**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 6 города Нальчика»**

**«Развитие школьного образования в годы**

**Великой Отечественной войны».**

Автор: **Беккиев Рашид,**

учащийся 9 «Г» класса

Научный руководитель:

**Мамаева Афужан Узейровна,**

учитель русского языка и литературы

**Нальчик**

**2020**

**Содержание**

Введение 3

Глава I.Образование в годы Великой Отечественной войны. 3 - 5

Глава II. Изменения в системе школьного образования в период

Великой Отечественной войны. 5 - 7

Заключение 7

Список использованных источников 8

Приложение

**Введение**

22 июня 1941 года в 4 часа утра без объявления войны нацистская Германия напала на Советский Союз, началась самая жестокая и кровопролитная война в истории нашей страны. А накануне в школах шли выпускные вечера. Война разрушила мечты выпускников, большинство из которых вместо продолжения учёбы сразу после выпускного отправились на фронт или на работу в тылу. Но с другой стороны, война послужила толчком для бурного развития советской системы образования. Руководство страны понимало, что нельзя закрывать школы и прекращать обучение. Наоборот, количество школ увеличилось. Педагогика была приспособлена к условиям военного времени. Именно тогда в школе было введено много из того, что сохранилось до сих пор. В условиях реформирования Российского образования, изучение опыта советской системы в целом, и школы, в частности, является актуальной проблемой.

Целью данной работы является изучение развития школьного образования в годы Великой Отечественной войны.

Для достижения цели в работе поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть проблемы образования в период войны
2. Изучить изменения, произошедшие в системе школьного образования в период Великой Отечественной войны.

Данная работа имеет большое практическое значение. Материалы работы могут быть использованы на уроках истории, православной культуры, музейных занятиях, на классных часах, а также для занятий с детьми в воскресной школе.

**Глава I. Образование в годы Великой Отечественной войны.**

В развитии системы обучения и воспитания в СССР Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. стала серьезной проверкой. Лучшие черты, которым отличалось советское образование, были сформированы именно во время Великой Отечественной войны. В 1941 и 1942 гг. значительная часть европейской территории оказалась оккупирована, миллионные жертвы мирного населения, разгромленные города и села. Школьники и педагоги строили оборонительные сооружения, работали в госпиталях и в поле, но сам образовательный процесс не останавливался в это трудное время.

В первые недели войны пришлось эвакуировать огромное число детских садов, детских домов за Урал в Казахстан, Сибирь, Среднюю Азию и заниматься организацией помещений для проживания и занятий. Военные условия диктовали необходимость организации хотя бы нерегулярных занятий в школах и детских учреждениях в несколько смен без необходимого школьного оборудования. Так, в Новосибирскую область в 1941 году прибыло 1360 детей. Детских домов было 10 на 942 места; детских садов 416 на 19180 детей; детских домов 39 на 4936, а всего детских учреждений 626 на 31484 ребенка. Весной 1942 года Омская область приняла 23 детских дома, 114 интернатов с общим количеством детей 1600 человек [7].

Занятия проходили при остром дефиците учебников, учебных пособий, письменных принадлежностей. В результате, вместо бумаги использовали поля старых книг и газет, обои, ненужные документы; ученические ручки заменялись самодельными палочками с приделанными к ним стальными перьями, чернила, для них, изготавливали из сажи и красной свеклы, а вместо мела использовали белую глину. Карандаши, если они были, резали на части, чтобы обеспечить всех учеников. Занятия зачастую проводили при керосиновых лампах и свечах [4, С.123].

В октябре 1943 г. Совнарком СССР утвердил постановление правительства РСФСР о создании Академии педагогических наук РСФСР — первого в истории отечественной школы и педагогики научно-исследовательского учреждения, призванного содействовать развитию народного образования в стране, распространять педагогические знания, разрабатывать вопросы общей и специальной педагогики, истории педагогики, методик преподавания основных дисциплин в общеобразовательной школе и педагогических учебных заведениях; планировать и развертывать научно-исследовательскую работу в области педагогических наук; готовить научные кадры по педагогике. Возглавил новый вуз академик В. П. Потёмкин [5, С. 321].

