Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п. Джонка»

**«Очумелые ручки»**

**(дидактическое пособие)**

**Воспитатель:**

**Таскаева**

**Любовь Викторовна**

п. Джонка 2018 г.

**Актуальность**

"Ум ребенка находится

на кончиках его пальцев"

*В. А. Сухомлинский.*

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Подобные занятия способствуют развитию сенсорной системы ребенка: зрения, слуха, обоняния, вкуса.  Если ребенок уже в раннем детстве получит богатый сенсорный опыт, это поможет ему гораздо уютнее чувствовать себя в дальнейшем, во взрослой жизни, а также поможет успешно учиться.

Существует множество игр и занятий, которые направлены на **сенсорное развитие у детей.** Они особенно популярны в наше время, потому рынок товаров для детей способен предложить большой выбор игрушек, книг и пособий.

Надеюсь, вы согласитесь со мной в том, что **пособия для работы с детьми,** сделанные своими руками - неоценимы! Они несут заряд позитивной энергии, тепло и нежность рук.

Работая с детьми от 1,5 до 4 лет, я отметила, что  возникает потребность в развитии мелкой моторики, поэтому у меня  появилась идея создать пособие «Очумелые ручки» для сенсорного развития, используя подручные материалы. В ход пошли самые различные предметы: резинка, пуговицы, тесьма, липучки, фетр и другой подручный материал, который найдётся в любом доме.

**Цель:** обогащение сенсорного опыта детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

* закреплять представления детей о различных свойствах предметов (цвет, форма);
* при помощи проблемной ситуации создавать положительную мотивацию к выполнению задания;
* развивать анализаторы (зрительный, слуховой, тактильный) Развивать мелкую моторику, внимание;
* воспитывать у детей умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата.

Пособие может использоваться индивидуально и в подгруппах, реализует принципы развивающего обучения и воспитания и соответствует требованиям ФГОС ДО.

**Основные достоинства пособия:**

* простое в изготовлении;
* складной, не занимает много места;
* развивает умственные и творческие способности детей;
* вариативность использования позволяет индивидуально подойти к особенностям восприятия разных детей, осуществить ненавязчивое повторение и закрепление ранее полученных знаний;
* можно применять как в ДОУ, так и в семье.

**Описание пособия**

Пособие «Очумелые ручки» может быть выполнено руками любого педагога или родителя при наличии следующих материалов:

Ткань желтого цвета, она служит основанием для пособия. В качестве наполнителя используется синтепон.

В центральной части пособия пришиты цветы из фетра, к ним прилагаются бабочки, которые крепятся к цветам липучками. По краю, чередуются пуговицы с петельками и резинки с тесьмой, а также пришиваются разноцветные атласные ленты в виде «лучиков», которые на обратной стороне круга закрепляются резинками.

Дополнительные детали: цветные прищепки и деревянные палочки (карандаши) -6 шт.

**Описание работы с дидактическим пособием**

Дидактическое пособие, часто бывает в центре внимания детей. Все упражнения просты для выполнения. Их регулярное повторение способствует развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики, ловкости и координации движений. Оказывает благоприятное влияние на развитие логического мышления, внимания, памяти.

Примером дидактических игр на цветочной поляне служат игры «Посади бабочку на цветок», «Подбери по цвету», где цели могут быть разнообразными:

* закрепление понятия один – много, ни одного;
* закрепление названия основных цветов;
* развитие умения соотносить предметы по цвету.

Большой популярностью у педагогов ДОУ всё чаще пользуются бельевые прищепки всех цветов радуги, разных форм и размеров. Дети с удовольствием играют с ними. С помощью этих нехитрых игр развивается мелкая моторика рук, сенсорные навыки.  
В играх с прищепками ребенок задействует большой и указательный палец, которые в дальнейшем берут на себя основную нагрузку при письме. При нажатии на прищепку совершается мышечное действие, схожее с движением по удержанию ручки, и прилагается аналогичное усилие.

