**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **средняя общеобразовательная школа № 14 «Центр образования»**

 **имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. Шутова**

**городского округа Сызрань Самарской области**

 **Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные**

**программы дошкольного образования - «Детский сад №31»**

Конспект НОД по речевому развитию в средней группе «Чтение русской

народной сказки «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля) ».

Выполнила воспитатель:

 Дулина Ильфира Ильдусовна,

Сызрань, 2020Конспект НОД по речевому развитию в средней группе «Чтение русской

народной сказки «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля) ».

Цель: познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб.В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).

*Интеграция образовательных областей:* Речевое развитие*,* Социально-коммуникативное развитие*,* Познавательное развитие*,* Физическое развитие.

*Задачи:*

1)«Речевое развитие»: побуждать желания детей участвовать в беседе по содержанию произведения, развивать диалогическую речь, отвечать на вопросы воспитателя, обогащать и активизировать словарь словами: мал удалец, да храбрец; активизировать мыслительную активность детей, развивать речевой слух.

2) «Социально-коммуникативное развитие»:развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать героям художественных произведений;воспитывать любовь и интерес к художественной литературе; разгадывать загадки, развивать логическое мышление.

3)«Познавательное развитие»: закрепить знания детей о повадках животных, звукоподражание.

4) «Физическое развитие»: развивать двигательную активность

*Методы и приемы:*

- практические: выполнение дидактических упражнений

- наглядные: показ иллюстраций к сказке

- словесные:чтение произведения, вопросы, ответы по содержанию текста.

*Предварительная работа:*

- чтение русских народных сказок, разгадывание загадок о животных, рассматривание сюжетных картинок к сказкам.

*Материалы и оборудование:*

- плащ- накидка, шляпа с острием, корзина;

- настольный театр по сказке «Лиса и заяц»

- конверты с загадками про животных к сказке «Лиса и заяц»

- большая книга сказок (в середине чистые альбомные листы) и книга двойник со сказкой;

 - мяч 1-шт..

