Учитель Е. И. Сухарева.

Урок в 8 классе.

Тема урока: **Тире между подлежащим и сказуемым.**

**Тип урока**: урок «открытия» новых знаний.

**Задачи:**

1. Продолжить знакомство с разделом науки о языке.

Сформировать навык постановки тире между подлежащим и сказуемым.

2. Способствовать развитию речевой компетенции; развитию логического мышления, памяти.

3. Способствовать формированию и воспитанию аккуратности письма, внимания.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

Понимать выразительные возможности русского языка ;

стремиться к речевому эталону, к грамотной, точной, выразительной речи, позволяющей ученику наиболее точно выражать собственные мысли, чувства, эмоции;

**Метапредметные:**

осуществлять самоконтроль;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения;

проводить наблюдение, анализ, выдвигать предположения и осуществлять их экспериментальную проверку;

читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников, словарях.

уметь работать в парах;

участвовать в общей беседе;

задавать вопросы, отвечать на вопросы;

формулировать собственные мысли.

**Предметные:**

- повторить виды сказуемых,

- повторить случаи постановки тире в предложениях,

- знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым,

- знать случаи отсутствия тире между подлежащим и сказуемым,;

- проводить синтаксический анализ предложения.

**Ресурсы урока**

**Учебно-методические**: УМК: Л.А. Тростенцова Т.А. Ладыженская…, «Русский язык.8 класс» - М., «Просвещение», 2018; раздаточный материал – тексты, таблицы, карточки.

**Материально-технические:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку.

**Ход урока.**

1. **Этап мотивации.**

Лингвистическая сказка. ( Слайд )

Жила-была Связка Быть. Она охотно связывала Подлежащее и Сказуемое в прошедшем и будущем времени. Но как только случалось настоящее время, Связка почти всегда заявляла:

− В настоящем времени мне нужно заняться личными делами, пусть вместо меня трудится Тире.

− Хорошо, − соглашалось Подлежащее, − но при условии, что я буду существительным в Именительном падеже, Числительным или неопределённой формой Глагола.

− Согласно, − кивало Сказуемое, - но я тоже ставлю свои условия: требования Подлежащего – это и мои требования. Кроме того, не ставьте передо мной сравнительные союзы и частицу НЕ.

На этих условиях Связка отправляется по своим делам до прихода прошедшего или будущего времени.

Учитель: О чем же идет речь в сказке?

О постановке тире между подлежащим и сказуемым.

2**. Формулирование темы и цели урока**

Учитель: Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке?

О правилах постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Учитель. Какие задачи перед собой поставите? (…)

Учитель. Продолжите предложения. ( Слайды )

*Познакомиться с… (условиями постановки тире)*

*Научиться ставить …(тире)*

*Находить в тексте предложения…(соответствующей конструкции)*

*Составлять предложения… ( в которых необходимо тире).*

Учитель: Сформулируйте тему урока. ( Слайд )

Учитель: Запишите число, классная работа и тему урока.

3**. Актуализация знаний учащихся**

Учитель: Прежде чем открывать что-то новое, надо повторить то, что изучали ранее.

Задание 1.

Учитель: Продолжите предложения. ( Слайды )

1. Главные члены предложения – это... ( подлежащее и сказуемое ).

2. Подлежащее чаще всего выражается... ( именем существительным и местоимением )

3. Сказуемое, выраженное одним глаголом в форме какого-либо наклонения, называется... ( простым глагольным сказуемым ).

4. Составным глагольным сказуемым называется такое сказуемое, которое...( состоит из вспомогательного глагола и инфинитива ).

5. Составное именное сказуемое – это… ( сказуемое, состоящее из глагола-связки и именной части ).

Задание 2.Определите тип сказуемого в предложениях. Напишите номер вопроса и выбранную букву. ( Слайды )

**Доброта долго помнится.**

а) простое глагольное сказуемое;

б) составное глагольное сказуемое;

в) составное именное сказуемое.

**Доброе дело всякому приятно.**

а) простое глагольное сказуемое;

б) составное глагольное сказуемое;

в) составное именное сказуемое.

**Через доброту стал проявляться характер .**

а) простое глагольное сказуемое;

б) составное глагольное сказуемое;

в) составное именное сказуемое.

**Без добра жизнь горька.**

а) простое глагольное сказуемое;

б) составное глагольное сказуемое;

в) составное именное сказуемое.

