**К О Н С П Е К Т**

 **психокоррекционного занятия в логопедической группе**

 **детского сада**

 **Педагог-психолог**

 **Константинова О.Б.**

 **г.Энгельс 2020г.**

**Основные задачи:**

отработка коммуникативных навыков;

развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии;

снижение психоэмоционального напряжения, тревожности;

обучение способам регуляции эмоциональных состояний;

развитие психических процессов.

**Оборудование**

листы бумаги, краски, кисточки;

магнитофон, аудиозапись спокойной, расслабляющей музыки

 **1.Ориентировочный этап**

Задачи:

сплочение группы, раскрепощение участников;

установление межличностного доверия;

развитие интереса к партнерам по общению.

Игры и упражнения.

«Я такой»

Содержание

Дети образуют большой круг. Каждый участник поочередно входит в центр и называет свое имя, затем возвращаются на место. Все дети, идя в центр круга, повторяют его имя и манеру двигаться (3 раза). Ребенок, имя которого называется наблюдает за этим, стоя на месте.

Игра «Хлопок по спине»

Содержание

Дети садятся в круг, повернувшись лицом к сидящему слева и глядя ему в спину. Водящий хлопает по спине сидящего впереди него, а тот, в свою очередь, передает хлопок следующему участнику. таким образом игра продолжается по кругу.

Игра «Доброе животное»

Содержание

Все встают в круг и берутся за руки.

Психолог: «Представьте, что мы одно большое доброе животное. Давайте подышим вместе. На вдох делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад». Дети выполняют инструкцию, психолог продолжает: «Так дышит животное и также ровно и четко бьется его большое сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад. Давайте подышим и послушаем стук сердца доброго животного»

 **2.Коррекционный этап**

Задачи:

развитие эмоционально-выразительных движений,

формирование чувствительности к невербальным средствам общения;

Развитие психических процессов.

Игра «Изобрази животное»

Содержание

Дети образуют большой круг. Поочередно пересекая круг, они с помощью изобразительных движений изображают животных. Остальные участники пытаются угадать, кого изображает ребенок

Игра «Сбор фруктов»

Содержание

Психолог: «Представьте, что вы находитесь в саду, где растут фрукты. Рвите яблоки и груши, кладите их в корзинку. Попытайтесь увидеть каждый фрукт, который срываете. Нет двух одинаковых. Фрукты маленькие и большие, на тонком и толстом корешке. Срывать их нужно по-разному. Один держать в руке легче, другие – тяжелее. Теперь представьте, как вы надкусываете яблоко. Какое оно: кислое или сладкое? Если яблоко вкусное, угостите вашего приятеля».

 Игра «Дикий танец»

Содержание

Психолог показывает детям воздушный шар – отверстие зажато пальцем, затем предлагает понаблюдать, что сейчас произойдет и подбрасывает шарик. Шарик исполняет «дикий танец», вертясь и поворачиваясь до тех пор, пока из него не выйдет воздух. Можно поэкспериментировать с несколькими шарами и понаблюдать за ними.

Психолог просит детей описать движение шара словами, подсказывая детям яркие определения: стремительный, атакующий, жужжащий и т.п.

Затем детям предлагается изобразить шарики, из которых выходит воздух. Дети выполняют задание.

 **3.Релаксационный этап**

Задачи:

снижение психоэмоционального напряжения, тревожности;

повышение уверенности в себе;

развитие воображения и чувственного восприятия.

Упражнение «полет высоко в небе»

 **4.Заключительный этап**

Задачи:

получение обратной связи;

закрепление полученных навыков.

Обсуждение занятия.

Домашнее задание