**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №11»**

КРАТКОСРОЧНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО-ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«ВОЛШЕБНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»

(ПЕРВАЯ, ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)

**ПЕДАГОГИ:**

Буйневич Е.Л.,

Лысых А.В.

Киселева Е.В.

Лавринович Н.С.

Деревянкина А.В.

**ЗАТО СЕВЕРСК - 2020**

**Паспорт проекта:**

1. **Вид проекта:** исследовательско – творческий.
2. **Продолжительность:** краткосрочный, 1 неделя.
3. **Автор проекта:** Буйневич Е.Л.
4. **Участники проекта:** дети первой, второй младших групп, воспитатели, родители.
5. **Актуальность темы:**

Ввести ребенка в мир природы, раскрыть его красоту, научить любить и беречь природу - вот основная задача педагога. Ознакомление детей с природой необходимо начать с первых шагов по родной земле, так как это является важным средством всестороннего развития ребенка. Всем известно, что маленькие дети любознательны. Среди вопросов, которыми они одолевают взрослых, немало таких, как: «Почему летом идёт дождь, а зимой – снег?», «Почему вода жидкая?», «Почему лед твердый?» и т.д. Те взрослые, которые отмахиваются от «докучных» вопросов ребёнка, совершают непоправимое: они задерживают его умственный рост, тормозят духовное развитие. Наш долг не только отвечать детям на их бесконечные вопросы, но и активно побуждать их пытливость, чтобы число таких вопросов росло. Исследовательская активность - естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. Опыты чем-то напоминают детям фокусы, они необычны, они удивляют. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.  
Реализация проекта позволяет развить познавательно – исследовательские возможности детей. А так же, способствует возникновению познавательной активности у детей, вырабатывает умение анализировать и делать простейшие обобщения.

1. **Цель проекта:** развивать у детей познавательную активность, любознательность и способность к самостоятельному экспериментированию.
2. **Задачи проекта:**

-расширение представлений детей об окружающем мире через собственную экспериментальную деятельность;  
-развитие мыслительных способностей;  
-развивать самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в исследовательской деятельности.

1. **Предполагаемый результат:**

- расширить и углубить знания и представления ребенка об окружающем мире;  
- развить познавательные умения через экспериментальную деятельность;

1. **Продукт проектной деятельности:** квест «Секретная лаборатория».

**План реализации проекта:**

1. **Аналитический этап:**

-анализ ситуации, определение цели, основных задач: расширение представлений детей об окружающем мире через собственную экспериментальную деятельность.

1. **Организационный этап:**

-скоординировать действия педагогов, детей, родителей по созданию предметно-развивающей среды;

-разработать основные методические материалы и изготовить необходимые методические пособия;

-обогащение уголка экспериментирования материалами, приборами;

-подбор подвижных и речевых игр, стихов и загадок о неживой природе;

-составление и создание опытов, экспериментов с разными объектами неживой природы.

1. **Практический этап:**

-осуществление экспериментальной деятельности детей для расширения знания об окружающем мире.