**Доброе слово что глоток воды.**

а) простое глагольное сказуемое;

б) составное глагольное сказуемое;

в) составное именное сказуемое

Учитель: Какие знаки препинания вы знаете? (…)

Учитель: Знаете ли вы историю тире? Сейчас ребята познакомят нас с историей этого знака препинания.

Сообщение учащихся.

Историческая справка о знаке препинания тире.

Родоначальницей русской пунктуации по праву можно считать точку. Она встречается уже в памятниках древнерусской письменности. Не случайно это слово (или его корень) вошло в название таких знаков, как точка с запятой, двоеточие, многоточие.

Наиболее распространённым знаком препинания в русском языке считается запятая. Это слово встречается в XV веке. Названия большинства знаков препинания в русском языке являются исконно русскими, да и сам термин «знаки препинания» восходит к глаголу препинать – «остановить, задержать в движении».З аимствованы были названия только двух знаков: дефис (чёрточка) — из нем. Divis (от лат. divisio — раздельно) и тире (черта) — из французского tiret, tїrer (тянуть)

Тире [-]относится к более поздним знакам. Существует мнение, что его ввёл в употребление русский писатель и историк Николай Михайлович Карамзин. Однако доказано, впервые знак тире [-] под названием „молчанка“ описан в 1797 году в „Российской грамматике“.

Тире многозначно. Его используют в простых предложениях, в предложениях с прямой речью, при оформлении реплик диалога, в неполных предложениях, в сложных предложениях. Из-за своей многозначности поэты и писатели любят тире, превращая его в главное средство авторской пунктуации

-А когда же ставится тире? Давайте посмотрим на слайд и вспомним.

(диалог, прямая речь). ( Слайды )

Диалог.

- Яночка, привет! А что ты читаешь?

- Фантастику. «Солярис» Станислава Лема!

-Ого, Яночка, ты читаешь умные книжки! Обычно девочки читают романы о любви.

- Почему же, «Солярис» тоже о любви. Только это не простая любовь. И еще здесь много интересного помимо любовного сюжета. А что читаешь ты, Артем?

- Я тоже фантастику люблю. Только больше отечественную. Например, романы братьев Стругацких. Или книги Сергея Лукьяненко. Почитай обязательно их роман «Улитка на склоне». И влюбишься после этого в их творчество на всю жизнь.

Прямая речь.

«Я люблю книги: каждая из них мне кажется чудом, а писатель магом, я не могу говорить о книгах иначе, как с волнением, с радостным энтузиазмом», - писал М.Горький.

Демьян Бедный так говорил: «Без книг пуста человеческая жизнь. Книга не только наш друг, но и постоянный вечный спутник».

4. **Организация познавательной деятельности.**

Работа в парах.

Учитель. Перед вами на карточке предложения. Прочитайте предложения. Подчеркните грамматические основы, укажите, чем выражены главные члены, определите, нужно ли ставить между ними тире. В этом вам поможет учебник на стр.68-69. ( Слайд )

Доброта это отзывчивость, дружеское расположение к людям.

Быть грубым значит забывать собственное достоинство.

Читать книги высшее наслаждение.

Любовь и дружба как взаимное эхо: они дают столько, сколько берут.

Плохой товарищ не подмога.

Книги для меня как хлеб насущный.

Самая высокая радость жизни чувствовать себя нужным и близким людям.

Искренность отношений, правда в общении вот дружба.

Мир книг чудесен и прекрасен.

Книга есть жизнь нашего времени, в ней все нуждаются и старые, и малые.

Учитель. Давайте проверим выполнение задания. ( Слайд )

*Доброта* - это *отзывчивость*, дружеское *расположение* к людям. ( Сущ.-сущ.)  
*Быть* грубым - *значит забывать* собственное достоинство. ( Инфин.-значит инфин.)

*Читать* книги - высшее *наслаждение.( Инфин.-сущ. )*

*Любовь и дружба* как взаимное *эхо*: они дают столько, сколько берут. ( Сущ.и сущ.как сущ. )  
 Плохой *товарищ* не *подмога. ( Сущ.не сущ.)*

*Книги* для меня как *хлеб* насущный. *( Сущ.как сущ.)*

Самая высокая *радость* жизни - *чувствовать с*ебя нужным и близким людям. ( Сущ.- инфин. )

Искренность отношений, правда в общении - вот дружба. ( Сущ. -вот сущ. )

*Мир* книг *чудесен* и *прекрасен. ( Сущ. крат.прил.и крат.прил )*

*Книга*  есть *жизнь* нашего времени, в ней все нуждаются и старые, и малые. ( Сущ.есть сущ.)

