**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Предметная деятельность** | **Домашнее задание** |
| 1 |  |  | Наша речь.  Виды речи | Урок общеметодологической направленности | Различают виды речи, анализируют высказывания о русском языке, формируют навык общения. | Рабочая тетрадь стр.1, упр.3 |
| 2 |  |  | Наш язык | Урок общеметодологической направленности | Выясняют значение слова язык, размышляют о языке, анализируют высказывания о русском языке, овладевают русским языком. | Учебник упр.3 стр.7 |
| 3 |  |  | Текст | Урок общеметодологической направленности | Различают признаки текст, подбирают заголовки к тексту, списывают тексты. | Рабочая тетрадь стр.4, упр.5 |
| 4 |  |  | Типы текстов | Урок общеметодологической направленности | Определяют типы текстов, составляют тексты из деформированных предложении, составляют тексты по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений. | Учить правило. Составить 5 предложений. |
| 5 |  |  | Предложение | Урок общеметодологической направленности | Правильно оформляют предложение на письме, отделяют в устной речи одно предложение от другого, оформляют предложении в диалогической речи. |  |
| 6 |  |  | Виды предложений по цели высказывания | Урок общеметодологической направленности | Различают предложения, устанавливают правильную интонацию, совершенствуют над постановкой знаков препинания в конце предложений. | Учебник упр.24 стр.19 |
| 7 |  |  | Виды предложений по интонации | Урок общеметодологической направленности | Анализируют таблицу ,определяют предложения в устной и письменной речи, правильно находят восклицательные и невосклицательные предложения и ставят знак в конце предложений. | Рабочая тетрадь стр.17, упр.9 |
| 8 |  |  | Предложения с обращением | Урок общеметодологической направленности | Находят в тексте обращение, ставят знаки препинания в предложения с обращениями, работают с текстом, составление диалогов, включающих обращение | Рабочая тетрадь стр.20, упр.10 |
| 9. |  |  | Обучающее изложение | Урок общеметодологической направленности | Определяют типы текста, его структуры,  записывают изложение в соответствии  с поставленной задачей, записывают слова  с изученными орфограммами. | Учить правило |
| 10 |  |  | Главные и второстепенные члены предложений | Урок общеметодологической направленности | Распознают предложения распространенные и нераспространенные, вырабатывают умение определять главные и второстепенные члены предложений, составляют предложения из групп слов. |  |
| 11 |  |  | Упражнение в разборе предложений по членам предложений | Урок общеметодологической направленности | Устанавливают связь слов в предложении, находят грамматическую основу предложения, соотносят предложения со схемой. | Учебник упр.32 стр.23 |
| 12-13 |  |  | Простое и сложное предложение | Урок общеметодологической направленности | Различают простое и сложное предложения, находят грамматическую основу сложного предложения, самостоятельно работают с заданиями учебника. | Учебник упр.33 стр.23 |
| 14 |  |  | Словосочетание | Урок общеметодологической направленности | Находят главное и зависимое слово в словосочетаниях, составляют схемы словосочетаний, правильно выполняют полный разбор предложения по членам согласно Памятки. | Учебник упр.36 стр.28 |
| 15 |  |  | Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень» | Урок общеметодологической направленности | Используют вопросы для составления текста, высказывают свои впечатления, безошибочно переписывают описательный текст по картине. | Повторять словарные слова |
| 16 |  |  | Входная контрольная работа. (40 мин.) | Урок развивающего контроля | Определяют тип текста, цель высказывания и интонацию предложения, разрабатывают навык разбора предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении. |  |
| 17 |  |  | Анализ работы (15 мин.). Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные | Урок общеметодологической направленности | Определяют лексическое значение слов, распознают однозначные и многозначные слова, работают со схемой. | Учебник упр.42 стр.34 |
| 18 |  |  | Синонимы и антонимы | Урок общеметодологической направленности | Распознают в речи синонимы и антонимы, подбирают необходимые слова, работают со словарем, | Рабочая тетрадь стр.17, упр.35 |
| 19 |  |  | Омонимы | Урок общеметодологической направленности | Находят омонимы в устной и письменной речи, выясняют лексическое значение слов, работают со словарем. | Рабочая тетрадь стр.19, упр.41 |
| 20 |  |  | Слово и словосочетание  Словарный диктант | Урок общеметодологической направленности | Находят словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков), находят в словосочетании главное и зависимое слово, переписывают слова с изученными орфограммами. |  |
| 21 |  |  | Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы) | Урок общеметодологической направленности | Объясняют, что такое фразеологизмы, соотносят их с рисунками, распознают в речи фразеологизмы, работают со словарем, находят лексические значения слов. | Уч.упр.46 |
| 22 |  |  | Подробное изложение после зрительного восприятия текста | Урок общеметодологической направленности | Определяют темы частей, находят фрагменты частей текста, составляют текста и его проверка. | Р.т.упр.18 |
| 23 |  |  | Части речи. Повторение. | Урок общеметодологической направленности | Находят слова с непроверяемыми гласными, распознают части речи с опорой на таблицу, разбирают предложений по членам предложений, по частям речи. |  |
| 24 |  |  | Имя существительное. Местоимение | Урок «открытия» нового знания | Классифицируют части речи, определяют грамматические признаки частей речи, заменяют имена существительные местоимением, распознают имена собственные. |  |