**Виды деятельности практического этапа:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды деятельности** | **Название. Цель** |
| **08 июня 2020г. понедельник «Водичка, водичка»** | | |
| 1 | Беседы о свойствах воды. | СВОЙСТВА:  -Какой может быть вода? (горячей, теплой , холодной, прозрачной, можно переливать, твердой -лед)  ЗНАЧЕНИЕ ВОДЫ:  -Для чего нужна вода? (умываемся, стираем, моем, пьем, варим еду, купаемся, поливаем растения |
| 2 | Чтение художественной литературы.  Разучивание потешек, прибауток, закличек | Рассказ «Как Костя не умывался» Ознакомить с рассказом, помочь в понимании содержания.  «Дождик, дождик, пуще…»  «Водичка, водичка…» |
| 3 | Игры – опыты  Экспериментирование | «Прятки с водой» Дать представление о свойствах воды, о том, что вода может изменять цвет.  «Переливание воды» Формировать знания о том, что вода льется из разных сосудов по-разному  «Мыло-фокусник» Ознакомить со свойствами и назначением мыла, закреплять знание правил безопасности при работе с мылом  Игра : «Тонет – не тонет» |
| 4 | Рисование    Аппликация | «Капает дождик» Цель: научить рисовать разные по длине линии и капельки.  «Красивые чашки для волшебницы-воды» Учить наклеивать готовые формы в определенной последовательности |
| 5 | Музыкальные произведения для прослушивания | «Звуки природы» (темы: ручеёк, волны, дождик).  Игры на музыкальных инструментах (на металлофоне «Капельки звенят»⎫ (громко-тихо).  Музыкальная игра : «Солнышко и дождик» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **09 июня 2020г. вторник «Солнышко красное, солнышко ясное!»** | | |
| 1 | Беседа  Тематическая прогулка | «Учимся радоваться солнышку и природе»   Развивать интерес и эмоциональную отзывчивость на явления неживой природы  «У солнышка в гостях» Учить наблюдать за солнышком |
| 2 | Чтение художественной литературы.  Разучивание потешек, прибауток, закличек | Стихотворение Г. Бойко «Солнышко»   Ознакомить с новым стихотворением, помочь в понимании содержания. Выполнение упражнений Пальчиковая игра «Солнышко, солнышко». Способствовать развитию моторики рук «Солнышко, появись, красное , покажись.»  «Смотрит солнышко в окошко» |
| 3 | Игры – опыты | «Солнечные зайчики» |
| 4 | Рисование    Аппликация | Рисование «Светит солнышко в окошко» Обучать рисованию предметов круглой формы, закрашиванию по контуру  «Лето» Цель: развивать умение наклеивать готовые формы (солнце, трава, цветы, насекомые) |
| 5 | Музыкальные произведения для прослушивания | Песня : «Улыбнулось солнышко»  Музыкальная игра: «Солнышко и дождик» |
| 6 | Просматривание мультфильмов | «Рыжий, рыжий, конопатый..» |
| 7 | Игра-ситуация | Игра-ситуация «Солнечные зайчики» Способствовать развитию воображения, побуждать к двигательной активности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **10 июня 2020г. среда «Воздушные чудеса»** | | |
| 1 | Беседы .  Наблюдение | СВОЙСТВА  «О свойствах воздуха» Знакомить детей с воздух  «Наблюдение за ветром» Развивать внимательность, наблюдательность и смекалку |
| 2 | Чтение художественной литературы. | Отрывок из сказки АС Пушкина :   «Ветер по морю гуляет…»  «Ветер, ветер, ты могуч» |
| 3 | Игры – опыты  Экспериментирование  Эксперимент | «Игры с соломинкой» Знакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, помочь обнаружить воздух.  «Как мы сможем сделать из мыла воздушную пену» Подвести к выводу о том, что мыло пенится  «Игры с воздушным шариком» Ознакомить с тем, что внутри человека есть воздух, помочь сделать фокус – обнаружить воздух.  «Что в пакете» Помочь в обнаружении воздуха в окружающем пространстве  «Ветер  по морю гуляет и кораблик подгоняет»  Воспитатель читает: «Ветер, ветер! Ты могуч, ты гоняешь стаи туч, ты волнуешь сине море, всюду воешь на просторе.»   Дети дуют на кораблик тихонько. Что происходит? (Кораблик плывет медленно.) Дуют на кораблик с силой. (Кораблик плывет быстрее и может даже перевернуться.)  Послушный ветерок»   Развивать умение правильно дышать ознакомить с таким свойством воздуха: воздушный поток имеет различную силу |
| 4 | Муз. произведения для прослушивания | Звуки природы . Ветер, ураган, шторм…  Песня «Ветерок» |
| 5 | Игры. | «Пускание мыльных пузырей»  Стимулировать двигательную активность  Игры с вертушками.   Дыхательное упражнение «Легкий ветерок» Учить остужать еду, слегка подув на нее. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **11 июня 2020г. четверг «Фокусы с песком»** | | |
| 1 | Беседы | «О свойствах мокрого и сухого песка»   Развивать познавательную и речевую деятельность детей |
| 2 | Игры – опыты  Экспериментирование | Игра-экспериментирование с мокрым и сухим песком  «Пирожки для  Машеньки» Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, делать выводы |
| 3 | Рисование на мокром песке. | «Чудесное превращение круга и квадрата» Закреплять знание о геометрических фигурах, развивать воображение детей |
| 4 | Игры | Проблемная ситуация, игра  «Юные кладоискатели» Развивать наблюдательность, изучение свойств песка, учить находить игрушку в песке  Игра с песком «Постройка зоопарка» Помочь в изучении свойств сырого песка, в совершенствовании конструктивных умений |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **15 июня 2020г. Понедельник квест «Волшебная лаборатория»** | | |
