**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №11»**

КРАТКОСРОЧНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО-ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«ВОЛШЕБНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»

(ПЕРВАЯ, ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)

 **ПЕДАГОГИ:**

 Буйневич Е.Л.,

 Лысых А.В.

 Киселева Е.В.

 Лавринович Н.С.

 Деревянкина А.В.

**ЗАТО СЕВЕРСК - 2020**

**Паспорт проекта:**

1. **Вид проекта:** исследовательско – творческий.
2. **Продолжительность:** краткосрочный, 1 неделя.
3. **Автор проекта:** Буйневич Е.Л.
4. **Участники проекта:** дети первой, второй младших групп, воспитатели, родители.
5. **Актуальность темы:**

 Ввести ребенка в мир природы, раскрыть его красоту, научить любить и беречь природу - вот основная задача педагога. Ознакомление детей с природой необходимо начать с первых шагов по родной земле, так как это является важным средством всестороннего развития ребенка. Всем известно, что маленькие дети любознательны. Среди вопросов, которыми они одолевают взрослых, немало таких, как: «Почему летом идёт дождь, а зимой – снег?», «Почему вода жидкая?», «Почему лед твердый?» и т.д. Те взрослые, которые отмахиваются от «докучных» вопросов ребёнка, совершают непоправимое: они задерживают его умственный рост, тормозят духовное развитие. Наш долг не только отвечать детям на их бесконечные вопросы, но и активно побуждать их пытливость, чтобы число таких вопросов росло. Исследовательская активность - естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. Опыты чем-то напоминают детям фокусы, они необычны, они удивляют. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.
Реализация проекта позволяет развить познавательно – исследовательские возможности детей. А так же, способствует возникновению познавательной активности у детей, вырабатывает умение анализировать и делать простейшие обобщения.

1. **Цель проекта:** развивать у детей познавательную активность, любознательность и способность к самостоятельному экспериментированию.
2. **Задачи проекта:**

-расширение представлений детей об окружающем мире через собственную экспериментальную деятельность;
-развитие мыслительных способностей;
-развивать самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в исследовательской деятельности.

1. **Предполагаемый результат:**

- расширить и углубить знания и представления ребенка об окружающем мире;
- развить познавательные умения через экспериментальную деятельность;

1. **Продукт проектной деятельности:** квест «Секретная лаборатория».

**План реализации проекта:**

1. **Аналитический этап:**

-анализ ситуации, определение цели, основных задач: расширение представлений детей об окружающем мире через собственную экспериментальную деятельность.

1. **Организационный этап:**

-скоординировать действия педагогов, детей, родителей по созданию предметно-развивающей среды;

-разработать основные методические материалы и изготовить необходимые методические пособия;

-обогащение уголка экспериментирования материалами, приборами;

-подбор подвижных и речевых игр, стихов и загадок о неживой природе;

-составление и создание опытов, экспериментов с разными объектами неживой природы.

1. **Практический этап:**

-осуществление экспериментальной деятельности детей для расширения знания об окружающем мире.

**Виды деятельности практического этапа:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды деятельности** | **Название. Цель** |
| **08 июня 2020г. понедельник «Водичка, водичка»** |
| 1 | Беседы о свойствах воды. | СВОЙСТВА:-Какой может быть вода? (горячей, теплой , холодной, прозрачной, можно переливать, твердой -лед)ЗНАЧЕНИЕ ВОДЫ:-Для чего нужна вода? (умываемся, стираем, моем, пьем, варим еду, купаемся, поливаем растения |
| 2 | Чтение художественной литературы.Разучивание потешек, прибауток, закличек | Рассказ «Как Костя не умывался» Ознакомить с рассказом, помочь в понимании содержания.«Дождик, дождик, пуще…»«Водичка, водичка…» |
| 3 | Игры – опытыЭкспериментирование | «Прятки с водой» Дать представление о свойствах воды, о том, что вода может изменять цвет.«Переливание воды» Формировать знания о том, что вода льется из разных сосудов по-разному «Мыло-фокусник» Ознакомить со свойствами и назначением мыла, закреплять знание правил безопасности при работе с мыломИгра : «Тонет – не тонет» |
| 4 | Рисование Аппликация  | «Капает дождик» Цель: научить рисовать разные по длине линии и капельки.«Красивые чашки для волшебницы-воды» Учить наклеивать готовые формы в определенной последовательности |
| 5 | Музыкальные произведения для прослушивания | «Звуки природы» (темы: ручеёк, волны, дождик).  Игры на музыкальных инструментах (на металлофоне «Капельки звенят»⎫ (громко-тихо).Музыкальная игра : «Солнышко и дождик» |