Учитель. Какие предложения у вас вызвали вопросы?

Учитель. Составьте алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Работа в парах.

Проверка. ( Слайд )

1.Находим в предложении грамматическую основу.

2 Определяем, чем выражены главные члены.

3 Смотрим в таблицу.



Хорошая книга – это неиссякаемый сосуд, заполненный человеческими мыслями,

знаниями, чувствами.

Задание 1. ( Слайд )

Учитель: Исправьте ошибки в постановке тире между подлежащим и сказуемым, если они есть. Мотивируйте свой выбор. За помощью обращайтесь к алгоритму.

***Книга***—*лучший* ***друг*** *человека.*

***Шестью шесть*** ***тридцать шесть.***

***Длина*** *Волги*—**3688 километров*.***

***Охранят****ь природу*  ***любить*** *родину.*

*Наша* ***задача*** *хорошо* ***учиться.***

***Ходить*** *босиком* — большое ***удовольствие.)***

***Читать***  значит **вырабатывать** вкус, постигая прекрасное.

**Поле - КАК разноцветный ковёр.**

**Ты между сестёр СЛОВНО белая ворона.**

**В лесу воздух - чист и свеж.**

**Простота ЕСТЬ необходимое условие прекрасного.**

Учитель: Проверьте свою работу. ( Слайд )

***Книга***—*лучший* ***друг*** *человека. (Сущ в им.п – сущ в им.п)*

***Шестью шесть***— ***тридцать шесть. (числ. – числ)***

***Длина*** *Волги*—**3688 километров *(сущ – числ)***

***Охранят****ь природу* — ***любить*** *родину.(инфин. – инфин.)*

*Наша* ***задача***— *хорошо* ***учиться. (сущ. - инфин)***

***Ходить*** *босиком* — большое ***удовольствие. (инфин – сущ)***

***Читать*** — значит **вырабатывать** вкус, постигая прекрасное.( - значит).

**Поле КАК разноцветный ковёр. ( сущ. как сущ. )**

**Ты между сестёр СЛОВНО белая ворона. ( сущ. словно сущ.)**

**В лесу воздух чист и свеж. ( сказуемые – крат.прилаг.)**

**Простота ЕСТЬ необходимое условие прекрасного. ( сущ. есть сказ. )**

Задание 2.

Учитель: Прочитайте текст. ( Слайд )

Чтобы оценить доброту и понять её значение, надо непременно самому испытать ее: надо воспринять луч чужой доброты и пожить в нём, надо почувствовать, как луч этой доброты овладевает сердцем, словом и делами всей жизни. Доброта приходит не по обязанности, не в силу долга, а как дар.

Чужая доброта это предчувствие чего-то большего, во что даже не сразу верится; это теплота, от которой сердце согревается и приходит в ответное движение. Человек, раз испытавший доброту, не может не ответить (рано или поздно, уверенно или неуверенно) своею добротою.

Великое счастье почувствовать в своём сердце огонь доброты и дать ему волю к жизни. В этот миг, в эти часы человек находит в себе своё лучшее, слышит пение своего сердца. Забывается «я» и «своё», исчезает «чужое», ибо оно становится «моим» и «мною». И для вражды и ненависти не остаётся места в душе. (По И. Ильину)

Учитель: Какова тема текста? ( Тема доброты )

Учитель: Основная мысль текста? ( Добрые поступки всегда порождают доброту в людях. Испытав доброту, человек сам хочет совершить добрые дела .)

Учитель: Выпишите предложения, где необходимо поставить тире между подлежащим и сказуемым, обоснуйте свой выбор.

Учитель. Проверьте себя. ( Слайд )

Чужая *доброта* - это *предчувствие* чего-то большего, во что даже не сразу верится; это *теплота*, от которой сердце согревается и приходит в ответное движение.

Великое *счастье* - *почувствовать* в своём сердце огонь доброты и *дать* ему волю к жизни.

Задание 3. ( Творческое ).