| 1 | Музыкальная станция  (игры со звуком) | **- Ребята, в природе очень много звуков и некоторые из них вы уже знаете! Давайте присядем в кружок и внимательно послушаем, что это за звук? (звуки ветра, прибоя волн, дождя, птичьи голоса, шелест листьев, крик медведя) Молодцы, угадали)))**  **- А теперь ребята, громко за мной повторяйте:**  Ло-ло-ло — лето к нам пришло! Ето-ето-ето — наступило лето! Ето-ето-ето — солнцем всё согрето! Ета-ета-ета — летом много света! Ета-ета-ета — летом много цвета! Ло-ло-ло — на дворе тепло! Ра-ра-ра — летняя жара!  Ину-ину-ину — будем есть малину! Ику-ику-ику — будем есть клубнику! Ишни-ишни-ишни — будем кушать вишни! Ивы-ивы-ивы — созревают сливы! Уши-уши-уши — очень любим груши! Осы-осы-осы — любим абрикосы! Рад-рад-рад — сладкий виноград!  **Игра "Музыканты" Картушиной**  **- А сейчас все ребята встают в кружок. Под музыку идем по кругу. По сигналу останавливаемся, берем музыкальный инструмент, который к вам ближе всего и играем!**  Музыкантами мы стали  Друг за другом зашагали.  Инструменты в руки взяли –  Очень весело сыграли. |
| 2 | Художественно-эстетическая станция  (игры с песком) | Детки, я хочу вам стишок прочитать.  Течёт в стране песочной  Песочная река.  Построен дом высотный  Из жёлтого песка.  А справа, возле речки,  Где круче бережок,  Пекут в песочной печке  Песочный пирожок.  Давайте теперь попробуем печь куличики из песочка, который на дорожке лежит. Не получается? Здесь песочек сухой, он сыплется, и вылепить из него ничего нельзя. Но если мы его водичкой смочим, он тоже станет влажным и липким. И можно опять играть. А теперь давайте подойдем к песочнице. Песочек мягкий, влажный, из него можно лепить фигурки. Печём куличики.  (Дети «пекут» куличики, воспитатель проговаривает  Я пеку, пеку, пеку  Деткам всем по пирожку.  А для милой мамочки испеку два пряничка!)  -А давайте ребята, сделаем отпечатки на мокром песке своих рук. А затем их украсим камешками! Посмотрим на что они стали похожи! (веселые мордочки, птички, рыбки) и т.д.    -А сейчас я посмотрю какие вы у меня внимательные!  Воспитатель показывает детям 2-3 игрушки. Дети их называют.  Затем все поворачиваются спиной к песочнице. Воспитатель одну игрушку закапывает. По сигналу «Готово, можно!», дети поворачиваются и отгадывают, какая игрушка зарыта в песок. Отвечает тот ребенок, которого назвал воспитатель. Игрушка выкапывается. Если ребенок правильно назвал, ему се хлопают в ладоши. Игра повторяется, постепенно увеличивается количество закопанных игрушек. |
| 3 | Речевая станция  (игры с мыльными пузырями) | Ребята, а кто-нибудь из вас знает, на что похожи мыльные  пузыри? Сейчас я буду вас спрашивать, на что похож  мыльный пузырь, а вы, если согласны, кричите громко «Да»  и хлопайте в ладоши, а если не согласны, кричите громко  «Нет» и топайте ногами.  **-**Мыльный пузырь похож на апельсин? (дети «Да»)  - А он похож на мандарин? (дети «Да»)  **-**А на яблоки в саду? (дети «Да»)  **-**А на рыбку, там в пруду? (дети «Нет»)  **-**Мыльный пузырь похож на шар земной? (дети «Да»)  **-**А на мячик надувной? (дети «Да»)  **-** Он похож на телефон? (дети «Нет»)  **-**А на большой светофор? (дети «Нет»)  **-**Круглый он, как солнце в небе? (дети «Да»)  **-**И как колесо на велосипеде? (дети «Да»)  **-**А ещё, похож на дом? (дети «Нет»)  **-**А на белый снежный ком? (дети «Да»)  **Вед.** Молодцы! Справились с заданием.  Ед у Ребята, а вы любите дуть мыльные пузыри?                    Дети: Да!!!                    Ведущий: Давайте поиграем!                    Раз, два, три, четыре, пять,                    Пузырь через верёвочку                    Заставим мы летать.   Аттракцион «Лети пузырь через веревочку»  Натягивают веревочку, 2 детей выдувают пузыри так, чтоб  ы они перелетели через неё. Аттракцион проводится 3-4 раза.   -Молодцы, ребята! А сейчас мы превратимся в пузырики. Давайте скажем волшебные слова:                                 «Раз-два-три,                                 Все мы  мыльные пузыри».            Пузырики любят летать. По сигналу: «Полетели» выбудете            бегать по участку.У пузыриков есть домики. Это обручи.            По сигналу: «Пора домой!» вы постараетесь занять место в            «домике». Кому места не хватит, выбывает из нашей игры и            превращается снова в мальчика или девочку. |
| 4 | Физкультурная станция  (подвижные игры, игры с зеркалом) | - У нас у всех одна планета- другой такой на свете нету! Ребята, а что не так на площадке? Конечно, везде разбросан мусор! Можно мусор бросать? Нет! Давайте быстрее соберем! (собирают под музыку в мешки мусор)  -Зеленый луг, как чудный сад,  Пахуч и свеж в часы рассвета.  Красивых, радужных цветов  На них разбросаны букеты.  -А чтобы на нашей планете стало еще красивее, давайте посадим цветы! Эстафета «Посади цветы!» (дети делятся на две команды, по свистку бегут до ориентира и «садят» цветок –кеглю. Когда все цветы посажены, следующие участники «поливают» цветы из лейки).  -Молодцы, ребята! Какая красивая полянка у нас стала! А теперь давайте сядем в кружок, возьмите зеркало в руки. А теперь с помощью мимики изобразите различные эмоции: когда вы увидели нашу полянку всю в мусоре – какая у вас была эмоция (грусть, злость, удивление), а когда мы посадили на полянке цветы? (радость, счастье).  Если будет солнечная погода, можно половить зеркалом солнечных зайчиков.  Улыбается мой мальчик, Прыгает по стенке зайчик. Этот зайчик не простой - Лучик света золотой.  Кроха ручки к нему тянет, Он пока ещё не знает, Зайчик сможет ускакать, Не поймать его никак. |