Перестройка учебного процесса институтов заключалась и в том, что были введены специальные военные и военно-санитарные дисциплины, усилена оборонно-физкультурная работа. Уже на второй день войны в институтах и университетах были созданы боевые дружины. Зимой проводились обязательные военно-тактические занятия с выходом в поле. Студенты 1-го курса проходили обязательный курс подготовки сандружинниц. В вузах работали кружки по подготовке значкистов ГТО (“Готов к труду и обороне”), ГСО (“Готов к санитарной обороне”), бойцов-рукопашников, работали еще стрелковый кружок, гимнастическая секция, секция по легкой атлетике, лыжная секция и другие. Зимой 1943 - 1944 учебного года были проведены два лыжных кросса с охватом почти всех студентов [1, С. 256].

Во время войны, когда не хватало рабочих рук в колхозах, студенты отвлекались на сельскохозяйственные работы. Летом - на прополку овощей, осенью - на уборку урожая. Работы затягивались, как правило, до середины октября, и учебный год начинался с большим опозданием. Регулярно проводились субботники и воскресники по уборке железнодорожных путей от снега, разгрузке вагонов с оборудованием для заводов, чистке станков и др. Шел сбор теплых вещей в действующую армию. Известно, что старшеклассники Ленинграда принимали активное участие в обороне города, также как и подростки Москвы.

В это время велась и экспериментальная деятельность, направленная на повышение уровня знаний, введены были изменения в системе школьного образования, речь о которых пойдет в следующей главе.

**Глава II. Изменения в системе школьного образования в период**

**Великой Отечественной войны.**

В годы Великой Отечественной войны были сделаны важные нововведения в системе школьного образования, некоторыми из них мы пользуемся и сегодня: пятибалльная система оценивания; обязательное семилетнее обучение; всеобщее обучение детей с семи лет; обязательные выпускные испытания в начальной и 7-летней школе; экзамены на аттестат зрелости в средней 10-летней школе; вручение золотой и серебряной медали отличникам [2, С. 245].

Уже в 1941 г. Государственный научно-исследовательский институт школ издал серию брошюр в помощь учителю: «Организация работы школы в условиях военного времени» (М. А. Данилов), «Элементы военного дела в преподавании физики» (Л. И. Резников). Журнал «Советская педагогика» печатал статьи по проблемам военно-патриотического воспитания, организации и методики работы школ и интернатов в условиях военного времени (Н.И. Болдырев, С. М. Ривес, Б. М. Теплов, Э. И. Моносзон) [6,С.78].

В 1942-1943 учебном году основной упор делался на патриотическое воспитание. Учебный материал каждого урока был адаптирован требованиям военного времени. Так, на уроках физики учитель объяснял принципы работы двигателей в танках, самолетах, автомобилях, а так же применение электричества в военном деле. При изучении химии уделялось внимание развитию необходимых навыков в противовоздушной химической обороне [6, С. 45]. Так же особое внимание уделялось истории, которая должна была взять на себя основную нагрузку по воспитанию патриотизма у школьников. Курс истории СССР, введенный в программу средней школы в 1943 году, рекомендовал учителю подробно ознакомить школьников с успехами русского военного оружия, талантливыми полководцами России, битвами, определявшими судьбу страны на долгие годы. Учащиеся рассматривали стратегию побед Александра Невского и Дмитрия Донского, битвы А.В. Суворова и М.И. Кутузова, изучали историю международных отношений с Золотой Ордой, со странами Скандинавии и Западной Европы. В программу по литературному чтению 5-7 классов вводились произведения, рисующие борьбу русского народа с внешними врагами: в 5 классе - былина "Илья и Калин-царь", в 6 классе - былина "Застава богатырская" и "М.И. Кутузов" - отрывок из романа Л.Н. Толстого "Война и мир", в 7 классе - "Оборона Царицына" - отрывок из повести Л.Н. Толстого "Хлеб" [7].

С 1942-1943 учебного года во всех школах страны был введен и специальный новый предмет - военное дело: начальная и допризывная подготовка в 5-10-х классах и военно-физическая подготовка в 1-4-х классах. На изучение данной дисциплины отводилось 850 часов [6, С.69].

