**Проект учебного занятия по русскому языку в 4 классе**

***Тема:*** Правописание глаголов.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Предметные результаты:*** обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов; устанавливать наличие в слове орфограммы и ее тип; обосновывать написание слов.

***Метапредметные результаты:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент.**

(Проверка подготовки к уроку, эмоциональный настрой на урок.)

- У каждого окружающего нас предмета или явления есть своё имя. Благодаря языку мы способны описать всё видимое, слышимое, ощущаемое, мыслимое и превратить в слово любое действие и состояние. Наши главные помощники в этом – части речи. Мы даже не представляем, какой удивительной может оказаться каждая из них. Не перестаём мы удивляться и изучая одну из самых интереснейших частей речи – глагол. Сколько секретов правописания глагола мы обнаружили, только начиная изучать его. Сегодня я предлагаю вам весь урок посвятить глаголу и правилам его правописания.

1. **Актуализация знаний.**
2. **Обобщение и систематизация знаний.**

***Программируемый опрос****.*

- Я предлагаю вам проверить каждому свои знания. Перед вами карточки с вопросами. Вы должны выбрать один верный ответ из нескольких вариантов. При этом вы должны обосновать свой выбор.

|  |
| --- |
| **Карточка № 1.**  Глагол – это…   * 1. самостоятельная часть речи   2. член предложения   3. часть слова   Глагол обозначает …   1. предмет 2. действие предмета и состояние 3. признак предмета   Глаголы отвечают на вопросы …   1. кто? что? … 2. какой? какая? какое? какие?… 3. что делать? что сделать?...   Глаголы имеют следующие грамматические признаки…   1. время, число, лицо, спряжение, вид 2. время, число, род, лицо, склонение, вид 3. время, число, род, лицо, спряжение, вид |

(Проверяем выполнение через документ-камеру.Дети читают выбранный вариант ответа, обосновывают свой выбор.)

- Глагол – это часть речи, которая живёт по своим нормам и правилам. Есть у неё и особые правила правописания. Вам необходимо обязательно знать эти правила, потому что они должны стать основой вашей грамотности.

- Предлагаю поработать в группах. Перед вами лист с названиями орфограмм в глаголах.

И разрезные карточки с правилами правописания этих орфограмм. Вам необходимо прочитать название орфограммы, найти правило правописания и приклеить напротив названия. Одна из групп будет работать у доски.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ***   |  | | --- | | Правописание ***НЕ*** с глаголами. |  |  | | --- | | Правописание ***Ь*** после шипящих в глаголах. |  |  | | --- | | Правописание ***ТСЯ*** и ***ТЬСЯ*** в глаголах. |  |  | | --- | | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | |

**Карточки с правилами правописания:**

|  |
| --- |
| **Запомнить!** Частица ***НЕ*** с глаголами пишется раздельно, кроме слов, которые без ***НЕ***не употребляются. |

|  |
| --- |
| **Запомнить!** Ь после шипящих пишется в начальной форме глаголов. |

|  |
| --- |
| **Запомнить!** Ь после шипящих пишется в окончаниях глаголов в форме 2 лица единственного числа настоящего и будущего времени. |

|  |
| --- |
| Если глагол употреблён в начальной форме (отвечает на вопросы ***что делать?что сделать?***), на конце пишется ***ТЬСЯ.***  Если глагол употреблён в форме 3-го лица единственного числа или множественного *числа (*отвечает на вопросы ***что делает? что делают? что сделает? что сделают?),*** на конце пишется ***ТСЯ.*** |

|  |
| --- |
| Чтобы не ошибиться в обозначении буквами безударного личного окончания глагола нужно:  1. Поставить глагол в неопределённую форму.  2. Определить спряжение (если глагол оканчивается на ***–ить***, то это глаголы ***2 спряжения***, если ***не на –ить***, то это глаголы ***1 спряжения***).  3. В окончаниях глаголов ***1 спряжения*** в безударных окончаниях пишется гласная**Е**, а в окончаниях глаголов ***2 спряжения*** пишется гласная **И**. |

- Проверим? (проверяем работу групп по результатам работы детей на доске) Перед вами готовая памятка, которая поможет вам работать на уроке.

**2. Применение знаний и умений в новой ситуации.**

- Перед вами лежит «Проверочный лист». В правой части все орфограммы, с которыми мы будем работать, а справа место для вашей оценки своей работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проверочный лист по теме: «Правописание глаголов»** | | | |
|  | ***ЗНАЮ*** | ***НЕ ЗНАЮ*** | ***ЗАТРУДНЯЮСЬ*** |
| Правописание ***НЕ*** с глаголами. |  |  |  |
| Правописание ***Ь*** после шипящих в глаголах. |  |  |  |
| Правописание ***ТСЯ*** и ***ТЬСЯ*** в глаголах. |  |  |  |
| Правописание безударных личных окончаний глаголов. |  |  |  |

- Перед вами первое задание. Прочитайте его. Задайте мне вопросы? Выполняем самостоятельно.

|  |
| --- |
| ***Задание № 1. (на слайде)***  Подумайте, по какому признаку можно разделить эти слова на 2 группы. Запиши слова, вставляя пропущенные буквы, распределяя их в 2 столбика.  *Плач\_\_, идёш\_\_, береч\_\_, помоч\_\_, сидиш\_\_, играеш\_\_, увидиш\_\_, говориш\_\_.* |

- Проверим? (Проверка с использованием документ-камеры.)

