**Проект «Живая и неживая природа в жизни дошкольника»**

**Тип проекта:** исследовательский

**Участники:** педагоги, родители (законные представители), дети старшей группы.

**Масштаб:** краткосрочный - 1 неделя.

**Актуальность:**В современном мире дети погружены в среду информации. Информация находиться везде и в телевизоре, телефоне, других гаджетах. Для успешности человеку необходимо уметь находить информацию самостоятельно, оперировать ею, размышлять и использовать ее творчески. Именно в дошкольном возрасте ребенок получает первый опыт находить знания самостоятельно Исследователи выделяют экспериментальную деятельность как ведущую, характерную для детей дошкольного возраста и определенную в ФГОС ДО как основную Экспериментирование проникает во все сферы детской активности. Опыты, проводимые в дошкольном учреждении, решают задачи развития познавательных процессов, помогают наглядно показать связи в окружающем мире, а значит, доказать все это детям на практике, а не в теории.

**Проблема:**

Неумение самостоятельно добывать знания. Недостаточность развития доказательной речи. Отсутствие системы знаний различия живой и неживой природы, знаний о признаках и свойствах живой и неживой природы.

**Цель проекта:**Дать детям начальные знания о том, что такое наука - экология, о живой и неживой природе. Сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде, выработать навыки грамотного и безопасного поведения в природе.

**Задачи проекта:**

- *Образовательные:*

1. Познакомить детей с понятием экология.

2. Дать представление о пользе природы для живого.

3. Учить беречь и охранять живую и неживую природу.

- *Развивающие*:

1. Развитие художественно-эстетического вкуса дошкольников.

- *Воспитательные:*

1. Воспитывать умение слушать и слышать педагога и других участников проекта.

2. Воспитывать любовь к живой и неживой природе.

**Предполагаемый результат:** расширение кругозора и словарного запаса детей, получение детьми начальных знаний по экологическому воспитанию, вовлечение родителей (законных представителей) в совместную деятельность детского сада и семьи.

|  |  |
| --- | --- |
| Механизмы | Участники |
| 1. Педагогический мониторинг знаний детей об объектах живой и неживой природы.
2. Подборка методической литературы по данной теме.
3. Планирование и разработка проекта.
 | Педагоги |

**Организационный:**

**Внедренческий:**

|  |  |
| --- | --- |
| Механизмы | Участники |
| 1. Реализация темы проекта: «Живая и неживая природа».
2. Обогащение и пополнение развивающей среды дидактическими пособиями, играми, картотеками, информационными дидактическими материалами, продуктами совместной деятельности детей, педагогов и родителей (законных представителей).
3. Оформление информационных стендов, выставок, памяток, буклетов согласно плану проекта.
4. Организация мероприятий для поисково-исследовательской деятельности дошкольников.
 | Педагоги. родители, дети |

**Итоговый:**

|  |  |
| --- | --- |
| Механизмы | Участники |
| 1. Анализ эффективности деятельности по реализации данного проекта.
 | Педагоги и родители (законные представители) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Совместная деятельность** | **Развивающая предметно-пространственная среда** |
| **ТЕМА: «Живая – неживая природа» (понедельник, среда, пятница)****Образовательные:**1. Закрепить знания детей о различиях живой и неживой природы
2. Помочь осознать признаки живого и неживого
3. Содействовать пониманию взаимосвязи в природе

**Воспитательные:**1. Воспитывать у детей культуру поведения в природе.

**Развивающие:**1. Формировать у дошкольников познавательный интерес и познавательную активность.
 | * НОД «Экология – это»
* Целевая прогулка по территории детского сада «Экологическая тропа»
* Просмотр мультипликационных фильмов из серии «Уроки тетушки Совы».
* Беседа на тему «Что такое «Живое-неживое».
* Художественно-эстетическая деятельность (рисование) на тему «Живое-неживое».
* Выставка энциклопедий из цикла «Чудеса планеты».
* Просмотр презентации «Тайны живой и неживой планеты».
* Решение с детьми проблемных ситуаций на тему «Как помочь нашей планете».
* Художественно-эстетическая деятельность (конструирование) «Наш дом Земля и ее жители».
* Викторина «Живая и неживая природа и ее особенности».
 | Выставка энциклопедической литературы для детей и родителей (законных представителей), макеты жарких и северных стран, макеты леса и степи.Карта мира, глобус, лупы, альбомы с объектами живой и неживой природы.Альбом загадок, стихов, рассказов о природе, модели экологических знаков по защите природы. |
| **ТЕМА: «Без воды и ни туды и не сюды» (вторник)****Образовательные:**1. Закрепить знания детей о свойствах воды.
2. Дать представление детям, почему вода нуждается в очистке, и познакомить с процессом фильтрации.
3. Развивать умение проведения опытно-экспериментальной деятельности.

**Воспитательные:**1. Развивать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, а также отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту.
2. Прививать бережное отношение к воде.

**Развивающие:**1. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами.
2. Развивать умение делать выводы.
 | * Просмотр презентации «Что мы знаем о воде?
* Опыты «Состояние воды», Сухое – мокрое», «Что такое фильтр для воды».
* Видеопрезентация «Круговорот воды в природе и его значение для жизни на Земле».
* Беседа на тему «Зачем беречь воду?»
* Викторина «Свойства воды ее значение».
 | Колбы, тазики, салфетки, различные виды ткани, лупы, энциклопедии, иллюстрации, фильтры, песок, земля, презентации, модели экологических знаков по защите природы. |
| **ТЕМА: «Земля. песок, глина, камень» (четверг).****Образовательные:**1. Обобщать и закреплять знания детей о свойствах почвы и ее составляющих (земля, песок, камень, глина).

**Воспитательные:**1. Воспитывать познавательный интерес, активность через изучение живой и неживой природы.

**Развивающие:**1. Развивать мелкую моторику;
2. Развивать речевую активность;
3. Развивать представление о безопасном поведении в природе.
 | * Просмотр видеопрезентации «Свойства земли».
* Беседа «Откуда взялся камень».
* Постройки из песка и глины на участке детского сада, обсуждение свойств объектов неживой природы.
* Опыты с песком, глиной, камнем.
* Художественно-эстетическая деятельность (рисование) «Рисуем с помощью песка».
* Викторина «Особенности почвы Земли».
 | Книги, иллюстрации, песок, камни, тазики, вода, салфетки, земля, глина, лупы, видеопрезентации. |

 **Работа с родителями (законными представителями):**

1. Консультация «Как знакомить дошкольников с живой и неживой природой?»
2. Консультация на тему «Берегите и охраняйте природу всей семьей».
3. Выставка совместных рисунков детей и их родителей (законных представителей) «Экология глазами семьи».