| 25 |  |  | Части речи. Имя прилагательное | Урок развивающего контроля | Устанавливают связь имен прилагательных с именами существительными, различают оттенки значений имен прилагательных, отгадывают загадки с именами прилагательными. |  |
| 26 |  |  | Части речи. Глагол. | Урок «открытия» нового знания | Определяют роли глаголов в тексте, определяют глаголы по вопросам и по обобщенному лексическому значению, разбирают слова с непроверяемыми гласными и записывают в рабочую тетрадь. |  |
| 27 |  |  | Имя числительное как часть речи. | Урок общеметодологической направленности | Определяют имена числительные по обобщенному лексическому значению, объясняют значение имен прилагательных в речи, записывают по памяти. |  |
| 28 |  |  | Однокоренные слова. | Урок общеметодологической направленности | Распознают однокоренные слова, выделяют в них корень, распознают однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывают, различают, сравнивают однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. |  |
| 29 |  |  | Слово и слог. Гласные звуки и буквы. | Урок общеметодологической направленности | Различают слова и слоги, буквы и звуки, правильно определяют количество слогов в словах, определяют буквы для обозначения безударного гласного звука в словах. |  |
| 30 |  |  | Согласные звуки и буквы. | Урок общеметодологической направленности | Распознают согласные звуки и буквы, работают с таблицей, записывают буквосочетания с шипящими согласными звуками. |  |
| 31 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | Урок общеметодологической направленности | Определяют качественную характеристику гласных и согласных звуков, определяют наличие в словах изученные орфограммы, подбирают проверочные слова с заданной орфограммой. |  |
| 32 |  |  | Обучающее изложение | Урок общеметодологической направленности | Определяют типы текста, его структуры, записывают изложение в соответствии с поставленной задачей, записывают слова с изученными орфограммами. |  |
| 33 |  |  | Обобщение и закрепление изученного | Урок общеметодологической направленности | Выявляют и исправляют ошибки изложения, распознают части речи и подбирают однокоренные слова, делают звуко-буквенный разбор слов. |  |
| 34 |  |  | Проект «Рассказ о слове». | Урок общеметодологической направленности | Собирают материал для создания проекта, пользуясь словарями, книгами и информационными ресурсами. |  |
| 35 |  |  | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» (40 мин) | Урок развивающего контроля | Определяют части речи , разбирают предложения по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении. |  |
| 36 |  |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Корень слова. | Урок рефлексии | Разбирают общее лексическое значение слов, различают однокоренные слова и выделяют в них корень слова, работают со словарем однокоренных слов. |  |
| 37-38 |  |  | Упражнение в написании корня в однокоренных словах.  Сложные слова | Урок общеметодологической направленности | Чередуют согласные в корне, одинаково записывают гласные и согласные в корне однокоренных слов, подбирают примеры однокоренных слов |  |
| 39 |  |  | Формы слова. Окончание | Урок общеметодологической направленности | Изменяют формы лексического значения слова, оставляют без изменения, изменяют форму слова, находят связь слов в словосочетании и предложении. |  |
| 40 |  |  | Упражнение в нахождении окончаний  Словарный диктант  (10 мин.) | Урок общеметодологической направленности | Формулируют определения окончания, выделяют окончание, нулевое окончание, находят в слове окончания, составляют предложения из слов. |  |
| 41 |  |  | Обобщение знаний о корне и окончании. | Урок рефлексии | Находят слова с нулевым окончанием, подбор разбирают однокоренные слова,  формируют навыки работы по алгоритму. |  |
| 42 |  |  | Приставка. (общее понятие). | Урок общеметодологической направленности | Изучают, что такое приставка, ее значение в слове, находят приставки в словах, развивают навык образования глаголов с помощью различных приставок. |  |
| 43 |  |  | Приставка – значимая часть слова. | Урок общеметодологической направленности | Вспоминают, что нужно делать, чтобы найти приставку в слове, выделяют изучаемые части в слове, находят глаголы в тексте, выделяют изученные орфограммы. |  |
| 44 |  |  | Суффикс (общее понятие) | Урок «открытия» нового знания | Формулируют определение суффикса, находят в словах суффиксы, подбирают родственные слова, записывают слова с изученными орфограммами. |  |
| 45 |  |  | Образование слов с помощью суффиксов | Урок общеметодологической направленности | Формулируют определение суффикса и объясняют его значение в слове, находят суффиксы в словах, записывают в рабочую тетрадь слова с пропущенными известными орфограммами. |  |
| 46 |  |  | Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова  «В голубом просторе» | Урок общеметодологической направленности | Анализируют содержание картины, высказывают свое отношение к картине, составляют (под руководством учителя) по картине описательный текст, безошибочное записывают сочинение, работают со словарем. |  |
| 47 |  |  | Основа слова | Урок общеметодологической направленности | Находят и выделяют основу слова, работают со словообразовательным словарем, работают с форзацем учебника, записывают слова с непроверяемыми орфограммами. |  |
| 48 |  |  | Упражнение в разборе слов по составу. | Урок общеметодологической направленности | Находят слова с непроверяемыми гласными и проверяют их написание, проводят разбор слова по составу, пользуются Памяткой, формируют навык моделирования слов. |  |