- Следующее задание мы будем выполнять на нетбуках. Я вам отправляю файл с заданием. Откройте его. Прочитайте задание. Кому нужна помощь при выполнении этого задания? (Если дети просят помощь, то задания выполняют с учениками – тьюторами в паре).

|  |
| --- |
| ***Задание № 2.***  ***Вставь, где необходимо Ь.***  Костёр разгорает\_\_ся, можно простудит\_\_ся, не будем ссорит\_\_ся, посыпат\_\_ся с полки, хватит ругат\_\_ся, можно ошибит\_\_ся, ты будешь смеят\_\_ся, нужно осмотрет….ся, занавес опускает….ся, любоват…ся природой. |

- Проверим? (Проверяем через ноутбук учителя на большом экране.)

- Оцените себя в своих листах.

***Физминутка.***

**Покачайтесь, покружитесь, потянитесь, распрямитесь,**

**Приседайте, приседайте, пошагайте, пошагайте и садитесь.**

- Следующее задание предлагаю выполнить самостоятельно. Прочитайте задание. Кому необходима помощь при выполнении этого задания?

|  |
| --- |
| ***Задание № 3. (на слайде)***  ***Прочитай внимательно слова, подчеркни те слова, которые написаны с ошибкой.***  Не списывать, негодовать, не здоровиться, не бегать, не писать, несердиться, не навидеть. |

- Проверим? (Проверка с использованием документ-камеры.)

- Оцените себя в своих листах.

- И ещё одно задание. Каждой группе будет дана карточка со словом, вам надо будет вставить пропущенную букву, выйти к доске и обосновать свой выбор. (Каждой группе будет дана карточка с пропущенной гласной в безударном окончании глагола.)

|  |
| --- |
| ***Задание № 4 (на карточках).***  ***ДЫШ\_\_ШЬ***  ***ГОН\_\_Т***  ***СТЕЛ\_\_ШЬ***  ***ХОД\_ШЬ***  ***ЛЕТА\_\_ШЬ***  ***КЛЕ\_\_Т***  ***ЗНА\_\_Т***  ***БЕГА\_\_ШЬ*** |

1. **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**

- Домашнее задание я вам предлагаю выполнить следующее. Выбрать упражнение для выполнения домашнего задания вам помогут ваши проверочные листы. Если напротив одной из орфограмм стоит знак, что вы затруднялись при выполнении задания или чего – то не знали, то в карточке с домашним заданием, вы находите упражнение, которое поможет вам ещё раз поработать с этой орфограммой.

- Те дети, которые все задания, по их мнению, выполнили достаточно хорошо, тоже получают задание. Составьте карточку для работы на уроке по любой из предложенных орфограмм.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Орфограммы*** | ***Упражнения для отработки*** |
| Правописание ***НЕ*** с глаголами. | **Спиши, раскрой скобки.**  -Что ты в школе натворил?  - Я (не) дрался, (не) сорил,  И (не) бегал, и (не) прыгал,  И ногами я (не) дрыгал,  И девчонок (не) дразнил,  И чернила (не) разлил,  (не) валялся на полу,  Я стоял себе в углу. |
| Правописание ***Ь*** после шипящих в глаголах. | ***стр. 108 упр. 2*** |
| Правописание ***ТСЯ*** и ***ТЬСЯ*** в глаголах. | ***Запишите пословицы, обозначая изученную орфограмму****.*  Друзья познают\_\_ся в беде.  Трус своей тени боит\_\_ся.  Не стыдно не знать, стыдно не учит\_\_ся.  За всё брат\_\_ся – ничего не сделать. |
| Правописание безударных личных окончаний глаголов. | ***Запиши в тетрадь глаголы, вставляя пропущенные буквы.***  Кле\_\_шь, верт\_\_т, ыключа\_\_т, дума\_\_м, выступа\_\_те, лов\_\_шь, вход\_\_те, друж\_\_м, полюб\_\_т, вылеч\_\_м, воз\_\_т, вар\_\_т, леч\_\_те, замеча\_\_те, стро\_\_шь, спор\_\_т, став\_\_шь. |

**Домашнее задание:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Орфограммы*** | ***Упражнения для отработки*** |
| Правописание ***НЕ*** с глаголами. | **Спиши, раскрой скобки.**  -Что ты в школе натворил?  - Я (не) дрался, (не) сорил,  И (не) бегал, и (не) прыгал,  И ногами я (не) дрыгал,  И девчонок (не) дразнил,  И чернила (не) разлил,  (не) валялся на полу,  Я стоял себе в углу. |
| Правописание ***Ь*** после шипящих в глаголах. | ***стр. 108 упр. 2*** |
| Правописание ***ТСЯ*** и ***ТЬСЯ*** в глаголах. | ***Запишите пословицы, обозначая изученную орфограмму****.*  Друзья познают\_\_ся в беде.  Трус своей тени боит\_\_ся.  Не стыдно не знать, стыдно не учит\_\_ся.  За всё брат\_\_ся – ничего не сделать. |
| Правописание безударных личных окончаний глаголов. | ***Запиши в тетрадь глаголы, вставляя пропущенные буквы.***  Кле\_\_шь, верт\_\_т, ыключа\_\_т, дума\_\_м, выступа\_\_те, лов\_\_шь, вход\_\_те, друж\_\_м, полюб\_\_т, вылеч\_\_м, воз\_\_т, вар\_\_т, леч\_\_те, замеча\_\_те, стро\_\_шь, спор\_\_т, став\_\_шь. |