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| *Игровая* | Дидактическая игра «Конверты с загадками», Дидактическая игра с мячом «Вспомни сказку» |
| *Коммуникативная* | Беседа, пересказ сказки, отгадывание загадок, словесные игры. |
| *Восприятие**(художественной литературы и фольклора)* | Рассказывание сказки «Лиса и заяц», используя настольный театр. |
| *Двигательная* | Физкультминутка |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап занятия* | *Задачи**( с обозначением обр.области)* | *Деятельность воспитателя* | *Деятельность воспитанников* | *Ожидаемые результаты* |
| *Мотивационно-организационный* |  | **Сюрпризный момент «Волшебница»** | Мотивированы на предстоящую деятельность |
| *Воспитатель здоровается с детьми и предлагает детям встать в круг:****Приготовьте ушки, глазки,******Начинаем нашу сказку,******Я сегодня в группу шла******И корзиночку нашла.***-Ребята, посмотрите, что лежит в корзине?-Кажется это мне подойдет (воспитатель надевает на себя плащ и шляпу)- Теперь я похожа на настоящую волшебницу. - Посмотрим, что эта за книга сказок, и почему то она пустая. Может быть ее нужно расколдовать?- Посмотрите ребята, какая-то загадка. Эту загадку надо обязательно разгадать, а то герои сказки в книжку не вернутся. Ребята, а вы мне поможете? Ведь без вас я, ну ни как не справлюсь. | Слушают внимательно воспитателяДети с интересом заглядывают в корзину и вытаскивают плащ-накидку и шляпу и книгу. Отдают вещи воспитателю.Дети рассматривают книгу и соглашаются помочь ее расколдовать. |
| *Деятельностный* | активизировать мыслительную активность детей, разгадывать загадки, развивать логическое мышление. закрепить знания детей о повадках животных, звукоподражание. | **Дидактическая игра «Конверты с загадками»** | У детей активизирована мыслительная активность, умеют разгадывать загадки, развита логическое мышление. закреплены знания детей о повадках животных, звукоподражания. |
| Воспитатель предлагает детям отгадывать загадки в конвертах.**1. По полю скачет – ушки прячет,****Встанет столбом-ушки торчком…(заяц )**- А покажите какие длинные ушки у зайчика?**2. Хитрая плутовка, рыжая головка, Хвост пушистый – краса!****А зовут её…(лиса).****-** Покажите как крадется хитрая лиса?**3. Кто зимой холодной,В лесу ходит злой и голодный?...(Волк)****-** Как воет волк?**4. Четыре копытца,****Пестры все бока,****Похож на корову,****Но нет молока!...(бык)****-** Как мычит бык, и бьет копытом о землю?**5.Кто в лесу глухом живёт, Неуклюжий, косолапый? Летом ест малину, мёд, А зимой сосёт он лапу.****…(медведь)****-** Как ходит медведь?**6. Кто кричит во дворе, Будит нас на заре? У него есть перья — пух! И зовут его … (Петух)**- Как кричит петушок? | Дети внимательно слушают загадку и дают верный ответ.Дети показывают движениями повадки животных и подражают голосу. |
|  | Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать героям художественных произведений; воспитывать любовь и интерес к художественной литературе; | **Рассказывание сказки «Лиса и заяц», используя настольный театр.** | У детей формируется умение сочувствовать, сопереживать героям художественных произведений; воспитывается любовь и интерес к художественной литературе; |
| (Пока дети отгадывали загадки, воспитатель незаметно для детей подменила книгу)-Молодцы! Все загадки разгаданы правильно. А теперь заглянем в книгу. -Посмотрите! Сказка вернулась обратно в книгу. Волшебство получилось. - Ребята, а хотите вы узнать, что за сказка таится в этой книге? - Только я хочу вам эту сказку не прочитать, а рассказать и показать!-Хотите?Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики (стоящие полукругом, в центре стол с настольной сказкой) и слушать сказку. | Дети удивляются перемене в книге.Изъявляют желание услышать и увидеть новую сказку. Усаживаются на стульчики и слушают рассказ воспитателя. |
|  | Развивать двигательную активность | **Физкультминутка « Заюшкина избушка»** |  |
| - Дети, вам понравилась сказка? - смотрю , вы немного устали сидеть?-Предлагаю вам немного поиграть. (дети стоят напротив друг друга)**Зайка наш в избушке жил**(руки над головой, пальцы соединены между собой в виде домика)**Никогда он не тужил** (головой поворачивают из стороны в сторону)**Песню весело он пел** (кивают головой)**И на дудочке дудел** (имитация игры на дудочке)**Но лисичка постучала** (стучат кулачком о кулачок)**Зайца нашего прогнала** (хлопают в ладоши).**Теперь зайчишка грустный ходит** (кружатся).**Себе он места не находит** (вздыхают, и разводит руки в стороны)**И собака, и медведь** (виляют «хвостиком», затем качаются из стороны в сторону)**К зайцу нашему подходят** (подходят друг к другу,**И ни с чем они уходят** (расходятся).**Лишь единственный петух****Зайцу нашему помог** (машут руками вверх-вниз).**И теперь живут в дому** (руки над головой, пальцы соединены между собой в виде домика)**Припеваючи, в ладу** (обнимают друг друга). | Дети выполняют движения по тексту | У детей закрепляются умения согласовывать движения со словами в тексте, повышается двигательная активность. |
|  | Побуждать желания детей участвовать в беседе по содержанию произведения, развивать диалогическую речь, отвечать на вопросы воспитателя. | **Дидактическая игра с мячом «Вспомни сказку»** | дети участвуют в беседе по содержанию произведения, развита диалогическая речь, отвечают на вопросы воспитателя. |
| - Сейчас мы поиграем с мячом в игру «Вспомни сказку». Я бросаю мяч и задаю вопрос, а вы говорите мне ответ.Вопросы:1.Какие герои были в этой сказке?2.Какая у зайчика была избушка?3.Какую избушку построила себе Лиса?4.Почему Лиса осталась без избушки?5.А какая беда случилась у зайчика?6.Хорошо ли поступила лисичка?7.Какие звери хотели помочь зайчику выгнать Лису?8. А почему эти большие и сильные животные не помогли зайчику?9. Кто помог зайчику выгнать лису?10.А что можно сказать про петушка, который меньше и слабее лисы?***-*** ***Да, петушок мал, но удал!!!*** | Дети внимательно слушают задание, ловят мяч и отдают его с правильным ответом.1. Заяц, лиса, волк, медведь, бык, петух.2.Лубяная.3. Ледяная.4. Она растаяла.5.Лиса выгнала его.6.Нет.7. Заяц, лиса, волк, медведь, бык, петух.8. Они большие, но трусливые.9. Петух.10. Петух храбрый (смелый, ничего не боится) |
| *Заключительный* |  | Рефлексия |  |
| - Какую сказку мы сегодня прочитали?-Вам понравилась сказка?- Чем она вам понравилась?-Чему нас учит эта сказка?- Петух оказался храбрым, поэтому про него можно сказать: ***мал удалец, да храбрец.***- Молодцы! | Дети отвечают на вопросы воспитателя полными предложениями,  |