|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Полезные ископаемые |
| Предмет | Окружающий мир |
| Класс | **3** |
| Тип урока | Урок первичного предъявления новых знаний |
| УМК | «Планета Знаний» Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов Окружающий мир. Учебник. 3 класс.  Дрофа «Астрель» 2019 год |
| Цель урока | Создать условия для формирования новых умений (различать полезные ископаемые и знать их применение ) |
| Задачи урока | познакомить учащихся с понятием «полезные ископаемые», с их свойствами ;  дать представление о разнообразии полезных ископаемых ,  познакомить с практическим применением полезных ископаемых;  формировать бережное отношение к полезным ископаемым. |
| Формируемые УУД | **Предметные**  - работать с содержанием текста учебника;  - рассказывать о полезных ископаемых и их применении;  - определять свойства полезного ископаемого;  - проводить исследование и оформлять результаты в устной и письменной форме;  **Метапредметные**  **Познавательные**: планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  развитие умения выделять главное и анализировать, самостоятельно предполагать, проводить аналогии между изучаемой темой и собственным опытом (под руководством учителя);  раскрывать понятия «полезные ископаемые», «геолог» использовать их в активном словаре;  **Регулятивные:**  - выполнять учебное задание в соответствии с целью;  - ориентироваться в разных способах выполнения учебного задания;  - выполнять корректировку учебного задания;  - осуществлять самопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.  **Коммуникативные умения:**  - формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;  - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству при выполнении в паре и в группе учебного задания;  - согласовывать позиции с партнёром и находить общее решение;  - адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания.  **Личностные УУД**  -проявлять интерес к изучению темы;  -осознавать успешность при изучении темы  -формировать позитивное отношение к охране полезных ископаемых.. |
| Методы обучения | 1. Словесный.  2. Наглядно-демонстрационный.  3. Практический.  4.Частично-поисковый. |
| Формы работы | 1. Фронтальная.2. Индивидуальная.3. Групповая. |
| Необходимое оборудование и материалы | *Оборудование:* доска, компьютер, инструктивная карточка для каждой группы «План изучения полезных ископаемых» (раздаточный материал), образцы полезных ископаемых: песок, глина, известняк, гранит, вода, листы бумаги для рисования, мелки |

**План урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. | -Здравствуйте ,ребята! Какие вы все нарядные. Позвольте представиться: меня зовут Алина Владимировна. Я к вам попала на урок не просто так, со мной произошло настоящее чудо. Я загадала желание, оторвав лепесток от цветика-семицветика и очутилась в этой прекрасной школе именно у вас.  -Я очень хочу с вами познакомиться!!!  -Давайте на счет три каждый произнесет свое имя!!!!....  -Кто сможет мне рассказать о правилах работы на уроке?  -Отрываем лепесток и загадываем желание(хорошее настроение)  - Я всем желаю вам, чтобы доброе и солнечное настроение сопровождало вас в течение всего урока. | Приветствуют учителя и гостей  Дети отвечают  Делают выводы  Самоопределение | **Л.:** положительное отношение к школе и учебной деятельности  **Р.:** мобилизация сил и энергии. |
| 2. Актуализация знаний и  фиксация   1. затруднения в деятельности. | Мы с вами очень богатые люди .Кто скажет почему?  Какие природные богатства вы знаете?  Природные богатства  богатства  Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня ?  Сегодня на уроке мы поговорим об одном из природных богатств более подробно, а о каком вы сейчас узнаете.  -Я загадаю загадки, а вы по очереди будете на них отвечать, картинки с отгадками я буду прикреплять к доске:  ***Если встретишь на дороге,***  ***То увязнут сильно ноги.***  ***А сделать миску или вазу-***  ***Она понадобится сразу.***  ***ОН может быть цветной и белый, Им дети любят рисовать, Художник он, в руках умелых, Картины может создавать! Нам без него ремонт не сделать, И потолок не побелить, Ведь, чтобы потолок был белым, Его нам надо применить!***  ***Из камней он появился, Зернами на свет явился: Жёлтый, красный, белый Или светло-серый. То морской он, то – речной. Отгадайте, кто такой! (Песок)***  ***Он очень прочен и упруг,***  ***Строителям -надёжный друг:***  ***Дома, ступени, постаменты***  ***Красивы будут и заметны.***  **(Гранит)** | Отвечают: здоровье, семья, друзья, природа, знания.  Учащиеся перечисляют природные богатства.  Дети затрудняются ответить  - Глина  - Мел  -Песок  -Гранит | **К:**выслушивают разные точки зрения  **Р**: применять усвоенные алгоритмы и правила при решении конкретных учебных задач.  **Р**: умение работать с различными источниками информации (словарь)  **К.:** умение слушать  и слышать,  правильно отвечать на  поставленный вопрос  **К.**, умение с достаточной полнотой выражать мысли словами, давать полные ответы.  **Р.:**, планирование, целеполагание;  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели и задач. |
