**Мокеева И.А., учитель начальной школы МАОУ СОШ № 1,
г. Когалыма, высшей категории**

**Мастер – класс «Современные формы работы классного руководителя с родителями обучающихся по профориентации»**

**Цель:** создание условий для повышения профессионального мастерства классных руководителей, благодаря чему увеличится эффективность работы с родителями обучающихся в период профориентации.

**Задачи:** - познакомить участников мастер-класса с современными формами работы классного руководителя с родителями обучающихся по профориентации;
- провести практическое занятие;

- активизировать педагогическую деятельность классных руководителей;
- мотивировать профессиональное и личностное развитие педагогов.

**Форма проведения:** групповая. Время проведения: 30 минут.

**Вступление** (3 мин). Здравствуйте, уважаемые коллеги. Хочу поделиться опытом работы и представляю Вам мастер-класс «Современные формы работы классного руководителя с родителями обучающихся по профориентации».

Не секрет, что мы запоминаем: 10% того, что мы читаем, 20 % того, что мы слышим, 30 % того, что мы видим, 90% того, что мы говорим и делаем.

Предлагаю сегодня не просто слушать, а действовать, чтобы % запоминания материала был высок.

*Дор****о****ги, которые мы выбираем, не всегда выбирают нас.* Ундервуд,американский предприниматель, основатель «**Underwood** Typewriter Company»

Профессиональное определение личности - процесс комплексный и длительный, он реализуется эффективно и естественно только при условии постепенного формирования интересов, устойчивых жизненных ценностей, установок в семье с самого раннего возраста. В противном случае к 16-18 годам, когда наступает пора активного выбора профессии, возможны серьезные затруднения. В ряде случаев проблема усугубляется личностными особенностями: неадекватной самооценкой, тревожностью, возбудимостью, импульсивностью, конфликтностью либо излишней пассивностью, беззаботностью, безразличие. В итоге школу заканчивает молодой человек, абсолютно незрелый как в личном, так и в профессиональном плане, а родители начинают искать запоздалый ответ на вопрос: «Что же теперь делать?»

Конечно, до такой ситуации лучше не доводить и заранее обратить внимание на профессиональную ориентацию своих детей, но даже на этапе выбора и овладения профессией возможна коррекция профессиональных планов с учетом типа личности ребёнка. Необходимо, во-первых, признать, что проблема существует и причина ее кроется в самом человеке, а во-вторых — вовремя обратить на неё внимание.

Кто может помочь учащимся осознанно выбрать профессию? В своей жизни родители планируют, программируют, а иногда и реализуют задуманное без согласованности со своими детьми. Двигаясь к своей цели, они бессознательно формирует ряд представлений о том, «как оно будет». **Таким образом,** занимаясь вопросами ожиданий взрослых, формируя разностороннее, гибкое отношение к результату ожиданий, мы способствуем развитию инфантильности и профессиональной неграмотности своих детей.
Сегодня мы с вами поработаем над тем, как найти положительные стороны в ситуациях, которые не соответствуют нашим ожиданиям. Давайте немного поговорим о том, как часто мы получаем не то, что ожидаем. У кого-то это происходит часто, у кого-то — не очень. Человек устроен так, что ожидания являются неотъемлемой частью его жизни. Вы ожидаете от своих детей хороших результатов, а что если…, - не буду забегать вперёд.

Предлагаю вам **приём «Фея цветов»** (5 мин)

**Цель:** формирование мотивации родителей к осознанному подходу к проблемам профориентации обучающихся.

Для начала, попробуйте представить тот цветок, который вам бы хотелось сейчас получить. Закройте глаза, и постарайтесь представить какого он цвета, размера, какой у него аромат. Каждый представил тот цветок, который желал бы получить. А теперь можно открыть глаза.Моя знакомая Фея цветов может исполнить ваше желание, стоит только попросить ее об этом, сказав: **«Фея цветов, мне бы очень хотелось получить...»** — и назвать тот цветок, который вы себе представили. По очереди скажите фее о своем желании.