|  |
| --- |
| **09 июня 2020г. вторник «Солнышко красное, солнышко ясное!»** |
| 1 | БеседаТематическая прогулка  |  «Учимся радоваться солнышку и природе» Развивать интерес и эмоциональную отзывчивость на явления неживой природы«У солнышка в гостях» Учить наблюдать за солнышком |
| 2 | Чтение художественной литературы.Разучивание потешек, прибауток, закличек |  Стихотворение Г. Бойко «Солнышко» Ознакомить с новым стихотворением, помочь в понимании содержания.Выполнение упражнений Пальчиковая игра «Солнышко, солнышко». Способствовать развитию моторики рук«Солнышко, появись, красное , покажись.»«Смотрит солнышко в окошко» |
| 3 | Игры – опыты | «Солнечные зайчики» |
| 4 | Рисование Аппликация  | Рисование «Светит солнышко в окошко» Обучать рисованию предметов круглой формы, закрашиванию по контуру«Лето» Цель: развивать умение наклеивать готовые формы (солнце, трава, цветы, насекомые) |
| 5 | Музыкальные произведения для прослушивания | Песня : «Улыбнулось солнышко»Музыкальная игра: «Солнышко и дождик» |
| 6 | Просматривание мультфильмов | «Рыжий, рыжий, конопатый..» |
| 7 | Игра-ситуация | Игра-ситуация «Солнечные зайчики» Способствовать развитию воображения, побуждать к двигательной активности |

|  |
| --- |
| **10 июня 2020г. среда «Воздушные чудеса»** |
| 1 | Беседы .Наблюдение | СВОЙСТВА«О свойствах воздуха» Знакомить детей с воздух«Наблюдение за ветром» Развивать внимательность, наблюдательность и смекалку |
| 2 | Чтение художественной литературы. | Отрывок из сказки АС Пушкина :   «Ветер по морю гуляет…»«Ветер, ветер, ты могуч» |
| 3 | Игры – опытыЭкспериментированиеЭксперимент | «Игры с соломинкой» Знакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, помочь обнаружить воздух.«Как мы сможем сделать из мыла воздушную пену» Подвести к выводу о том, что мыло пенится«Игры с воздушным шариком» Ознакомить с тем, что внутри человека есть воздух, помочь сделать фокус – обнаружить воздух.«Что в пакете» Помочь в обнаружении воздуха в окружающем пространстве«Ветер  по морю гуляет и кораблик подгоняет»Воспитатель читает: «Ветер, ветер! Ты могуч, ты гоняешь стаи туч, ты волнуешь сине море, всюду воешь на просторе.» Дети дуют на кораблик тихонько. Что происходит? (Кораблик плывет медленно.) Дуют на кораблик с силой. (Кораблик плывет быстрее и может даже перевернуться.)Послушный ветерок» Развивать умение правильно дышать ознакомить с таким свойством воздуха: воздушный поток имеет различную силу |
| 4 | Муз. произведения для прослушивания | Звуки природы . Ветер, ураган, шторм…Песня «Ветерок» |
| 5 | Игры. | «Пускание мыльных пузырей»Стимулировать двигательную активностьИгры с вертушками. Дыхательное упражнение «Легкий ветерок» Учить остужать еду, слегка подув на нее. |

|  |
| --- |
| **11 июня 2020г. четверг «Фокусы с песком»** |
| 1 | Беседы | «О свойствах мокрого и сухого песка» Развивать познавательную и речевую деятельность детей |
| 2 | Игры – опытыЭкспериментирование | Игра-экспериментирование с мокрым и сухим песком «Пирожки для  Машеньки» Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, делать выводы |
| 3 | Рисование на мокром песке. | «Чудесное превращение круга и квадрата» Закреплять знание о геометрических фигурах, развивать воображение детей |
| 4 | Игры | Проблемная ситуация, игра «Юные кладоискатели» Развивать наблюдательность, изучение свойств песка, учить находить игрушку в пескеИгра с песком «Постройка зоопарка» Помочь в изучении свойств сырого песка, в совершенствовании конструктивных умений |