| 49 |  |  | Изложение повествовательного текста. | Урок общеметодологической направленности | Используют авторские средства, записывают слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагают мысль, грамотно записывают текст и проверку трудных слов. |  |
| 50 |  |  | Контрольный диктант по теме «Состав слова» (40мин.) | Урок развивающего контроля | Определяют части слова, нарабатывают навык разбора слов по составу. |  |
| 51 |  |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками.  Проект «Семья слов» | Урок общеметодологической направленности | Находят однокоренные и неоднокоренные слова,находят в словах известные части слова,безошибочно записывают работы, проверяют результаты своей работы. |  |
| 52 |  |  | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | Урок общеметодологической направленности | Записывают орфограммы в любой части слова, выделяют части слова, пользуются таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки, воспроизводят знания об изученных правилах письма. |  |
|  |  |  | **Правописание безударных гласных в корне слова** | | |  |
| 53 |  |  | Два способа проверки слов с безударными гласными в корне | Урок общеметодологической направленности | Определяют в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм, формируют умения ставить перед собой орфографическую задачу, определяют пути ее решения, подбирают проверочные слова, ставят ударение в словах. |  |
| 54 |  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне | Урок общеметодологической направленности | Подбирают проверочные слова с заданной орфограммой,объясняют, доказывают правильность написания слов с изучаемой орфограммой, безошибочно подбирают проверочные слова, ставят ударения. |  |
| 55 |  |  | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне | Урок общеметодологической направленности | Знакомятся со старославянским происхождением слов и их «следами» в русском языке, подбирают проверочные слова для слов с безударными гласными в корне, работают со страничкой для любознательных, формируют уважительное отношения у языку. |  |
| 56 |  |  | Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными | Урок общеметодологической направленности | Находят и отмечают в словах изучаемую орфограмму, обозначают буквой безударную гласную в корне слова, составляют текст из деформированных предложений, объясняют и доказывают правильность выполнения заданного, обсуждают алгоритм действия в практической деятельности. |  |
| 57 |  |  | Правописание слов с парными согласными в корне | Урок общеметодологической направленности | Вспоминают знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова, записывают слова на изучаемое правило, работают с орфографическим словарем, обозначают согласные звуки буквой. |  |
| 58 |  |  | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне | Урок общеметодологической направленности | Группируют слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слов, находят зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное записывают слова, составления рассказа на тему «Первый снег», безошибочно списывают текст, делают звуко-буквенный разбор слов. |  |
| 59 |  |  | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне  Словарный диктант (10мин) | Урок общеметодологической направленности | Группируют слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове, обозначаюи буквой парный согласный в корне, приводят примеры слов с изучаемой орфограммой,  осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы. |  |
| 60 |  |  | Обучающее изложение | Урок общеметодологической направленности | Определяют типы текста, его структуры, записывают изложение в соответствии с поставленной задачей и слова с изученными орфограммами. |  |
| 61 |  |  | Упражнение в написании слов с непроверяемой согласной в корне | Урок общеметодологической направленности | Находят слова с непроверяемым написанием(чувство, лестница и т.д.), подбирают однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, вспоминают написание слов с сочетанием -сн-,подбирают проверочные слова, разбирают предложения по членам. |  |
| 62-63 |  |  | Правописание слов с непроверяемой согласной в корне | Урок общеметодологической направленности | Группируют слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове, контролируют правильность написание текста, находят и исправляют ошибки, разбирают слова при написании диктантов по составу, разбирают предложения по членам предложения. |  |
| 64 |  |  | Двойные согласные  Словарный диктант (10мин.) | Урок общеметодологической направленности | Записывают слова с удвоенными согласными, контролируют правильность записи текста , сопоставляют слова, различают по смыслу, но сходных в произношении, работают с орфографическим словарем. |  |
| 65 |  |  | Правописание слов в удвоенными согласными | Урок общеметодологической направленности | Образуют однокоренные слова с суффиксом –н-, распределяют слова по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове, контролируют этапы своей работы, совершенствуют умения разбирать слова по составу, изменяют формы слова, запоминают данные форм, составляют предложения из словосочетаний. |  |
| 66 |  |  | Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» | Урок общеметодологической направленности | Высказывают свое отношение к картине, воспроизводят содержание картины, высказывают впечатление, записывают самостоятельно составленный текст с использованием опорных слов, проверяют написанное. |  |
| 67 |  |  | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слова»  (40мин) | Урок развивающего контроля | Определяют наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм, находят и отмечают орфограммы в словах, подбирают поверочные слова, определяют значений слова, разбирают предложения по членам, составляют текст. |  |