*Участники по очереди называют фрукт, однако ведущий раздает совершенно другие фрукты, создавая ситуацию фрустрации, и с юмором комментирует свои действия.*

Наша фея иногда любит пошутить. Каждый получил не то, что хотел. Однако у нас всегда есть возможность как-то сформулировать свое отношение к тому, что мы имеем сейчас. Давайте попробуем это сделать, продолжив фразу: «Я пожелала нежную ромашку, но не получила её, зато у меня есть роза, цветок любви». *(Участники, используя шаблон, говорят о своем отношении к данной ситуации.)*

Этот приём поспособствовал тому, чтобы мы сосредоточились именно на настоящем, на том, что у нас есть в данный момент. Цветы в ваших руках не соответствовали вашим ожиданиям. Однако вы сумели увидеть красоту того цветка, который получили. Наши дети не всегда оправдывают наши ожидания, но у нас всегда есть возможность посмотреть на них с другой стороны. И опыт, который вы сегодня приобрели, поможет вам скорректировать профессиональные планы своих детей, учитывая их интересы и способности, а главное – мудро принять их решения даже вопреки вашим желаниям. Не всегда получается так, как нам хочется.

**Приём «Незаконченное предложение»** (4 мин.)

**Цель:** способствовать взаимопониманию между родителями и детьми в вопросах выбора будущей профессии ребенка.

Из групп по очереди выходят родители, выбирают начало предложения и заканчивают его своими словами.

Будущее моего ребёнка связано … Я хочу, чтобы мой ребёнок стал…Я мечтаю о том, что мой ребёнок…Мне хочется видеть своего ребёнка…Я верю, что мой ребёнок станет…Выбор профессии для ребёнка …Профессией моего ребёнка будет…Я хочу, чтобы мой ребёнок был…Мой ребёнок будет …Моему ребёнку нужна профессия…
Выбирать профессию должен …

**Приём «100 к 1»** (4 мин)
**Цель:** просвещение родителей и детей в период профориентации обучающихся.
***Вариант 1.*** У детей таблички с профессиями, родителям необходимо найти объяснение выбранной профессии, если пояснение выбрано правильно – 100 баллов забирают родители, если нет – дети.
***Вариант 2.*** Играют семьями. Ребёнок выбирает профессию, а родители – объяснение к этой профессии. Если правильно, семья забирает 100 баллов, если нет – 0 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Профессии** | **понятие, которое раскрывает профессию** |
| ГЕРОНТОЛОГ | - специалист, изучающий старение живых организмов. |
| ЛОГИСТ | - специалист по организации транспортировки продукции. |
| ФАНДРАЙЗЕР | - специалист, который ищет деньги и возможности для организаций. |
| ВЕБ-МАСТЕР | - разработчик проектов-сайтов. |
| МАРКЕТОЛОГ | - специалист по изучению рынка. |
| БРЕЙДЕР | - парикмахер, специализирующий на плетении косичек. |
| СПИЧРАЙТЕР | - специалист по рекламным статьям, релизам. |
| РЕКРУТЕР | - посредник между работодателем и работником, подбирает персонал. |

**Приём «Шесть профессиональных шляп»**(5 мин)
**Цель:** конкретизировать у родителей представления о роли семьи в период профориентации ребёнка.
Шесть шляп – шесть групп, каждая группа должна рассказать о профессии
на выбор, по значению своего цвета (подсказки-вопросы раздать группам
по цвету шляп).

|  |  |
| --- | --- |
| Чёрная шляпа | Чёрная шляпа защищает от безрассудных и непродуманных действий при выборе профессии, указывает возможные риски и подводные камни.Выбирая профессию, надо ответить на вопросы:*Что может пойти не так? Почему это нельзя делать?Все наши опасения? Все подводные камни.*  |
| Жёлтая шляпа | Жёлтая шляпа требует сконцентрироваться на поиске достоинств выбранной профессии, преимуществ и позитивных её сторон.*Какие у профессии положительные стороны? Какие есть преимущества и достоинства? Какие есть радужные перспективы при выборе этой профессии? Почему надо выбрать именно её?* |
| Зелёная шляпа | Зелёная шляпа создаёт новые идеи, модифицирует уже существующие, ищет альтернативы, исследует возможности и разрушает стереотипы.*Какие есть альтернативы? Какие идеи связаны с этой профессией?Как выбранную профессию можно ещё реализовать?Что можно ещё с ней сделать?* |
| Синяя шляпа | Синяя шляпа служит для управления самим процессом работы, координирует работу, собирает результаты, организовывает, регламентирует. Её используют в начале выбора профессии для определения порядка работы в данной профессии, и в конце работы, чтобы обобщить достигнутые результаты и обозначить новые цели. |
| Белая шляпа | Белая шляпа используется для направления внимания на информацию и факты о выбранной профессии.*Что мы знаем об этой профессии? Какая есть информация о ней, факты, цифры, статистика, данные, исследования.Какой ещё информации нам не хватает об этой профессии?* |
| Красная шляпа | Красная шляпа позволяет высказать свои чувства, интуитивные догадки, относительно рассматриваемой профессии.*Что мы переживаем по поводу выбора этой профессии?Каковы наши догадки по поводу выбранной профессии?Что нам подсказывает интуиция? Каковы наши ощущения, смутные предположения по поводу данной профессии?* |

**Приём «Шляпная дуэль»**(3 мин)
**Цель:** привлечение родителей к участию в процессе профессионального самоопределения детей.
Родители подходят, выбирают шляпу и продолжают предложение, при ответе необходимо привести доказательства, аргументы, факты.

