Муниципальное автономное дошкольное учреждение

Детский сад №16

**Конструкт**

**организации совместной деятельности с детьми**

**Квест – игра «В поисках чудесного клада»**

**с детьми второй младшей группы**

Воспитатель**:** Орлова С.С.

Краснотурьинск 2019

**Тема**: **Квест – игра** **«В поисках чудесного клада»**

**Возрастная группа:** для детей 3-4 лет

**Формы совместной деятельности**: игровая

**Форма организации**: (групповая, подгрупповая)

**Учебно-методический комплект**: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования; Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы;

**Средства**:

* **наглядные**: игровое поле «Коврограф – Ларчик», набор «Разноцветные веревочки»; схемы для блоков Дьенеша,

карта; набор карточек «Разноцветные гномы»; набор «Разноцветные квадраты».

* **литературные**: загадка
* **музыкальные**: аудиозапись «Машина»
* **оборудование:** игрушки: елочки**,** птицы, медведь; блоки Дьенеша; развивающий комплект «Коврограф», геометрические фигуры (амулеты) для деятельности детей в подгруппах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** развитие логического мышления, формирование мыслительных умений и способностей у детей. | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы**  - закрепить умение классифицировать фигуры по двум признакам (размер и форма) Варвара З.  - развивать инициативность, самостоятельность. Варвара К.  - учить составлять из геометрических фигур изображение. Лилиана З.  - закрепить умение быстро находить фигуры определенного цвета. Настя Г. |
| **Задачи:**  ***Образовательная:***  - Развивать умение детей анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать фигуры по нескольким признакам.  ***Развивающая:***  - Формировать умение быстро находить геометрические фигуры определенного размера и цвета, продолжать учить составлять из геометрических фигур изображение.  - Развивать самостоятельность, инициативность.  ***Воспитательная:***  - Формировать навык сотрудничества, воспитывать взаимопонимание.  - Формировать стремление оказывать помощь тем, кто оказался в трудной ситуации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы совместной деятельности** | **Содержание деятельности** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Организационный момент** | Вместе солнышком встаем  Вместе с птицами поем  С добрым утром,  С ясным днем  Вот как дружно мы живем!  - К нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся. | Вовлечение в совместную деятельность | Слушают  Выполняют движения  Приветствуют гостей |  |
| **Основная часть**  **деятельности** | - К нам еще кто-то торопиться. Чтобы узнать, кто это отгадайте загадку.  Он носит вместо шапки,  Весёлый колпачок.  И ростом он всего лишь  С ребячий башмачок. (гном)  - Посмотрите ребята, да вот же наши гномики. Ой, они нам что-то шепчут (прислониться к коврографу).  Гномы просят, чтобы мы помогли найти их драгоценные камни, которые выпали из мешка, пока они несли их к себе домой. Что же нам делать»  Вы хотите помочь?  Гномы принесли с собой нам амулеты и карту, с помощью которых мы и отправимся в путешествие.  Ну что ж, тогда мы отправляемся в путь, туда, где находится любимый пенек зайчика.  **1 задание.**  - Посмотрите сколько здесь драгоценных камней, но их мы можем собрать, если выполним задание зайчика. Их нужно собрать вот по таким схемам (4 схемы, форма и размер)  Для этого посмотрите на свой амулет и найдите свою полянку такой же фигуры как у вас амулет, Туда вы будете складывать камушки.  Молодцы вы выполнили это задание, теперь мы можем собрать эти сокровища и сложить в наш рюкзачок.  А на прощание зайчик хочет с нами поиграть  Зайка серенький сидит (сидя на корточках, шевелим руками, изображая уши заики) И ушами шевелит Зайке холодно сидеть,  (дрожим стоя) Надо лапочки погреть,  (трут ручку об ручку, хлопают себя по бокам) Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать,  (прыжки на месте) Кто - то зайку напугал, Зайка - прыг и убежал.  - Нам пора двигаться дальше, нужно идти в том направлении, где живут птицы.  Посмотрите и здесь гномы обронили свои сокровища.  Птички нам просто так не отдадут сокровища, пока мы не выполним их задание.  **2 задание.**  Нам нужно найти пару: к большому камушку подобрать такой же только маленький такого же цвета и формы. Возьмите в руки по одному камню и найдите пару.  Ребята вы снова справились с заданием.  - Посмотрите на нашу карту, дальше наш путь нужно держать туда, где растут елочки.  **3 задание.**  Подошли. (Шепотом) ой как много драгоценностей  - Ребята, смотрите, тут берлога в ней спит медведь. Давайте не будем его будить, а тихонько построим из драгоценных камней машины и поедем на них в детский сад.  Под музыку дети возвращаются назад к гномам.  Вот гномики, мы собрали ваши драгоценные камушки и вернулись к вам.  Что бы вы не спорили, мы разделим камушки.  - Ребята, давайте положим красные камни гномику в красной одежде итд | Загадывает загадку  Внесение гномов  Открывает карту, показывает детям в каком направлении нужно двигаться.  Д/и «Разложи по схемам»  Физкультминутка  Показывает карту  Д/и «Найди пару» (большой-маленький)  Показывает пример  Показывает карту  Д/и «Художники»  Хвалит детей  Д/и «Разложи по цвету» | Отгадывают загадку  Соглашаются  Одевают амулеты в форме геометрических фигур  Отправляются в путешествие  Находят свою полянку (на полу выложены четыре геометрические фигуры) с помощью амулета.  Раскладывают блоки по признакам: форма и размер  Выполняют физкультминутку  Ищут птиц  Находят пару  Ищут елочки  Из блоков составляют машину на эскизе  Дети имитируют движения машины  Возвращаются к коврографу  Раскладывают блоки по цвету в емкости такого же цвета | Сформирована готовность к совместной деятельности  Сформировано умение быстро находить геометрические фигуры определенного размера и формы  Развита крупная моторика  Сформировано умение классифицировать фигуры по размеру  Умеют составлять изображение из геометрических фигур  Сформировано умение классифицировать фигуры по цвету |
| **Заключительная часть деятельности** | Гномы очень рады и благодарят вас за помощь.  - Ребята, нам сегодня с вами повезло мы с помощью карты собрали все драгоценные камни.  - Вам понравилось искать сокровища?  - Вот гномики, если у вас еще возникнут трудности, обращайтесь, наши ребята вам помогут. | Задает вопросы детям | Испытывают удовлетворенность от собственной деятельности | Сформировано стремление оказывать помощь тем, кто оказался в трудной ситуации |