Развитие нравственных норм у дошкольников.

На современном этапе развития нашего общества актуальным является развитие нравственных норм. Наибольшую актуальность развитие нравственных норм принимает при развитии подрастающего поколения, особенно для детей, которые являются сензитивными для нравственного развития, то есть для дошкольников. В связи с тем, что им в дальнейшем будет необходимо развивать и совершенствовать наше общество. Педагогическое сообщество заново пытается выявить, каким образом привить современным детям нравственно-духовные ценности. В наши дни на ребенка с самого рождения обрушивается огромный поток информации: средства массовой коммуникации, детский сад, школа, интернет, – все это способствует размыванию общих представлений о нравственных нормах. Следовательно, необходимость эффективного развития нравственных норм в контексте нравственного воспитания личности дошкольника, является актуальной и важной проблемой.

С годами понимание нравственности изменилось. У Ожегова С.И. мы видим: «Нравственность - это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами».

Развитие нравственных норм в дошкольном возрасте является необходимым условием, для формирования у дошкольников стремления помогать и быть ответственным, делиться и уступать, дружить и уважать товарищей, быть честным и совестливым, предполагает развитие у дошкольников нравственной ориентации, отношения к нравственным нормам поведения, эмоциональное отношение к нравственным нормам, общей нравственной воспитанности. Методики «Закончи историю» (Р.Р. Калинина, И.Б. Дерманова 2002). «Что мы ценим в людях» (Ч.Б. Дерманов,И.Б.Дерманова 2002)**.** «Как поступать?» (Ч.Б. Дерманов, И.Б. Дерманова 2002). «Сюжетные картинки» (Р.Р. Калинина, И.Б. Дерманова 2002). «Изучение социализированности» (М.И. Рожков 2008). «Иерархия личности» (Е.В. Шестун, Е.А. Морозова, И.А. Подоровская, Е.Н. Устюжанинова 2010).

Важным параметром для развития нравственных норм является нравственная ориентация дошкольника, проявляющаяся в том, что он ценит в людях» (Дерманова И.Б. 2002).

Нравственная ориентация – выбор личностью определённой системы общечеловеческих, смысложизненных, мировоззренческих ценностей и этических норм, сопровождающийся переживаниями совести (Б.Г.Ананьев; В.Н.Мясищев; С.Л.Рубинштейн 2001);

Нравственная ориентация – это избранная цель в жизни, поведении; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей; представляют собой интегративные личностные образования, выражающиеся в направленности личности на идеи нравственности и гуманизма.

Дошкольник должен уметь давать нравственную оценку поступкам, что будет свидетельствовать о его отношении к нравственным нормам.

Значимый вклад в развитие нравственных норм может внести развитие отношения к нравственным нормам поведения, проявляющееся в том, как дошкольник в ситуациях с нравственной дилеммой предпочитает поступать (Дерманова И.Б., 2002).

Отношение к нравственным нормам поведения – отношение к ответственности, коллективистической направленности, самокритичности, принципиальности, чуткости, справедливости.

Развитие нравственных норм у дошкольников способствует совершенствованию нравственной воспитанности личности дошкольника в целом.

Нравственная воспитанность – приверженность гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности); всесторонне развитая личность, овладевшая принятыми в обществе нравственными нормами и правилами поведения и взаимоотношений. Нравственно воспитанный дошкольник должен: уметь прощать людей, делать людям добро (считать, что это главное в жизни), ему должно нравиться помогать другим, и он должен переживать неприятности других, как свои, стараться защищать тех, кого обижают.

На качество развития дошкольниками нравственных норм оказывает большое влияние нравственная воспитанность их родителей, и обучающих и воспитывающих их воспитателей, и других взрослых.

 Таким образом, развитие у дошкольников нравственных норм как стремления помогать и быть ответственным, делиться и уступать, дружить и уважать товарищей, быть честным и совестливым, предполагает развитие у дошкольников нравственной ориентации, отношения к нравственным нормам поведения, эмоциональное отношение к нравственным нормам, общей нравственной воспитанности.

