Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

«Детский сад «Аленький цветочек»

***Практикум для родителей* *по звукобуквенному анализу слов***

«О чем говорят звуки?»

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Подготовила учитель дефектолог:

Кавкайкина Екатерина Викторовна

г. Минусинск 2020 г.

**Форма проведения**: практикум

**Цель практикума:**

- сформировать представления родителей о методах и приемах работы;

- научить родителей применять данные методы и приемы работы с ребенком для закрепления полученных знаний и умений в домашних условиях.

**Содержание**

1. Актуальность проведения мастер - класса по подготовке детей к обучению грамоте.

2.Теоретическая часть:

- характеристика звуков.

3. Практическая часть:

- игры и упражнения.

- звуковой анализ слова.

4.Подведение итогов.

**1.Актуальность проведения практикума по подготовке детей к обучению грамоте.**

Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы собрали вас для того, чтобы провести «практикума» по подготовке детей к обучению грамоте. Проведение данного «практикума» считаем необходимым, для того, чтобы Вы смогли максимально приблизиться к коррекционному процессу в детском саду и помочь усвоить и закрепить полученные знания детей на занятиях.

Обучения детей грамоте в детском саду начинается с того, что детей знакомят сначала со звуками родного языка. Дети с ЗПР, с проблемами в речевом развитии, у которых нарушено произношение фонем и их восприятие испытывают трудности звукового анализа и синтеза. Они могут быть выражены в разной степени: от смешения порядка отдельных звуков до неспособности определить количество, последовательность или позицию звуков в слове.

**Обучение звуковому анализу слова является основной задачей этапа подготовки к обучению грамоте и предполагает:**

фонетическую характеристику звуков (умение дифференцировать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие); определение количества звуков в слове; определение места звука в слове.

**2. Теоретическая часть:**

**Уважаемые родители, вспомните, чем звуки отличаются от букв?**

Звук – мы слышим и произносим.

Буквы мы пишем и читаем.

**А какие бывают звуки?**

Звуки бывают гласными и согласными.

**Гласные звуки** можно петь голосом, при этом воздух, выходящий изо рта не встречает преграды. (гласные можно пропеть на мотив любой песенки)

Гласных звуков шесть: А У О И Э Ы.

Гласные звуки обозначаются на схеме красным цветом.

**Согласные звуки** - звуки, которые нельзя петь, т.к. воздух, выходящий изо рта при их произнесении, встречает преграду в виде губ, зубов, нёба.

Согласные звуки бывают **глухими и звонкими**.

Когда произносим глухой звук, голос спит, а при произнесении звонких звуков голос звенит (Положить руку на горлышко или закрыть уши руками).

На схеме звонкие звуки обозначаем колокольчиком: Б, В, Г, Д, Ж, З, Й, Л, М, Н, Р.

Глухие звуки: К, П, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ,

Согласные звуки бывают **мягкими и твёрдыми**.

Чтобы определить твердость- мягкость обратите внимание на губы:

При произнесении мягкого согласного – губы слегка улыбаются, а при произнесении согласного звука мы «как будто сердимся».

Всегда твёрдые согласные: Ж, Ш, Ц.

Всегда мягкие согласные: Й, Ч, Щ.

Твёрдые звуки обозначаются на схемах **синим** цветом, мягкие – **зелёным**.

**3. Практическая часть:** усвоение приемов звукобуквенного анализа слогов и слов, работа со звуковыми линейками, составление схемы слова.

Подготовить необходимый материал и пособия:

-«магниты» синего, зеленого, красного цвета;

-домики синего, зеленого, красного цвета ;

-доска;

- листы бумаги ручки 3-х цветов (синий, красный, зелёный) на каждого родителя.

1. Уважаемые родители, я предлагаю вам на время стать моими воспитанниками. Сегодня мы с вами познакомимся со звуками, научимся их характеризовать. Научимся «шифровать» слова с помощью «кржочков».

2. Д/и «Зашифруй слово»

А сейчас я вам предлагаю зашифровать слово. У вас на столах ручки разного цвета. Напишите печатными буквами слово, обозначая звуки «кружочком».

Например, слово ВАГОН (дефектолог пишет на доске печатными буквами)

-Какой первый звук? (В) - какой это звук? (согласный, звонкий, твердый)

- Каким цветом обозначим этот звук? (синим);

Какой второй звук? (А) - Какой это звук? (гласный, каким цветом обозначим? (красным);

-Какой третий звук? (Г) - какой это звук? (согласный, звонкий, твердый)

- Каким цветом обозначим обозначим этот звук? (синим);

-Какой четвертый звук? (О) - какой это звук? (гласный)

- Каким цветом обозначим этот звук? (красным) ;

-Какой 5-й звук? (Н) - какой это звук? (согласный, звонкий, твердый)

- Каким цветом обозначим этот звук? (синим) .

А сейчас сами зашифруйте слово и мы его проверим.

Слово СИМА

-Какой первый звук? (С) - какой это звук? (согласный, глухой, мягкий)

- Каким цветом обозначим этот звук? (зеленым);

Какой второй звук? (И) - Какой это звук? (гласный, Каким цветом обозначим? (красным);

-Какой третий звук? (М) - какой это звук? (согласный, звонкий, твердый)

- Каким цветом обозначим этот звук? (синим);

-Какой четвертый звук? (А) - какой это звук? (гласный)

- Каким цветом обозначим этот звук? (красным).

Правильно вы справились заданием.

3. Работа у доски обозначение звуков (звуко-буквенный анализ слов)

А сейчас под диктовку напишите слово и каждую букву слова обозначьте «кружочком». Слово ГУСИ. *Родители по очереди выходят к доске и обозначают слово.*

Звуко-буквенный анализ слова:

C:\Users\Таня\Documents\гуси.gif

ГУСИ

Назовите гласные звуки.    ([у], [и] )

Сколько слогов в слове?    (Два)

Назовите их. (ГУ-СИ)

Назовите ударный слог.(ГУ)

Произнесите слово с ударением.(ГУУУСИ)

В ударном слоге протяжно произносится гласный звук.(УУУ)

Читаем слово с ударением, ведя указкой под схемой.

Взрослый произносит ГУСИИИ.

Какой звук выделен? (И)

Как правильно сказать? ГУУУСИ.

Гласный звук в ударном слоге называется ударным, который произносится более протяжно.

Важно, чтобы ребенок усвоил, что такое звук речи, мог дифференцировать звуки, делить слова на звуки и слоги. Только тогда он сможет без труда овладеть навыком чтения.

Буквы являются графическим символом звуков. Часто мы сталкиваемся с тем, что детей учат побуквенному чтению, т.е. дети, видя букву, произносят её название, а не звук. В результате получается «кэотэ», вместо «кот». Дети с трудом вникают в правила озвучивания букв и буквосочетаний. Это создаёт дополнительные трудности в обучении детей чтению.

В методике обучения чтению в детском саду предусматривает называние букв по их звуковым обозначениям: п, б, к…. Это значительно облегчает детям овладение навыком чтения.

|  |
| --- |
| [г][у][с][и] |

**4. Подведение итогов**

Данная работа ведется для развития грамотной, письменной речи и предупреждения дисграфии у детей.