|  |
| --- |
| **15 июня 2020г. Понедельник квест «Волшебная лаборатория»** |
| 1 | Музыкальная станция(игры со звуком) | **- Ребята, в природе очень много звуков и некоторые из них вы уже знаете! Давайте присядем в кружок и внимательно послушаем, что это за звук? (звуки ветра, прибоя волн, дождя, птичьи голоса, шелест листьев, крик медведя) Молодцы, угадали)))****- А теперь ребята, громко за мной повторяйте:**Ло-ло-ло — лето к нам пришло!Ето-ето-ето — наступило лето!Ето-ето-ето — солнцем всё согрето!Ета-ета-ета — летом много света!Ета-ета-ета — летом много цвета!Ло-ло-ло — на дворе тепло!Ра-ра-ра — летняя жара!Ину-ину-ину — будем есть малину!Ику-ику-ику — будем есть клубнику!Ишни-ишни-ишни — будем кушать вишни!Ивы-ивы-ивы — созревают сливы!Уши-уши-уши — очень любим груши!Осы-осы-осы — любим абрикосы!Рад-рад-рад — сладкий виноград!**Игра "Музыканты" Картушиной****- А сейчас все ребята встают в кружок. Под музыку идем по кругу. По сигналу останавливаемся, берем музыкальный инструмент, который к вам ближе всего и играем!**Музыкантами мы сталиДруг за другом зашагали.Инструменты в руки взяли –Очень весело сыграли. |
| 2 | Художественно-эстетическая станция(игры с песком) | Детки, я хочу вам стишок прочитать.Течёт в стране песочнойПесочная река.Построен дом высотныйИз жёлтого песка.А справа, возле речки,Где круче бережок,Пекут в песочной печкеПесочный пирожок.Давайте теперь попробуем печь куличики из песочка, который на дорожке лежит. Не получается? Здесь песочек сухой, он сыплется, и вылепить из него ничего нельзя. Но если мы его водичкой смочим, он тоже станет влажным и липким. И можно опять играть. А теперь давайте подойдем к песочнице. Песочек мягкий, влажный, из него можно лепить фигурки. Печём куличики.(Дети «пекут» куличики, воспитатель проговариваетЯ пеку, пеку, пекуДеткам всем по пирожку.А для милой мамочки испеку два пряничка!) -А давайте ребята, сделаем отпечатки на мокром песке своих рук. А затем их украсим камешками! Посмотрим на что они стали похожи! (веселые мордочки, птички, рыбки) и т.д. -А сейчас я посмотрю какие вы у меня внимательные! Воспитатель показывает детям 2-3 игрушки. Дети их называют.Затем все поворачиваются спиной к песочнице. Воспитатель одну игрушку закапывает. По сигналу «Готово, можно!», дети поворачиваются и отгадывают, какая игрушка зарыта в песок. Отвечает тот ребенок, которого назвал воспитатель. Игрушка выкапывается. Если ребенок правильно назвал, ему се хлопают в ладоши. Игра повторяется, постепенно увеличивается количество закопанных игрушек. |
| 3 | Речевая станция(игры с мыльными пузырями) |  Ребята, а кто-нибудь из вас знает, на что похожи мыльные  пузыри? Сейчас я буду вас спрашивать, на что похож мыльный пузырь, а вы, если согласны, кричите громко «Да» и хлопайте в ладоши, а если не согласны, кричите громко «Нет» и топайте ногами.**-**Мыльный пузырь похож на апельсин? (дети «Да»)- А он похож на мандарин? (дети «Да»)**-**А на яблоки в саду? (дети «Да»)**-**А на рыбку, там в пруду? (дети «Нет»)**-**Мыльный пузырь похож на шар земной? (дети «Да»)**-**А на мячик надувной? (дети «Да»)**-** Он похож на телефон? (дети «Нет»)**-**А на большой светофор? (дети «Нет»)**-**Круглый он, как солнце в небе? (дети «Да»)**-**И как колесо на велосипеде? (дети «Да»)**-**А ещё, похож на дом? (дети «Нет»)**-**А на белый снежный ком? (дети «Да»)**Вед.** Молодцы! Справились с заданием.Ед у Ребята, а вы любите дуть мыльные пузыри?                  Дети: Да!!!                  Ведущий: Давайте поиграем!                  Раз, два, три, четыре, пять,                  Пузырь через верёвочку                  Заставим мы летать.  Аттракцион «Лети пузырь через веревочку»  Натягивают веревочку, 2 детей выдувают пузыри так, чтоб  ы они перелетели через неё. Аттракцион проводится 3-4 раза. -Молодцы, ребята! А сейчас мы превратимся в пузырики. Давайте скажем волшебные слова:                               «Раз-два-три,                               Все мы  мыльные пузыри».          Пузырики любят летать. По сигналу: «Полетели» выбудете          бегать по участку.У пузыриков есть домики. Это обручи.          По сигналу: «Пора домой!» вы постараетесь занять место в          «домике». Кому места не хватит, выбывает из нашей игры и          превращается снова в мальчика или девочку. |
| 4 | Физкультурная станция(подвижные игры, игры с зеркалом) | - У нас у всех одна планета- другой такой на свете нету! Ребята, а что не так на площадке? Конечно, везде разбросан мусор! Можно мусор бросать? Нет! Давайте быстрее соберем! (собирают под музыку в мешки мусор)-Зеленый луг, как чудный сад,Пахуч и свеж в часы рассвета.Красивых, радужных цветовНа них разбросаны букеты.-А чтобы на нашей планете стало еще красивее, давайте посадим цветы! Эстафета «Посади цветы!» (дети делятся на две команды, по свистку бегут до ориентира и «садят» цветок –кеглю. Когда все цветы посажены, следующие участники «поливают» цветы из лейки).-Молодцы, ребята! Какая красивая полянка у нас стала! А теперь давайте сядем в кружок, возьмите зеркало в руки. А теперь с помощью мимики изобразите различные эмоции: когда вы увидели нашу полянку всю в мусоре – какая у вас была эмоция (грусть, злость, удивление), а когда мы посадили на полянке цветы? (радость, счастье).Если будет солнечная погода, можно половить зеркалом солнечных зайчиков.Улыбается мой мальчик,Прыгает по стенке зайчик.Этот зайчик не простой -Лучик света золотой.Кроха ручки к нему тянет,Он пока ещё не знает,Зайчик сможет ускакать,Не поймать его никак. |