| 3. Постановка  учебной задачи. | Как называется эта группа природных богатств?  -О каком природном богатстве пойдет речь?  - Какая тема нашего урока?  Попробуйте сформулировать понятие полезные ископаемые? Из каких слов состоит.  - Как вы понимаете слово «полезные» ?»Ископаемые?»  *Полезные - потому что служат человеку. А ископаемые, потому, что их добывают из недр земли или ее поверхности.*  -Откройте свои учебники на **с.60** и проверьте, правильно ли мы рассуждали. Сверьте свои высказывания с эталоном.  - Значит, мы были правы.  Какие задачи на уроке мы поставим перед собой :  Ребята, а хотели бы вы стать геологами?  Отрываю еще один лепесток и вместе с ребятами загадываю желание(узнать о полезных ископаемых)  Лети, лети, лепесток,  Через запад на восток,  Через север, через юг,  Возвращайся, сделав круг.  Лишь коснёшься ты земли  Быть по – моему вели! | - Полезные ископаемые  Высказывают предположения  1 ребенок читает определение.  Ответы детей | **К:**выслушивают разные точки зрения  **П.:** раскрывают понятие слов, используя словари, учебник |
| 4. Построение  проекта выхода  из затруднения («открытие»). | .Сейчас каждый из вас попробует себя в роли геолога.  А поможет нам в этом характеристика полезного ископаемого, по которому мы будем его описывать:  1)мягкость, пластичность, легко принимает любую форму(глина)  2) мягкость , рассыпчатость имеет один цвет(мел)  3)Рыхлый, сыпучий(песок)  4)Плотный, прочный, твердый  Всем ребятам нужно будет разделиться на пары, рассмотреть образцы полезных ископаемых и в карточке по характеристике определить ископаемое.  Одна пара учеников будут работать у доски.  -Ребята что мы узнали из наших исследований?  -Хотели бы вы узнать как используют полезные ископаемые?  Для этого нам нужно оторвать еще один лепесток и сказать всем волшебные слова!(Загадываем желание узнать об использовании полезных ископаемых) | Да  -Ответы детей (как выглядят полезные ископаемые)  Да | **П.:** раскрывают понятие слов, используя словари  **Л:** Опре­деляют конкретный смысл понятий.  **П:** выбор наиболее эффективных способов решения задач;  **К:**инициативное сотрудничество в группах.  **К.:** умение слушать  и слышать,  правильно отвечать на  поставленный вопрос  **Р**: умение работать с различными источниками информации  **К:** учитывают разные мнения и стремиться к сотрудничеству при выполнении в паре учебного задания;  **Р:**осуществлять самопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.  **К:**выслушивают разные точки зрения |
| Физкульт. минутка | **ФИЗМИНУТКА.**  Лети, лети, лепесток,(качают руками)  Через запад на восток, (показывают направление сторон)  Через север, через юг, (руки вверх ,вниз)  Возвращайся, сделав круг. (крутятся)  Лишь коснёшься ты земли (касание земли)  Быть по – моему вели! (топают ногой)  – Продолжим наше исследование дальше. | Выполняют действия |  |
| 5.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи | Сейчас мы с вами узнаем поближе что такое известняк(разновидность известняка-мел)  Презентация (известняк и его применение) | Дети отвечают на вопросы | **Р:** осуществляют контроль  **Р:**соотносят полученный результат с поставленной целью. |
| 6.Самостоятельная работа с проверкой по эталону | Ребята, хотели бы вы стать художниками и нарисовать красивую картину?  Отрываем лепесток, загадываем желание, произносим слова.  Практическая работа: рисование мелом на черном картоне | Дети повторяют за учителем | **Р:** осуществляют итоговый контроль  **Р:**соотносят полученный результат с поставленной целью. |
| 7. Рефлексия | Выставление отметок за урок  Обсуждение урока(что узнали, чему научились)  Загадывание желаний..  Послушайте домашнее задание(стр.60-63 пересказ) :  Спасибо за урок. | Слушают задание, делают пометки по выполнению домашнего задания | **Р:** осуществляют итоговый контроль  **Р:**соотносят полученный результат с поставленной целью.  **Л:** оценивают результат учебной деятельности.  **Р.:** умение принимать учебную задачу  **К**: умение  слушать и слышать |