1. Я считаю, что сегодня самые престижные профессии, это …
2. В будущем мой ребёнок, наверное, получит профессию…, потому что…
3. Я считаю, что выбирать профессию методом проб и ошибок - это правильно (неправильно), потому что …
4. Я считаю, что родители должны (не должны) влиять на выбор профессии ребёнка, потому что …
5. В будущем я помогу своему ребёнку изучить себя, свои интересы, склонности к определённому виду деятельности, так как это ….
6. Я считаю, что профессия семьи (династии) должна (не должна) повлиять на выбор моего ребёнка, потому что …

Мудрая пословица гласит: «семь раз отмерь, один – отрежь»... Нам часто приходится принимать решение и в личной жизни и в профессиональной деятельности, исходя порой от сиюминутных условий. И это не верно. Ведь от того, насколько верным, взвешенным будет это решение, зависит порой наша судьба. А значит, наша с вами задача, помочь ребёнку принять правильное решение в выборе своей будущей профессии.

**Приём «Кубик вопросов»** (4 мин)

**Цель:** расширить представления родителей и учащихся о многообразии мира профессий и их особенностях.

На сторонах кубика написаны вопросы, представитель из каждой группы родителей бросает кубик, читает вопрос и добавляет профессию, а группа отвечает на заданный вопрос.

*Например, Почему профессия врача престижная? Что было бы, если исчезнет профессия учитель?*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Практические вопросы | Как бы ты поступил на месте ….? |
| 2. | Уточняющие вопросы | Если я правильно понял …? |
| 3. | Творческие вопросы | Что было бы, если …. |
| 4. | Оценочные вопросы | Почему …. хорошо, а …. плохо? |
| 5. | Объясняющие вопросы | Почему ….? |
| 6. | Простые вопросы | Что? Кто? Где? Когда? Как? |

Мы с вами, как родители, мечтаем, желаем, хотим, видим, но было бы лучше и правильнее, чтобы мечтал, желал, хотел и видел своё будущее сам ребёнок.
И наша с вами задача: скорректировать профессиональные планы детей, помочь им в этом.

**ИТОГ.** Для работы с родителями в моей копилке есть немало интересных приёмов, которые можно использовать на родительских собраниях по профориентации, если вы пожелаете, буду рада встретиться с вами ещё раз.
А теперь, предлагаем вам закончить нашу встречу рефлексией «Синквейн».

**Приём «Синквейн. Профессия»** (2 мин)
**Цель:** самоанализ не только результатов работы, но и самой деятельности каждого педагога.
Данный приём можно использовать, как рефлексию РС, по алгоритму составить стихотворение из пяти строк.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Профессия.2.Интересная, престижная.3.Радует, воодушевляет, развивает.4.Чувствуешь себя мастером дела.5. Призвание. | 1. Профессии.2. Разные, важные.3.Выбирать, любить, соответствовать.4.Все профессии важны.5. Труд. |

Всем спасибо за работу. Творческих вам успехов.

**Список источников информации**

1. **Список литературы**
	1. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий: пособие для родителей учащихся 1-4 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
	2. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий: учебное пособие для учащихся 3-4 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
2. **Интернет-ресурсы**
	1. <https://minobr.rkomi.ru/content/9621/17.08.2013_proforient_1_4.pdf>
	2. [https://infourok.ru/doklad-na-pedsovet-proforientacionnaya-rabota-s-
	 roditelyami-obuchayuschihsya-v-usloviyah-modernizacii-obrazovatelnogo-
	 processa-2963193.html](https://infourok.ru/doklad-na-pedsovet-proforientacionnaya-rabota-s-%20%20%20%20%20%20%20roditelyami-obuchayuschihsya-v-usloviyah-modernizacii-obrazovatelnogo-%20%20%20%20%20%20%20%20%20processa-2963193.html)
	3. [https://multiurok.ru/files/sovriemiennyie-formy-raboty-klassnogho-
	 rukovoditie.html](https://multiurok.ru/files/sovriemiennyie-formy-raboty-klassnogho-%20%20%20%20%20rukovoditie.html)