| 68 |  |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек | Урок общеметодологической направленности | Записывают слова с суффиксами, группируют слова по типу орфограммы, различают значение слов с различными суффиксами, списывают текст, разбирают слова по составу и разбирают предложения по членам предложения. |  |
| 69 |  |  | Упражнение в правописании суффиксов | Урок общеметодологической направленности | Записывают слова с суффиксом –ок- после шипящих, употребляют изученные правила письма ,контролируют этапы своей работы, письмо по памяти, различают лексическое значение слов, работают со словарем. |  |
| 70 |  |  | Правописание слов с приставками | Урок «открытия» нового знания | Вспоминают написание приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный, выполняют звукобуквенный анализ слов, выделяют в словах приставки, понимают значения, вносимые приставками в слово, демонстрируют понимание звуко-буквенных соотношений, различают и используют на письме изученные буквы. |  |
| 71 |  |  | Упражнение в правописании значимых частей слова | Урок общеметодологической направленности | Вспоминают и записывают слова с орфограммами в различных частях слова, контролируют правильность записи слов, находят и исправляют ошибки, аргументируют свои записи, разбирают предложения по членам. |  |
| **Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне** | | | | | |  |
| 72 |  |  | Приставки и предлоги | Урок общеметодологической направленности | Записывают слова с предлогами и приставками, отличают приставку от предлога, выбирюта подходящих по смыслу предлогов, записывают в рабочую тетрадь фразеологизмы, их значение. |  |
| 73 |  |  | Правописание приставок и предлогов | Урок общеметодологической направленности | Записывают слова приставками и предлогами,  различают на слух приставки и предлоги, находят их в тексте, составляют из слов предложения, из предложений текст. |  |
| 74 |  |  | Написание слов с «ъ» | Урок общеметодологической направленности | Соотносят звучание и написание слова, объясняют случаи расхождения звучания и написания, выполняют звукобуквенный анализ слов, употребляют изученные правила  (написание слов с разделительными знаками). |  |
| 75-76 |  |  | Упражнение в написании слов с «ь», «ъ». | Урок общеметодологической направленности | Записывают и запоминают какие слова пишутся с разделительным твердым знаком, сопоставляют с разделительным мягким знаком предложения, анализируют и записывают слова с изученными правилами, демонстрируют понимание звуко-буквенных соотношений, различают и используют на письме изученные правила. |  |
| 77 |  |  | Контрольное списывание  (40 мин) | Урок развивающего контроля | Списывают текст, различают на слух приставки и предлоги, находят их в тексте, составляют из слов предложения, из предложений текст. |  |
| 78 |  |  | Обучающее изложение | Урок общеметодологической направленности | Определяют типы текста, его структуры, записывают изложение в соответствии с поставленной задачей, разбирают написание слов с изученными орфограммами. |  |
| 79 |  |  | Контрольный диктант 2 четверть по теме «Правописание частей слова» (40 мин) | Урок развивающего контроля | Вспоминают изученные орфограммы, применяют знания при написании под диктовку, контролируют этапы своей работы, безошибочно записывают под диктовку. |  |
| 80 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками  Проект «Составляем орфографиче  ский словарь» | Урок развивающего контроля | Определяют роль, которую выполняет разделительный твердый знак, работают над ошибками, обосновывают написание слов, подбирают примеры на заданную орфограмму, находят приставки в словах, образуют новые слова при помощи приставок. |  |
| 81 |  |  | Учебник «Русский язык» часть 2  Части речи | Урок общеметодологической направленности | Воспроизводят знания о частях речи, об имени существительном, распознают части речи по лексическим значениям, классифицируют слова по частям речи, составляют по рисунку текст, определяют темы, главной мысли, работают с таблицей. |  |
| 82 |  |  | Имя существительное как часть речи | Урок общеметодологической направленности | Воспроизводят знания об имени существительном как части речи, анализируют и делают синтез определения, подбирают примеры имен существительным по родовым признакам, определяют лексическое значение многозначных слов, распознают имена существительные среди однокоренных слов. |  |
| 83 |  |  | Имя существительное | Урок общеметодологической направленности | Работают со словарными словами, начальными формами имени существительного, ставят вопросы в словосочетаниях ,распознают имена существительные среди слов других частей речи, составляют и записывают текст на заданную тему, контролируют этапы своей работы. |  |
| 84-85 |  |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | Урок «открытия» нового знания | Выделяют среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомятся с словами-архаизмами, распознают и классифицируют имена существительные по вопросам и признакам, работают со словарем, подбирают синонимы. |  |
| 86 |  |  | Изложение повествовательного текста | Урок общеметодологической направленности | Записывают изложение повествовательного текста-образца по самостоятельному составленному плану, самостоятельно составляют план текста, подбирают заголовки к тексту, проверяют написанное. |  |
| **Разделительный твёрдый знак** | | | | | | |
| 87 |  |  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные | Урок общеметодологической направленности | Воспроизводят знания об именах собственных и нарицательных, распознают собственные и нарицательные имена существительные, определяют значение имен собственных, развивают навык - заглавная буква в написании имен собственных. |  |