**Литература:**  
1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Мозайка- Синтез, Москва, 2015-366с.  
2. «Занятия по ознакомлению с природным и социальным миром» во второй младшей группе детского сада Дыбина О.В. Мозайка- Синтез, 2015-72 с.  
3. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: метод. Рекомендации/под общ. ред. Л. Н. Прохоровой. -3-е изд., доп. -М.: АРКТИ,2008. – 64 с.

**Приложение**

**Эксперименты, исследования и опыты**

1. **Опыты с воздушным шариком**. Воспитатель с детьми рассматривают 2 воздушных шарика(один сильно надут – упругий, другой слабо – мягкий). Дети выясняют, с каким шариком лучше играть. Обсуждают причину различия. Взрослый предлагает подумать, что нужно делать со вторым шариком, чтобы с ним тоже было хорошо играть (сильно надуть); что находится внутри шарика (воздух); откуда воздух берется (его выдыхают). Взрослый организует игру со вторым шариком: надувает его так, чтобы он стал упругим, опускает шарик с отверстием в воду, чтобы дети наблюдали, как сдувается шарик и выходит через пузырьки воздух. В конце игры взрослый предлагает повторить опыт самим.  
   **2. Опыт с соломинкой**. Воспитатель показывает, как человек вдыхает и выдыхает воздух, подставив руку под струю воздуха. Выясняет, откуда берется воздух. Затем с помощью соломинки и воды в стакане показывает, как появляется воздух при выдыхании (Появляются пузырьки на поверхности воды). В конце эксперимента, предлагается детям повторить опыт самим.  
   **3. Что в пакете**. Дети рассматривают пустой полиэтиленовый пакет. Взрослый спрашивает, что находится в пакете. Отвернувшись от детей, он набирает в пакет воздух и закручивает открытый конец так, чтобы пакет стал упругим. Затем снова показывает пакет и спрашивает, чем наполнен пакет (воздухом). Открывает пакет и показывает, что в нем ничего нет. Взрослый обращает внимание, что, когда открыли пакет, тот перестал быть упругим. Спрашивает, почему кажется, что пакет пустой (воздух прозрачный, невидимый, легкий).  
   **4. Послушный ветерок**. Воспитатель читает: «Ветер, ветер! Ты могуч, ты гоняешь стаи туч, ты волнуешь сине море, всюду воешь на просторе.» Дети дуют на кораблик тихонько. Что происходит? (Кораблик плывет медленно.) Дуют на кораблик с силой. (Кораблик плывет быстрее и может даже перевернуться.) Дети подводят итоги (при слабом ветре кораблик движется медленно, при сильном потоке воздуха увеличивает скорость).  
   **5. Мыло-фокусник**. Дети трогают и нюхают сухое мыло. (Оно гладкое, душистое.) Обследуют воду. (Теплая, прозрачная.) Делают быстрые движения руками в воде. Что происходит? (В воде появляются пузырьки воздуха.) Дети погружают мыло в воду, потом берут его в руки. Каким оно стало? (Скользким.) Натирают губку мылом, погружают в воду, отжимают. Что происходит? (Вода изменяет цвет, в ней появляется пена.) Играют с пеной: делают ладони трубочкой, набирают мыльной воды, дуют. (Появляются большие пузыри) Опускают в мыльную воду конец трубочки, вынимают, медленно дуют. (Появляется мыльный пузырь, переливается на свету.) погружают конец трубочки в воду и дуют в нее. Что появляется на поверхности воды? (Много мыльных пузырей.)  
   Дети подводят итоги: сухое мыло гладкое; влажное мыло гладкое и скользкое; при намыливании губки появляется пена; при попадании воздуха в мыльную воду появляются мыльные пузыри, они легкие и могут летать; мыльная пена жжет глаза.  
   **6. Переливание воды**. Воспитатель показывает, как переливать воду из разных сосудов по-разному. Из широкого сосуда – большим потоком, из узкого – тоненькой струйкой. Объясняет, что от воды летят брызги. Затем предлагает детям самостоятельно переливать воду из сосуда в сосуд. Воспитатель объясняет, что вода принимает форму того сосуда, в который налита. Если воду лишь перелить из одного сосуда в другой, ее останется столько же; воды станет меньше, если ее отлить.  
   **7. «Пирожки для Машеньки**». Эксперимент с мокрым и сухим песком. Воспитатель предлагает детям слепить пирожки из мокрого песка, а затем из сухого песка. Дети делают выводы: мокрый песок лепится, держит форму, а сухой – рассыпается.  
   **8. Игра опыт «Прятки с водой**». Воспитатель показывает детям прозрачный сосуд с водой и спрашивает, какого цвета вода. (Прозрачная, бесцветная.) Затем опускает в воду камушек. Что наблюдаем? Виден ли камушек? (Видно.) Затем воспитатель добавляет в воду краску и спрашивает, какая стала вода. (Цветная.) Опускает камушек в воду. Что наблюдаем?(Камень не виден.) Вывод: вода может изменять цвет.  
   **Игры**  
   1. Пальчиковая гимнастика «Солнышко, солнышко»  
   Солнышко, солнышко  
   Золотое донышко,  
   Гори, гори ясно,  
   Чтобы не погасло.  
   Побежал в саду ручей,  
   Прилетели сто грачей,  
   Хлопают ладонями  
   Сгибают и разгибают ладони  
   Показывают волну.  
   Машут руками.  
   А сугробы тают, тают,  
   А цветочки подрастают.  
   Опускают руки вниз.  
   Поднимают руки вверх.  
     
