепло всем-всем. Покажите, какой стала ваша звёздочка? Вот и оставайтесь со своей звёздочкой в сердце. А мне пора. Пока.

В.- Ребята, на этом наш классный час заканчивается, а в конце мы с вами посмотрим мультфильмы, о том , как нужно беречь и укреплять здоровье.

нная) общеобразовательная

**школа-интернат VIII вида №16**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с 01.01.2014\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(период)

Образование\_\_\_\_\_\_высшее\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стаж педагогической деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_23г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Квалификационная категория\_\_\_\_высшая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Почетные звания, награды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общее количество обучающихся у учителя\_\_\_9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классы, в которых преподается предмет\_\_\_\_1Б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результаты педагогической деятельности за оцениваемый период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатель | Самооценка показателя учителем |  Оценка в баллах (проставляется экспертной группой) |
|  | **Критерии и показатели качества труда учителей** **130 баллов** |
| **1.** | **Результативность учебной работы 50 баллов** |
| 1.1 | Наличие специальной переподготовки по профилю учреждения (либо прохождение обучения по данному направлению) | - прохождение курсов переподготовки (в т.ч. на платной и бесплатной основе- 10- получение высшего профессионального образования по направлению олигофренопедагогика- 12- наличие специального образования и успешное применение знаний в коррекционно-образовательном процессе урока, пропаганда дефектологических знаний среди коллег – 14 | 14 |
| 1.2 | Качество освоения учебных программ | Процент учащихся, получивших «2» по итогам периода:отсутствие неуспевающих  | 5 |
| 1.3 | Динамика учебных достижений |  |  до 8 баллов |
| 1.4 | Использование современных педагогических технологий. | Использование мультимедийных средств обучения, компьютерных программ, видеоаппаратуры и пр. | до 8 баллов |
| 1.5 | Использование в учебном процессе внешних ресурсов (инновационная школа, учреждения профессионального и дополнительного образования, предприятия и организации, музеи, театры, лаборатории, библиотеки) | за каждое проведенное и оформленное мероприятие – 1 б | Не более 5 баллов |
| 1.6 | Профессиональная компетентность учителя | работа по профильным программам – 4применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий – 3умение выстраивать индивидуальную образовательную программу ученика – 3 | Не более 10 баллов |
| **2** | **Внеурочная работа 40 баллов** |
| 2.1 | Участие во внешкольных конкурсах, олимпиадах и др. мероприятиях (команда приравнивается к 1 участнику)  | на уровне округа – 1на уровне района – 2за каждого призера: на уровне района – 1на уровне области- 2на зональных и российских соревнованиях, конкурсах, фестивалях – 5 | 5 |
| 2.2 | Организация внеурочной работы по предмету (работа за которую не установлена дополнительная оплата) | - систематическая целенаправленная работа (создана программа и проводятся регулярные мероприятия, ведутся учетные документы) – 5- проводятся несистематические мероприятия (не менее 2 мероприятий в месяц) – 2  | 5 |
| 2.3 | Взаимоотношения с учащимися, родителями, общественностью  | Отсутствие жалоб со стороны родителей, продуктивная совместная работа по организации мероприятий с детьми – 5- наличие обоснованных жалоб со стороны родителей, общественности, обучающихся – (-5) | 5 |
| 2.4 | Представление собственного педагогического опыта (в виде презентации, мастер-класса, публикаций в профессиональных газетах, журналах сборниках или размещения материалов в сети Интернет). Подготовка материалов для размещения на сайте школы, участие в пед. марафонах, курсах повышения квалификации через сеть интернет. | на уровне школы– 1 на уровне города – 2 на уровне области – 3 на уровне России –5 | 5 |
| 2.5 | Участие в профессиональных конкурсах, грантах | Участие в конкурсах:- школьный - 1 муниципального уровня – 2 регионального уровня - 3 федерального уровня – 5 | 5 |
| 2.6 | За активное участие в инновационной деятельности общеобразовательного учреждения, ведение экспериментальной работы, разработку и внедрение авторских программ | продуктивность методической работы по предмету: использование общественно признанной методики, не применявшейся ранее в общеобразовательном учреждении – 2разработка и использование собственной авторской методики –5разработка и использование новых цифровых образовательных ресурсов по предмету –3 разработка и применение нетрадиционных методов фиксации и оценивания учебных достижений – 3 апробация новых УМК – 2 наличие собственных методических и дидактических разработок, рекомендаций, учебных пособий – 2 | 5 |
| 2.7 | Общественная оценка деятельности учителя | - благодарственные письма общественности –2- положительные публикации в средствах массовой информации о педагоге – 3 | 5 |
| 2.8 | Ответственное отношение к ведению школьной документации (классный журнал, личные дела обучающихся, дневники, планы и т.п.) | Своевременное оформление, отсутствие замечаний администрации  | до 5 |
| **3.** | **Результативность коррекционной работы 40 баллов** |
| 3.1 | Наличие ранжирования обучающихся по уровням  | - критерии разработаны в соответствии с программным материалом по предмету и по классу–4- ведётся планомерная работа с критериями оценки обученности (ведётся систематический мониторинг с подтверждающей документацией) - 4 | 8 |
| 3.2. | Реализация индивидуального подхода к обучающимся | - разработаны индивидуальные коррекц-ные программы (на группы обуч-ся в соответствии с уровнями) –3- наличие в планах урока раздела «индивидуальная работа» - 2наличие каждодневного анализа индивид-ной работы (в плане урока, либо как отдельный документ) –3 | 8 |
| 3.3. | Ведение дневников наблюдения | - наличие регулярных записей о динамике развития ЗУН по предмету и коррекционных приёмах - свыше 81% обуч-ся - 8- от 50 до 80% - 4- менее 50% -3- менее 10% - 1 | 8 |
| 3.4. | Совместная работа со специалистами | - отраженная в документации и имеющая результаты и систематический целенаправленный характер – до 8- разовая несистематическая, но отражённая в документации – 3- отсутствие данной работы (-4) | 8 |
| 3.5. | Пропаганда и обмен опытом по коррекционной работе | - отраженная в документации и имеющая систематический целенаправленный характер – до8- разовая несистематическая, но отражённая в документации – 3- отсутствие данной работы (-1) | 8 |