| 88 |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам | Урок общеметодологической направленности | Разбирают правило - имена существительные изменяются по числам, правильно оформляют написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализируют местность использования восклицательного знака в конце предложения, находят и обозначают предложения распространенные и нераспространенные |  |
| 89 |  |  | Проект «Тайна имени» | Урок общеметодологической направленности | Подбирают материал для составления проекта. |  |
| 90 |  |  | Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи  Словарный диктант (10 мин) | Урок общеметодологической направленности | Произносят правильно слова, ставят ударения в словах, определяют числа имен существительных, работают с текстом: определяют тему, главную мысль, тип текста, выделяют в тексте части, соответствующие плану, записывают текст по плану, проверяют написанное. |  |
| 91 |  |  | Род имен существительных | Урок «открытия» нового знания | Классифицируют имена существительные по родам, родовые окончания имен существительных, обосновывают правильность определения рода имен существительных, заменяют имена существительных местоимением, определяют род однокоренных имен существительных. |  |
| 92 |  |  | Определение рода имен существительных в косвенных падежах | Урок общеметодологической направленности | Вспоминают написание слов с непроверяемыми гласными, определяют род имен существительных, сопоставляют имена существительные со схемами, записывают слова с изученными орфограммами. |  |
| 93 |  |  | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | Урок общеметодологической направленности | Объясняют роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных, различают род имен существительных, делают звуко-буквенный анализ слов, определяют части речи в словосочетаниях. |  |
| **Части речи** | | | | | | |
| 94 |  |  | Упражнение в написании имен существительных оканчивающихся на шипящий звук | Урок общеметодологической направленности | Работают с непроверяемыми орфограммами в словах, определяют роль мягкого знака в слове, правильно записывают имена существительные с шипящим на конце, записывают слова с изученными орфограммами |  |
| 95 |  |  | Обучающее изложение | Урок общеметодологической направленности | Составляют устного и письменного рассказа,устанавливаю связь между предложениями и частями текста, определяют роли местоимений в предложениях, записывают и проверяют изложения. |  |
| 96-97 |  |  | Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении) Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | Урок общеметодологической направленности | Изменяют имена существительные по вопросам  (падежам), запоминают падежи, выделяют словосочетания с заданным словом, анализируют таблицу учебника, записывают слова с изученными орфограммами, контролируют этапы своей работы |  |
| 98-99 |  |  | Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных Несклоняемые имена существительные. | Урок общеметодологической направленности | Вспоминают как изменяются имена существительных по падежам, определяют падежи, в которых употреблены имена существительные, работают с памяткой учебника, выделяют словосочетания, задают вопрос к имени существительному |  |
| **Имя существительное** | | | | | | |
| 100 |  |  | Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | Урок общеметодологической направленности | Объясняют почему некоторые имена существительные не изменяются по падежам, составляют текст по репродукции картины, отвечают на вопросы, записывают сочинения, проверяют написанное. |  |
| 101 |  |  | Именительный падеж имен существительных | Урок общеметодологической направленности | Распознают именительный падеж по вопросу и роли существительного в предложении, определяют имена существительные в именительном падеже, составляют предложения из слов, разбор по членам предложения, контролируют выполнение работы. |  |
| 102 |  |  | Родительный падеж имен существительных | Урок общеметодологической направленности | Распознают родительный падеж по вопросу и предлогам, определяют имена существительные в родительном падеже в предложении, записывают словосочетаний, правильно задают вопросы к словосочетаниям, определяют значения слов, фразеологизмов. |  |
| 103 |  |  | Дательный падеж имен существительных | Урок «открытия» нового знания | Разбирают признаки имен существительных в дательном падеже, задают вопросы, определяют имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении , записывают слова с изученными орфограммами. |  |
| 104 |  |  | Винительный падеж имен существительных | Урок общеметодологической направленности | Разбирают признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы,  определяют имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении, развивают навык разбора предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения. |  |
| 105 |  |  | Творительный падеж имен существительных | Урок общеметодологической направленности | Разбирают признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, распознают имена существительные в творительном падеже,совершенствуют навык в составлении предложений, разбирают предложений по частям речи. |  |
| 106 |  |  | Предложный падеж имен существительных | Урок общеметодологической направленности | Определяют признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы, распознают имена существительные в предложном падеже, составляют предложения, работают по алгоритму. |  |
| 107 |  |  | Подробное изложение повествователь  ного текста | Урок общеметодологической направленности | Определяю целей и задач, соотнесение рисунка и текста , выделяют частей текста, самостоятельно строят высказывания по теме урока, развивают языковую активность детей, формируют опыт составления предложений с авторскими словами. Проверяют написанное. |  |