   **2. Игра-ситуация «Солнечные зайчики».** Воспитатель берет зеркало и показывает солнечного зайчика. Объясняет, что солнце отражается от зеркала. Затем воспитатель начинает водить зеркалом в разны направлениях. Дети бегают за солнечным зайчиком, пытаясь его достать. Затем предлагается водить кому-нибудь из детей.  
   **3. Пускание мыльных пузырей.** Воспитатель пускает мыльные пузыри и объясняет, что внутри пузыря находится воздух. Затем кто-нибудь из детей начинает пускать мыльные пузыри, а остальные дети ловят их.  
   **4. «Юные кладоискатели».** Воспитатель и дети рассматривают песок, изучают его свойства(сухой, сыплется, на солнце нагревается). Затем воспитатель прячет в песок пластмассовые игрушки. А дети должны найти игрушки, копая совочком и не рассыпая песок.  
   **5. «Строительство зоопарка».** На прогулке воспитатель предлагает рассмотреть песок, изучить его свойства (сырой, лепится, плотный). Затем предлагает построить зоопарк из песка и строительных деталей. Воспитатель предлагает использовать в строительстве формочку, закопанную в песок вровень с землей и наполненную водой. Предлагает подумать, что получилось (пруд для водоплавающих птиц или бассейн для белого медведя и бегемотиков).  
   **6. Подвижная игра «С султанчиками и вертушками».** На прогулке воспитатель показывает как можно играть с вертушкой и султанчиками. Если есть ветер, то султанчики шевелятся и вертушка вертится. Если нет ветра на улице, то можно пробежаться. Что наблюдаем? При беге вертушка тоже вертится, и шевелятся султанчики. Раздаются всем султанчики и вертушки. По сигналу «Ветер» все бегут, по сигналу «ветра нет» все стоят.  
   **7. Рисование на мокром песке «Чудесное превращение круга и квадрата»**

На прогулке воспитатель рисует на мокром песке круги и квадраты. Предлагает детям рассмотреть их, выделить их свойства. Затем предлагает превратить круг в солнышко, в часы, яблоко, мяч, колесо, лицо и т. д. А квадрат предлагается превратить в дом, сумку, телевизор, часы и т. д. Дети рисуют на песке.