**Литература:**
1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Мозайка- Синтез, Москва, 2015-366с.
2. «Занятия по ознакомлению с природным и социальным миром» во второй младшей группе детского сада Дыбина О.В. Мозайка- Синтез, 2015-72 с.
3. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: метод. Рекомендации/под общ. ред. Л. Н. Прохоровой. -3-е изд., доп. -М.: АРКТИ,2008. – 64 с.

**Приложение**

**Эксперименты, исследования и опыты**

1. **Опыты с воздушным шариком**. Воспитатель с детьми рассматривают 2 воздушных шарика(один сильно надут – упругий, другой слабо – мягкий). Дети выясняют, с каким шариком лучше играть. Обсуждают причину различия. Взрослый предлагает подумать, что нужно делать со вторым шариком, чтобы с ним тоже было хорошо играть (сильно надуть); что находится внутри шарика (воздух); откуда воздух берется (его выдыхают). Взрослый организует игру со вторым шариком: надувает его так, чтобы он стал упругим, опускает шарик с отверстием в воду, чтобы дети наблюдали, как сдувается шарик и выходит через пузырьки воздух. В конце игры взрослый предлагает повторить опыт самим.
**2. Опыт с соломинкой**. Воспитатель показывает, как человек вдыхает и выдыхает воздух, подставив руку под струю воздуха. Выясняет, откуда берется воздух. Затем с помощью соломинки и воды в стакане показывает, как появляется воздух при выдыхании (Появляются пузырьки на поверхности воды). В конце эксперимента, предлагается детям повторить опыт самим.
**3. Что в пакете**. Дети рассматривают пустой полиэтиленовый пакет. Взрослый спрашивает, что находится в пакете. Отвернувшись от детей, он набирает в пакет воздух и закручивает открытый конец так, чтобы пакет стал упругим. Затем снова показывает пакет и спрашивает, чем наполнен пакет (воздухом). Открывает пакет и показывает, что в нем ничего нет. Взрослый обращает внимание, что, когда открыли пакет, тот перестал быть упругим. Спрашивает, почему кажется, что пакет пустой (воздух прозрачный, невидимый, легкий).
**4. Послушный ветерок**. Воспитатель читает: «Ветер, ветер! Ты могуч, ты гоняешь стаи туч, ты волнуешь сине море, всюду воешь на просторе.» Дети дуют на кораблик тихонько. Что происходит? (Кораблик плывет медленно.) Дуют на кораблик с силой. (Кораблик плывет быстрее и может даже перевернуться.) Дети подводят итоги (при слабом ветре кораблик движется медленно, при сильном потоке воздуха увеличивает скорость).
**5. Мыло-фокусник**. Дети трогают и нюхают сухое мыло. (Оно гладкое, душистое.) Обследуют воду. (Теплая, прозрачная.) Делают быстрые движения руками в воде. Что происходит? (В воде появляются пузырьки воздуха.) Дети погружают мыло в воду, потом берут его в руки. Каким оно стало? (Скользким.) Натирают губку мылом, погружают в воду, отжимают. Что происходит? (Вода изменяет цвет, в ней появляется пена.) Играют с пеной: делают ладони трубочкой, набирают мыльной воды, дуют. (Появляются большие пузыри) Опускают в мыльную воду конец трубочки, вынимают, медленно дуют. (Появляется мыльный пузырь, переливается на свету.) погружают конец трубочки в воду и дуют в нее. Что появляется на поверхности воды? (Много мыльных пузырей.)
Дети подводят итоги: сухое мыло гладкое; влажное мыло гладкое и скользкое; при намыливании губки появляется пена; при попадании воздуха в мыльную воду появляются мыльные пузыри, они легкие и могут летать; мыльная пена жжет глаза.
**6. Переливание воды**. Воспитатель показывает, как переливать воду из разных сосудов по-разному. Из широкого сосуда – большим потоком, из узкого – тоненькой струйкой. Объясняет, что от воды летят брызги. Затем предлагает детям самостоятельно переливать воду из сосуда в сосуд. Воспитатель объясняет, что вода принимает форму того сосуда, в который налита. Если воду лишь перелить из одного сосуда в другой, ее останется столько же; воды станет меньше, если ее отлить.
**7. «Пирожки для Машеньки**». Эксперимент с мокрым и сухим песком. Воспитатель предлагает детям слепить пирожки из мокрого песка, а затем из сухого песка. Дети делают выводы: мокрый песок лепится, держит форму, а сухой – рассыпается.
**8. Игра опыт «Прятки с водой**». Воспитатель показывает детям прозрачный сосуд с водой и спрашивает, какого цвета вода. (Прозрачная, бесцветная.) Затем опускает в воду камушек. Что наблюдаем? Виден ли камушек? (Видно.) Затем воспитатель добавляет в воду краску и спрашивает, какая стала вода. (Цветная.) Опускает камушек в воду. Что наблюдаем?(Камень не виден.) Вывод: вода может изменять цвет.
**Игры**
1. Пальчиковая гимнастика «Солнышко, солнышко»
Солнышко, солнышко
Золотое донышко,
Гори, гори ясно,
Чтобы не погасло.
Побежал в саду ручей,
Прилетели сто грачей,
Хлопают ладонями
Сгибают и разгибают ладони
Показывают волну.
Машут руками.
А сугробы тают, тают,
А цветочки подрастают.
Опускают руки вниз.
Поднимают руки вверх.