| 108-109 |  |  | Обобщение знаний о падежах имен существительных | Урок рефлексии | Распознают изученные признаки имен существительных по заданному алгоритму, обосновывают правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных , пользуются Памяткой учебника,развивают языковую активность детей, формируют опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного» |  |
| 110 |  |  | Проверочный диктант (40мин.) | Урок развивающего контроля | Обобщают все полученные знания об именах существительных. |  |
| 111 |  |  | Сочинение по репродукции картины  К.Ф.Юона «Конец зимы» | Урок общеметодологической направленности | Рассматривают картины, обмениваются впечатлениями, обсуждают возможных вариантов начала сочинения, его структуры, используют лексико-орфографическую работу, оформляют предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролируют и оценивают этапы своей работы, записывают и проверяют сочинения, оценивают свою работу. |  |
| 112 |  |  | Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения  Проект «Зимняя страничка» | Урок общеметодологической направленности | Проверяют написание различных орфограмм, подбирают проверочное слово, обосновывают написание, контролируют и оценивают этапы своей работы. |  |
| 113 |  |  | Понятие об имени прилагательном как части речи | Урок общеметодологической направленности | Обсуждают признаки имен прилагательных, распознают имена прилагательные в тексте среди других частей речи, обогащают словарный запас, различают лексическое значение слов, подбирают к ним синонимы, устанавливают связь имен существительных с именами прилагательными. |  |
| 114 |  |  | Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление) | Урок общеметодологической направленности | Распознают и записывают сложные имена прилагательные, распознают имена прилагательные среди однокоренных слов, образовывают имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов. |  |
| 115 |  |  | Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных | Урок общеметодологической направленности | Работают над правописанием имен прилагательных, входящих в собственные названия, распознают синтаксическую роль имен прилагательных в предложении, составляют словосочетания имен прилагательных с именами существительными |  |
| 116 |  |  | Текст- описание. Художественное и научное описание (общее знакомство) | Урок общеметодологической направленности | Сравнивают научный и художественный текст описания, наблюдают над употреблением имен прилагательных в текстах, выделяют выразительные средства языка, формируют чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами |  |
| 117 |  |  | Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь»  Составление научного или художественного текста-описания растения | Урок общеметодологической направленности | Обсуждают выбранный предмет и описывают его, распознают научный и художественный текст описания, наблюдают над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составляют текст-описание в научном стиле, записывают и проверяют написанное. |  |
| 118 |  |  | Изменение имен прилагательных по родам  Словарный диктант  (10 мин.) | Урок общеметодологической направленности | Определяют род имен прилагательных в единственном числе, устанавливают зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного, работают с таблицами учебника, составляют и записывают словосочетания. |  |
| 119 |  |  | Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных | Урок общеметодологической направленности | Классифицируют имена прилагательные по роду, признаки имен прилагательных для определения рода, ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания, составляют и записывают словосочетания и предложений с именами прилагательными. |  |
| 120 |  |  | Правописание родовых окончаний имен прилагательных | Урок развивающего контроля | Находят и выделяют родовые окончания имен прилагательных, правильно выделяют окончания имен прилагательных, записывают слова с пропущенными орфограммами, разбирают предложения по членам, по частям речи. |  |
| 121 |  |  | Изменение имен прилагательных по числам | Урок общеметодологической направленности | Определяют форму числа имени прилагательного, правильно записывают родовые окончания имен прилагательных , изменяют имена прилагательные по числам, составляют и записывают предложения. |  |
| **Имя прилагательное** | | | | | |  |
| 122 |  |  | Изменение имен прилагательных по числам | Урок общеметодологической направленности | Объясняют зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного, развивают умения писать родовые окончания имен прилагательных, находят признаки имен прилагательных, находят имена прилагательные в тексте. |  |
| 123 |  |  | Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление) | Урок общеметодологической направленности | Осознают, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного, ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному, работают с таблицей учебника. |  |
| 124 |  |  | Упражнение в определении падежа имен прилагательных | Урок общеметодологической направленности | Определяют в чем зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных, ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному, определяют виды предложений по цели высказывания, письмо по памяти. |  |
| 125 |  |  | Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи | Урок общеметодологической направленности | Работают с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного», распознают род, число, падеж имени прилагательного, разбирают слова по составу и подбирают слова по заданной схеме |  |