Список литературы:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 139 с.
2. Дерманова И.Б. Диагностика эмоционально–нравственного развития / Методика «Закончи историю» // Ред. и сост. И.Б.Дерманова. – СПб., 2002. С.34–35.
3. Дерманова И.Б. Диагностика эмоционально–нравственного развития / Методика «Что мы ценим в людях?» // Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002. С.113.
4. Дерманова И.Б. Диагностика эмоционально–нравственного развития / Методика «Как поступать?» // Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002. С.114.
5. Дерманова И.Б. Диагностика эмоционально–нравственного развития / Методика «Сюжетные картинки» // Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002. С.35.
6. Калинина P.P. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения [Текст] / P.P. Калинина. – СПб.: Речь, 2005. – 160с.
7. Методика изучение социализированности личности (методика М.И. Рожкова) //[karpinsk–edu.ru](http://karpinsk-edu.ru/)›[…socyalizirovannosti–lichnosti.pdf](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=408.r-EyoUmsXudrTPdBOR1TNwQnDmOp1DpKLrhGWjeCXXh_DctOI1bp2J-AaJguFaiP6f1-gN1Rl2BUlPIaChW8jGOu8OZcdeHkEU0k9GwleDcnvTcAANNC2bkRD72kQc5UU2p6Cd6ENMNIVOviakBNZSOIM3moY3XVUmJlmjrpXWZ7LZqHcAWX57v948ck7bEmUWzWLQEzxtX1oIx-qdDzxCTvXyHsGOeFGTsjpTARnSh3YHD-gkwkBSBcCsUh1ZD2FDifHOOnz-SnngnEoLAFQd-pmQ32qKLz0h9kakmMpHWI0TVjSuQQMVAksTh4IG8SKrRF5IGx155oZGGRBD0m1lDbKUyaP7ZHZDQXtGqyAvd69rF91mY2d6Xe4cLFfjaY33LKNvBNB20LQT5eopKcSw.866fefb8fae02be23f41bae146e9c5f83178715b&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7y5Zt8hhlSFWvjGOyl7O8wlkGH7jNTHC9I7KJ69lm01LcctvHW0rYWTjqdP0N5KRPA9kJehWs5cYLrZa-d8dvKKTXlhwD2CytSK-Eef8vgmyRdAwFQ6mqU4p_1wN32LS5QjUOJlXnnCGqx2m-4qLHiWO3uDQdMM1UMVmhlfNiD3cVQEq62w3nfz39uHiamLOs3yEf_V-wrETNPOYhzxJW9vHzbuOv-e-zYKwSUlgr0q8x8aWD7U5P_N6VGzLgYo4duTPHxjCkuPIgJN8QLlZYJ4O-W9YEmoFyG6fiXhtPPWOu0egWs9HzSS9Uv-UFBU187TvGT6JmR9av9TSXY3D-jyGrkbUQdmS0s&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaERhWU5MTmJtZzI4UnpZWVJ4TlpKOUNzQ0pUM0Vackl1SXkyWmRlajdPTm1IVl9hYnBUamNpY2p5dXFxeU1Pa21KSHRSaVRzalphUHpUX1p2VXlqVnBkSDNuUGJUTnE4R2NITmFUcTlSeGU3SWRaZDZoams3Qk9jdTJWS0U0Ri1XZkJRRjF0RHkxSTdXcWJuZVFOTmNUMDhaZ2ZzUmhFRXdJVE84eWZWREpteW54YURBaFRMMWhFU0ZGN3BDckVxLTM1OW9hRDZESnVfZ280bFpEd3d3TmQ1bG5nZHJCTndB&b64e=2&sign=effaa64e222c12f2b503a0d455afcbff&keyno=0&l10n=ru&cts=1407301230312)**.**
8. Ожегов СИ. Словарь русского языка: 70000 слов [Текст] / СИ. Ожегов/ под ред. Н.Ю. Шведовой.– 22 изд. – М.: Рус. Яз., 2005.–921 с.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. – Т. II. – М. – 1989. Слободчиков, В.И., Исаев, Е.И. Основы психологической антропологии. Психология: учебник / В.М. Аллахвердов, С.И. Богданова и др.; отв. ред. А.А.Крылов.– М.: ТК Велби, Проспект, 2008. – 752 с.
10. Спиркин А.Г. Сознание и самосознание [Текст] /А.Г.Спиркин. – М.: Политиздат, 2000. – 303 с.
11. Столин В.В. Самосознание личности [Текст] / В.В. Столин. – М.: МГУ, 2003.–220 с.
12. Шестун Е.В., Морозова Е.А., Подоровская И.А., Устюжанинова Е.Н. Возможности диагностики личностных уровней с помощью методики «иерархия личности / Психологическая наука и образование // Изд–во «Московский городской психолого–педагогический университет», 2010, № 1. С. 69–81