**2. Игра-ситуация «Солнечные зайчики».** Воспитатель берет зеркало и показывает солнечного зайчика. Объясняет, что солнце отражается от зеркала. Затем воспитатель начинает водить зеркалом в разны направлениях. Дети бегают за солнечным зайчиком, пытаясь его достать. Затем предлагается водить кому-нибудь из детей.
**3. Пускание мыльных пузырей.** Воспитатель пускает мыльные пузыри и объясняет, что внутри пузыря находится воздух. Затем кто-нибудь из детей начинает пускать мыльные пузыри, а остальные дети ловят их.
**4. «Юные кладоискатели».** Воспитатель и дети рассматривают песок, изучают его свойства(сухой, сыплется, на солнце нагревается). Затем воспитатель прячет в песок пластмассовые игрушки. А дети должны найти игрушки, копая совочком и не рассыпая песок.
**5. «Строительство зоопарка».** На прогулке воспитатель предлагает рассмотреть песок, изучить его свойства (сырой, лепится, плотный). Затем предлагает построить зоопарк из песка и строительных деталей. Воспитатель предлагает использовать в строительстве формочку, закопанную в песок вровень с землей и наполненную водой. Предлагает подумать, что получилось (пруд для водоплавающих птиц или бассейн для белого медведя и бегемотиков).
**6. Подвижная игра «С султанчиками и вертушками».** На прогулке воспитатель показывает как можно играть с вертушкой и султанчиками. Если есть ветер, то султанчики шевелятся и вертушка вертится. Если нет ветра на улице, то можно пробежаться. Что наблюдаем? При беге вертушка тоже вертится, и шевелятся султанчики. Раздаются всем султанчики и вертушки. По сигналу «Ветер» все бегут, по сигналу «ветра нет» все стоят.
**7. Рисование на мокром песке «Чудесное превращение круга и квадрата»**

На прогулке воспитатель рисует на мокром песке круги и квадраты. Предлагает детям рассмотреть их, выделить их свойства. Затем предлагает превратить круг в солнышко, в часы, яблоко, мяч, колесо, лицо и т. д. А квадрат предлагается превратить в дом, сумку, телевизор, часы и т. д. Дети рисуют на песке.