**Эмоциональный настрой**

**(главная идея –** *ничего бессмысленного и ненужного не бывает…*)

*Один старик жил вместе со своим внуком высоко в горах. Каждое утро дед читал священные книги. Внук старался быть похожим на него и во всём подражал дедушке. Однажды мальчик спросил: «Дедушка, я стараюсь читать священные книги так же, как и ты, но не понимаю их. Так какая польза в их чтении?»*

*Дед, клавший уголь в печь, остановился и ответил: «Возьми корзину для угля, спустись к реке, наполни её водой и принеси сюда». Мальчик старался выполнить поручение, но вся вода вытекала из корзины до того, как он успел вернуться домой. Рассмеявшись, дел сказал: «Попробуй идти быстрее». В этот раз мальчик бежал быстрее, однако корзина вновь оказалась пустой. Сказав деду, что невозможно принести воду в корзине, мальчик отправился за ведром.*

*Дед возразил: Мне нужна корзина воды, а не ведро. Ты просто недостаточно стараешься». Мальчик снова набрал воды в реке и побежал так быстро, как только мог. Но когда он увидел деда, корзина была пустой. «Видишь, дедушка, это бесполезно!» - подытожил выдохшийся внук. Так ты думаешь это бесполезно? Взгляни на корзину!» - ответил дед.*

*Мальчик посмотрел на неё и увидел, что чёрная от угля корзина стала абсолютно чистой.*

*- Сынок, вот что происходит, когда ты читаешь священные книги. Они меняют тебя как внешне, так и внутренне.*

**Мастер-класс**

«Некоторые приемы системно-деятельностного подхода»

***1 слайд***

1. **Теоретическая часть.**

**Системно-деятельностный подход**  – это целая система методических приемов, проводимых в разных формах, каждое из которых посвящено определенной теме.

1. **Практическая часть (демонстрация опыта).**

**Работа с аудиторией**

Педагог предлагает участникам занять места за столами, распределив по группам (одна группа – эксперты, которые будут в течение мастер-класса следить за деятельностью педагогов, оценивать актуальность данного опыта).

***2 слайд***

**Распределение по группам с помощью приема «Светофор».**

**Интерактивный прием** позволяет разделить участников деловой игры на группы.

Выбирая определенный цвет, участники распределяются по группам: красный – «опыта и знаний по данной теме недостаточно»; желтый – «имею определенные знания и опыт, хотелось бы расширить опыт и знания по данной теме»; зеленый – «достаточно хорошо оперирую знаниями по данной теме, имею достаточный опыт» - предпочтительно, чтобы это были эксперты.

**Педагог (обращаясь к двум группам участников):**

- Поставьте перед собой цель и озвучьте ее.

**Цель:** Знакомство и отработка приемов работы ...

- Поставьте перед собой задачи.

**Задачи:**

**1.**Освоить данные приемы.

**2**.

**3.**

***3 слайд***

**Правила работы в группах.**

* Старший в группе распределяет обязанности.
* Работаем дружно.
* Говорим по делу.
* Прислушиваемся к советам консультанта.
* Читаем внимательно текст.
* Находим ответы на вопросы.
* Если нужно ответы записываем, или оформляем на отдельном листе.
* Когда закончите работу, не забудьте назначить выступающего от группы, или выступить всем вместе.

Далее объясняет и демонстрирует приемы системно-деятельностного подхода.

Две группы выполняют задания, которые раскрывают понятие о семейных ценностях. На данном этапе вырабатываются умения обсуждать, фиксировать результаты, осуществлять взаимный контроль.

******

***4 слайд***

Прием «Цветик-семицветик»

**Задание 1.**

**Инструкция**

**1.Прочитайте текст.**

**Семейные ценности** *- это общие интересы всей семьи* (любовь, верность, доверие, уважение, понимание, дом, дети, ответственность, согласие, прощение, помощь, здоровье, доброта, верность, терпение, трудолюбие, честность, порядочность, совесть и др.) **Семейные ценности**не передаются по наследству; их нельзя купить, а можно только беречь. Семья строится на доверии и любви, на взаимоуважении и взаимопонимании. Если в семье любят друг друга, внимательны к домочадцам и заботливы, то это хорошая, настоящая семья.

**2.**Вы нашли цветик-семицветик, который исполнит семь любых желаний. Какие желания (желания связаны с темой «Семенные ценности») вы перечислили бы для исполнения в первую очередь? Докажите свою правоту.

Прием «Открытая задача»

Обучаясь в школе, дети учатся решать закрытые задачи. Но в жизни нам приходится решать другие задачи – открытые: психологические, бытовые, профессиональные…

Открытые задачи имеют размытое условие, разные пути решения, набор возможных решений. Такие задачи позволяют развивать креативность и самостоятельность.

**Задание 2.**

**Инструкция**

**1.Прочитайте задачу.**

**Хитрость Змея-Горыныча.**

Повадился Змей-Горыныч разорять деревни да людей умыкать. Опустел край, а в одной деревне так и вовсе остались одни старики и дети... Но дети были смекалистые, решили они родителей спасти. Пошли они к Змею-Горынычу с просьбой, а тот схватил их и посадил в темницу – «подрастут немного, тогда и съем». Дети подняли такой крик и визг, что потерял Горыныч покой и сон, а главное – аппетит, все семь голов заболели. Тогда предложил он детям. «Я выпущу вас на волю, - сказал он им, - если принесете мне ведро живой воды, чтоб омолодится, но при условии: чтоб воду принесли без посуды».

Что поделаешь - дети и согласились. Где ручей подземный с живой водой – известно. Да как условие Змея выполнить?

**2.Предложите свое решение.**

**Вернуться к целеполаганию:** Знакомство и отработка приемов ...

**Задачи:**

**1.**Освоить данные приемы.

**2**.

**3.**

***5-6 слайды***

**Рефлексия** (интерактивная игра «Алфавит»)

Ведущий: «Предлагаю в серьезной или шуточной форме (на выбор), сказать, чему Вы научились на мастер-классе. Но не просто так, а еще и вспомнив алфавит. Например, первый говорит вариант (чему его научили) на букву «а» - активности; второй (по цепочке) – на букву «Б», и так пока до буквы «Я» не дойдем. Не особо задумываясь, говорим первое, что приходит в голову» (на слайде - алфавит)

**Самооценка**

Лист успеха \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели по теме | Мои достижения | | Сомневаюсь | Планирую |
| Знаю | Умею |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Вывод |  | | | |

**Результаты работы группы экспертов.**

Критерии оценки (для экспертов)

**Актуальность данных приемов**

1-ый уровень: данные приемы не актуальны, их применение ничего не изменит.

2-ой уровень: данные приемы затрагивают основные моменты работы, но с их применением можно подождать, так как есть другие приемы, которые неплохо работают.

3-й уровень: это как раз то, что из области актуального и эффективного!

Таблица оценивания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Актуальность данных приемов** | | |
| **Уровень** | 1-ый уровень | 2-ой уровень | 3-й уровень |
| Первое задание |  |  |  |
| Второе задание |  |  |  |
| Рефлексия |  |  |  |

**Ресурсы**

1. Бланки с заданиями для групп
2. Листы разного цвета для моделирования семицветика – 14 шт.
3. Маркеры
4. Бланки для группы экспертов

**Источники информации:**

Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность./А.А. Гин. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012 – 112 с.