| 126 |  |  | Обобщение знаний об имени прилагательном | Урок рефлексии |  |  |
| 127 |  |  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»  (40 мин.) | Урок развивающего контроля | Закрепляют знания по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определяют изученные грамматические признаки имен прилагательных и обосновывают правильность их выделения. |  |
| 128 |  |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном | Урок общеметодологической направленности | Пользуются памяткой при выполнении работы над ошибками, исправляют ошибки, классифицируют их, подбирают проверочные слова, контролируют свою деятельность, проверка. |  |
| 129 |  |  | Обобщение знаний об имени прилагательном  Словарный диктант  (10 мин.) | Урок рефлексии | Обобщают знаний об именах прилагательных, подбирают подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным, редактируют словосочетания, записывают словосочетания в правильной форме, разбирают имена прилагательные как часть речи, разбирают предложения по частям речи и по членам предложений. |  |
| 130 |  |  | Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками» | Урок общеметодологической направленности | Используют имена прилагательные при описании портрета, составляют и записывают текст, используют опорные слова, самостоятельно записывают текст, работают со словарем, проверяют написанное. |  |
| 131 |  |  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Составление пригласительного письма  Проект «Имя прилагательное в загадках» | Урок общеметодологической направленности | Работают над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений) |  |
| 132 |  |  | Личные местоимения (общее представление) | Урок общеметодологической направленности | Распознают и определяют местоимения,работают с таблицей личных местоимений, заменяют имена существительные местоимениями,работают со стихотворениями, определяют виды предложений по цели высказывания и интонации. |  |
| 133 |  |  | Личные местоимения третьего лица | Урок «открытия» нового знания | Распознают личные местоимения среди других частей речи, определяют грамматические признаки личных местоимений, изменяют по родам местоимения 3-го лица ед.ч., списывают с печатного текста, работают над постановкой ударения в словах, разбирают по членам предложения. |  |
| 134 |  |  | Наблюдение над употреблением в тексте местоимений | Урок «открытия» нового знания | Распознают личные местоимения, обосновывают правильность выделения изученных признаков местоимений, правильно употребляют местоимения в речи, составляют предложения по рисунку, письмо по памяти. |  |
| 135 |  |  | Обобщение знаний о местоимении | Урок рефлексии | Доказывают, какую роль в нашей речи играют местоимения, оценивают уместность употребления местоимений в тексте, разбирают личные местоимения как часть речи, выделяют обращения в тексте, слова с переносным значением. |  |
| 136 |  |  | Ознакомление с особенностями текста-письма. Обучающее изложение | Урок общеметодологической направленности | Знакомятся с правилами письма, уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существительными, контролируют этапы работы, проверяют написанное, работают со словарем. |  |
| **Глагол** | | | | | | |
| 137 |  |  | Понятие о глаголе как части речи | Урок общеметодологической направленности | Формируют знаний о глаголе как части речи, распознают глаголы среди других частей речи, функции глаголов, развивают навыки лексического значение слов, подбирают пословицы. |  |
| 138 |  |  | Упражнение в определении лексического значения глагола | Урок общеметодологической направленности | Объясняют, какова синтаксическая роль глаголов, определяют роль глаголов в тексте, ставят к ним вопросы, преобразовывают распространенные предложения в нераспространенные. |  |
| 139 |  |  | Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов | Урок общеметодологической направленности | Знания распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов, находят глаголы в прямом и переносном значении, подбирают синонимов и антонимов, записывают стихотворения, определяют главную мысль. |  |
| 140 |  |  | Составление рассказа по сюжетным картинкам | Урок общеметодологической направленности | Определяют темы, главную мысль по сюжетным картинкам, составляют рассказ по сюжетным рисункам, работают со словарем, записывают текст, проверяют написанное. |  |
| 141 |  |  | Глаголы в неопределенной форме | Урок общеметодологической направленности | Объясняют особенности глаголов в неопределенной форме, распознают глаголы, совершенствуют умения писать слова с изученными орфограммами, определяют главную мысль стихотворения, лексические значения слов. |  |
| 142 |  |  | Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме | Урок общеметодологической направленности | Узнают неопределенную форму глагола по вопросам, образовывают от глаголов в неопределенной формы однокоренные глаголы, обсуждают значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы |  |
| 143 |  |  | Число глаголов. Изменение глаголов по числам | Урок «открытия» нового знания | Изменяют глаголы по числам, ставят вопросы к глаголам единственного и множественного числа, определяют признаки глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти. |  |
| 144 |  |  | Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа | Урок общеметодологической направленности | Распознают число глаголов, изменяют глаголы по числам, определяют форму единственного и множественного числа глаголов,составляют текст из предложений с нарушенным порядком слов,разбирают по членам предложения. |  |