Цель игрового упражнения с прищепками: соотношение предметов по цвету, развитие моторики рук.

По краю пособия пришита тесьма, которая повторяет цвет прищепки. Воспитаннику предлагается прикрепить прищепку к тесьме нужного цвета.

Прищепка удерживается указательным и большим пальцами. Можно при этом сопровождать действия стихотворным текстом.

Например:

***Волк***

*Серый волк - зубами щёлк*

*Не боимся тебя, волк!*

Обращать внимание на то, чтобы «ротик раскрылся», нужно сильнее нажать на края прищепки.   
  
***Лиса***

*Хитрая плутовка, рыжая головка,*

*Ротик открывает, зайчика пугает.*  
***Гусь»***

*Га-га-га, - гогочет гусь,-*

*Я семьёй своей горжусь.*

***Дидактическая игра****«****Веселая шнуровка****»*

Развитая мелкая моторика и шнуровка идут рука об руку. Развитие мелкой моторики, наверное, самое главное призвание шнуровки, потому, что продевая шнурки через отверстия, ребенок чрезвычайно стремительно оттачивает ловкость своих пальчиков. Хоть шнуровка для моторики и ее развития у ребенка делает огромный вклад, это не единственное ее положительное свойство.

Развитие речи. Казалось бы, каким образом простая игрушка может развивать речь малыша, а все очень просто. Учеными доказано, что участок мозга, отвечающий за развитие моторики, расположен рядом с областью, отвечающей за развитие речи. Тем самым, развитие участка, отвечающего за моторику, благотворно влияет и на речь.

Развитие логического мышления, еще одно положительное качество шнуровок. Ведь разобраться, где чье место на сюжетной шнуровке, это целая логическая задача для малыша.

*Д****идактические игры на застегивание - расстегивание пуговиц.***

Способствуют развитию мелкой моторики, тактильного восприятия, координации движений обеих рук, глазомера, концентрации внимания, усидчивости, навыков классификации, развитию элементарных математических представлений (закрепляют знание цветов, обучают счету и др., а также служат обучающим средством в развитии навыков самообслуживания. Ведь **застегивать пуговицы** на себе очень трудно, да и скучно, не каждый ребёнок будет с увлечением пытаться **застегнуть пуговку на простой одежде,** а такие **игры**являются подготовительным этапом для освоения самостоятельного **застегивания пуговиц на себе**.

Можно поиграть в игры: «Найди одинаковые по цвету пуговицы», «Найди пару».

***Игровое упражнение «Лучики»*** на развитие ловкости, способности выполнять действие обеими руками одновременно, цветовосприятия.

Играть можно как одному ребёнку так и малой подгруппой. Берем палочку или карандаш в две руки и постепенно перебирая пальчиками, накручиваем ленточку. Можно устроить соревнования между детьми «Кто быстрее». Это не только развивает моторику, но и поднимает настроение.

Вызвать эмоциональный положительный настрой, поддерживать интерес к играм можно при помощи игрового физического упражнения «Перепрыгни через лучики».

**Советы по использованию дидактического пособия:**

* поощряйте творческую инициативу ребенка;
* ни в коем случае не ругайте за ошибки, не насмехайтесь даже «над самыми нелепыми попытками решения»;
* не спешите подсказывать, старайтесь, чтобы ребенок находил правильный ответ хоть и с вашей помощью, но все же самостоятельно;
* старайтесь предупреждать возникновение негативных эмоций в процессе игры;
* игры должны вызывать положительные эмоции;
* избегайте принуждения. Такая ситуация приводит к порождению отрицательных эмоций и формирует негативное отношение к любой умственной деятельности.

**Интернет-ресурсы:**

* <http://www.maam.ru/>
* <http://ped-kopilka.ru/blogs/chernikova/didakticheskoe-posobie-svoimi-rukami-dlja-detskogo-sada.html>
* <https://metodbv.ru/igrushki-dlya-razvitiya-sensoriki-svoimi-rukami/>

**Приложение**