Учитель: Составьте предложения по предложенному началу, используя тему нашего урока , выделить основу, расставьте знаки препинания. ( Слайд )

Моя мечта…

Поздороваться первым…

Главное в жизни…

Жить на Земле…

Мое будущее словно…

Книги для меня как…

Примерные ответы ( Слайд ).

Моя мечта ( - стать настоящим человеком ).

Поздороваться первым ( - важное проявление вежливости ).

Главное в жизни ( - служить другим и делать добро ).

Жить на Земле ( - великое счастье ).

Мое будущее словно ( маяк на горизонте ).

Книги для меня как ( хлеб насущный ).

**Рефлексия**

Учитель: Итак, скажите, пожалуйста, смогли ли вы на уроке справиться с задачами, которые поставили для себя в начале урока? ( Слайд ).

*Познакомиться с… (условиями постановки тире)*

*Научиться ставить …(тире)*

*Находить в тексте предложения…(соответствующей конструкции)*

*Составлять предложения… ( в которых необходимо тире).*

Предлагаю пройти тест и проверить, насколько хорошо вы усвоили тему и поставить себе оценку.

( Тест перед каждым учеником )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Поставь +, если в предложении нужно ставит тире. Поставь -, если не нужно. | Предложения. |
| 1 |  | *Труд как блестящая сталь.* |
| 2 |  | *О решенном говорить только*  *путать.* |
| 3 |  | *Беседовать с писателями других веков*  *значит путешествовать.* |
| 4 |  | *Бедность не порок.* |
| 5 |  | *Июнь лишь начало лета.* |
| 6 |  | *Онегин не холодный, не сухой, не бездушный человек.* |
| 7 |  | *Сердце наше вечная тайна*  *для нас самих.* |
| 8 |  | *Знать много языков значит иметь много*  *ключей к одному*  *замку.* |
| 9 |  | *Искусство это мышление в образах.* |
| 10 |  | *Память одно из важнейших свойств бытия.* |
| 11 |  | Судьбы людей как истории планет. |
| 12 |  | Он просто мой хороший знакомый. |
| 13 |  | Принятый сотрудник, кажется, хороший специалист. |
| 14 |  | Прилет журавлей есть признак весны. |
| 15 |  | Агата Кристи самый популярный автор детективного жанра. |

Учитель. Проверьте себя. ( Слайд )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Поставь +, если в предложении нужно ставит тире. Поставь -, если не нужно. | Предложения. |
| 1 | **-** | *Труд как блестящая сталь.* |
| 2 | **+** | *О решенном говорить – только*  *путать.* |
| 3 | **+** | *Беседовать с писателями других веков –*  *значит путешествовать.* |
| 4 | **-** | *Бедность не порок.* |
| 5 | **+** | *Июнь - лишь начало лета.* |
| 6 | **-** | *Онегин не холодный, не сухой, не бездушный человек.* |
| 7 | **+** | *Сердце наше – вечная тайна*  *для нас самих.* |
| 8 | **+** | *Знать много языков – значит иметь много*  *ключей к одному*  *замку.* |
| 9 | **+** | *Искусство – это мышление в образах.* |
| 10 | **+** | *Память - одно из важнейших свойств бытия.* |
| 11 | **-** | Судьбы людей как истории планет. |
| 12 | **-** | Он просто мой хороший знакомый. |
| 13 | **-** | Принятый сотрудник, кажется, хороший специалист. |
| 14 | **-** | Прилет журавлей есть признак весны. |
| 15 | **+** | Агата Кристи -самый популярный автор детективного жанра. |

Учитель. Оцените себя и поставьте оценку. ( Слайд )

1. -

2. +

3. +

4. -

5. +

6. -

7. +

8. +

9. +

10. +

11. -

12. -

13. -

14. -

15. +

Учитель: Поставьте себе оценку. ( Слайд )

15 баллов – 5.

12-14 баллов – 4.

7 – 11 баллов – 3.

Учитель: Ребята, выберите фразеологизм, который характеризует вашу работу на уроке: ( Слайд )

Шевелить мозгами,

Хлопать ушами,

Краем уха.

Учитель: Вы сегодня хорошо поработали. Кто-то легко справлялся с заданиями, кому-то было трудно, не бойтесь ошибаться. На ошибках учатся.

Домашнее задание. ( Слайд )

Подобрать на изученное правило 10 пословиц, поговорок,

афоризмов на тему «Жизнь».

Подобрать на изученное правило 10 пословиц, поговорок, афоризмов на тему «Жизнь».