| 145-146 |  |  | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | Урок общеметодологической направленности | Изменяют глаголы по временам, знакомятся с особенностями каждой временной формы, списывают текст с пропущенными орфограммами, развивают навыки письма стихотворения по памяти, разбор по частям речи. |  |
| 147 |  |  | Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение. | Урок общеметодологической направленности | Различают время глагола по вопросу и по лексическому значению, записывают глаголы с окончаниями –*ешь, -ишь и* определяют тип текста, выделяют главную мысль, развивают навыки письма по памяти загадок. |  |
| 148 |  |  | Изменение глаголов по временам | Урок общеметодологической направленности | Продолжают работу над сохранением видов глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам, распознают времена глаголов, изменяют глаголы по временам, работают с таблицей |  |
| 149 |  |  | Упражнение в изменении глагола по временам  Словарный диктант (10 мин) | Урок общеметодологической направленности | Изменяют глаголы по временам по вопросам, изменяют форму глаголов в предложениях, определяют числа, лица глаголов, записывают текст с пропущенными орфограммами, проверяют написанное. |  |
| 150 |  |  | Подробное изложение повествователь  ного текста | Урок общеметодологической направленности | Анализируют текст, отбирают содержание для выборочного изложения, составляют план предстоящего текста, выбирают опорные слова, грамотно излагают составленный текст, записывают и проверяют написанное. |  |
| 151 |  |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении | Урок «открытия» нового знания | Вспоминают и работают над глаголами прошедшего времени в единственном числе, изменяются по родам, образовывают от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени, составляют нераспространенные предложения, работают со словарем синонимов и антонимов. |  |
| 152 |  |  | Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформирован. предложений. | Урок общеметодологической направленности | Определяют род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывают родовые окончания глаголов прошедшего времени, составляют предложения их слов , выделяют суффикса –л-, определяют лексическое значение глаголов. |  |
| 153 |  |  | Частица *не* с глаголами | Урок общеметодологической направленности | Работают над раздельным написание частицы *не* с глаголами, правильно записывают слова с приставками, предлогами определяют тему ,название стихотворения, постановку вопросов к глаголам. |  |
| 154 |  |  | Правописание не с глаголами | Урок общеметодологической направленности | Делают морфологический разбор глагола , пользуются памяткой учебника  умения правописание слов с приставками и предлогами, с частицей *не*, работают над грамотным списыванием. |  |
| 155-156 |  |  | Обобщение знаний о глаголе | Урок общеметодологической направленности | Систематизируют знания о глаголе как части речи, записывают слова с изученными орфограммами, правильно работают над произношением глаголов, работают со словарем. |  |
| 157 |  |  | Контрольный диктант по теме «Глагол» | Урок развивающего контроля | Контроль знаний по теме «Глагол» |  |
| 158 |  |  | Обучающее изложение деформированного повествовательного текста | Урок общеметодологической направленности | Трансформируют предложения, определяют тему, устанавливают последовательность предложений, подбирают заголовок, записывают полученный текст, проверяют написанное. |  |
| 159 |  |  | Работа над ошибками. Составление текста по рисунку | Урок рефлексии | Записывают слова с непроверяемыми орфограммами, составляют текст по рисунку, определяют последовательность предложений, проверяют написанное, работают со словарем. |  |
| 160 |  |  | Части речи | Урок общеметодологической направленности | Осознают роль языка и речи в жизни человека. |  |
| 161 |  |  | Контрольное списывание (40мин.) | Урок развивающего контроля | Закрепляют знания |  |
| 162 |  |  | Обучающее изложение | Урок рефлексии | Анализируют текст, отбирают содержание для выборочного изложения, составляют план предстоящего текста, выбирают опорные слова, грамотно излагают составленный текст, записывают и проверяют написанное |  |
| **Повторение** | | | | | | |
| 163 |  |  | Обобщение изученного о слове, предложении | Урок рефлексии | Анализируют материал о слове в предложении, грамотно излагают материал, записывают и проверяют написанное. |  |
| 164 |  |  | Правописание окончаний имен прилагательных | Урок рефлексии | Анализируют и отбирают содержание материала, грамотно излагают изученный материал, записывают и проверяют написанное. |  |
| 165 |  |  | Правописание приставок и предлогов | Урок рефлексии | Отрабатывают раздельное написание предлога, слитное написание приставки, правильно записывают слова с приставками, предлогами, различают на письме приставку и предлог. |  |
| 166 |  |  | Правописание безударных гласных  Словарный диктант(10 мин.) | Урок рефлексии | Подбирают проверочные слова с заданной орфограммой, объясняют, доказывают правильность написания слов с изучаемой орфограммой, безошибочно подбирают проверочные слова, ставят ударения. |  |
| 167 |  |  | Итоговый диктант  (40 мин.) | Урок развивающего контроля | Обобщают изученные орфограммы за год. |  |
| 168 |  |  | Анализ контрольного диктанта(15 мин.). Работа над ошибками. Однокоренные слова | Урок рефлексии | Работают над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений) |  |
| 169 |  |  | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул | Урок развивающего контроля | Высказывают свое отношение, высказывают впечатление, записывают самостоятельно составленный текст с использованием опорных слов, проверяют написанное. |  |
| 170 |  |  | «КВН»  Знатоки русского языка» | Урок общеметодологической направленности | Играют и закрепляют полученные знания. |  |