В учебный план данной дисциплины внесли проведение строевых занятий, изучение средств и правил противовоздушной и противохимической защиты, санитарное дело. В ноябре 1941 года Наркомпрос РСФСР издал приказ "Об организации военно-допризывной подготовки учащихся 8-10 классов средних школ". В соответствии с программой старшеклассники обучались по 110-часовой программе. Кроме того, ученикам 9-10 классов на физическую подготовку отводилось дополнительно 15 (в 9 классе) и 35 (в 10 классе) часов. Особое внимание в данной программе уделялось физической подготовке учащихся. Упражнения носили преимущественно военно-прикладной характер: ходьба на значительные расстояния, походы, марши, бег на выносливость, прыжки, строевая, лыжная подготовка, военно-физкультурные игры. Программа содержала и теоретическую часть. Во всех школах вводились оборонные дни (1-2 дня в неделю), в рамках которых проводилась политико-массовая работа, связанная с изучением темы "Красная Армия и Военно-морской флот в Отечественной войне с фашизмом", а также кружковая военно-оборонная работа [6, С. 78].

Обучение по этой программе было направлено на подготовку дисциплинированных, физически крепких и выносливых юношей, овладевших военным делом, способных действовать в составе отделения и взвода, а также на подготовку девушек к выполнению обязанностей санитарных дружинниц, радисток, телеграфисток и телефонисток. В соответствии с программой в 7-10-х классах по военному делу вводились переводные и выпускные испытания для юношей и девушек раздельно.

Важнейшими задачами для педагогов стали обеспечение детей питанием и одеждой. Хорошим источником продуктов питания для учащихся стали подсобные хозяйство с пришкольными участками и специально отведенными землями. Коллективы школ выращивали картофель, различные овощи, просо и др. Благодаря этому часть школьников получала бесплатные обеды. Другими источниками были благотворительные концерты, разовые сборы, специальные стипендии райкомов и горкомов ВЛКСМ. Полученные деньги перечисляли в фонд детям фронтовиков на организацию питания[7].

Возникла проблема с подбором педагогических кадров, их численность весьма сократилась, при этом количество женщин возросло, так как мужчины-учителя были призваны в армию. Чтобы компенсировать потери в прохождении учебной программы, школьников переводили на обучение в группах, организовывались дополнительные занятия для отстающих во время каникул. Выпускники средних школ призывались в армию, они нуждались в особой военной подготовке [6, С. 81].

Во всех общеобразовательных школах с 1944 - 1945 учебного года были введены обязательные выпускные экзамены в IV и VII классах и экзамены на аттестат зрелости в X классе. Были разработаны меры поощрения для выпускников средней школы: учреждены золотая и серебряная медали, которыми награждались учащиеся, показавшие выдающиеся успехи при сдаче экзаменов на аттестат зрелости. Им предоставлялось право поступления в высшие учебные заведения без экзаменов. Постановление 1944 г. имело особое значение в условиях, когда промышленность, сельское хозяйство, наука и культура остро нуждались в специалистах, подготовленных на уровне требований времени [3, С. 65].

В 1944 г. было установлено обязательное семилетнее обучение. Полная средняя школа была десятилетней. Для молодежи, которая в начале войны оставила школу и была занята в промышленности или в сельском хозяйстве, были организованы (1943) школы рабочей и сельской молодежи.

В июле 1943 г., с учетом военной обстановки в стране, вышли постановления СНК СССР и СНК РСФСР «О введении раздельного обучения мальчиков и девочек в неполных средних и средних школах». Создание мужских и женских школ, так же было обусловлено учетом физиологических особенностей юношей и девушек. В мужских школах усиливалась военно-физическая и допризывная подготовка, а в женских - изучали санитарное дело, готовились стать радистками, телефонистками и т.д.

Вместе с тем негативно на деятельности школы отражалась практика социалистического соревнования в учебной работе между учащимися, учителями и отдельными школами, механически перенесенная в школу из сферы производства еще в 30-е гг. Погоня за высокими показателями в соревновании вела к акцентированию внимания лишь на внешней стороне обучения и снижала уровень общеобразовательной подготовки школьников. Приказом Наркома просвещения РСФСР «О социалистическом соревновании в школе» (1944) эта практика была отменена. Так же запрещалось оценивать деятельность школы и учителей только по процентам успеваемости [7].

Таким образом, в страшные годы Великой Отечественной войны система образования в нашей стране не только не была утрачена, но и продолжила свое развитие и совершенствовалась.

**Заключение**.

Итак, развитие педагогической науки и школы в годы Великой Отечественной войны было достаточно плодотворным. Во-первых, преподавание шло в тяжелейших условиях, осуществлялась эвакуация детей и учреждений на Восток, охват детей всеобучем и борьба с безнадзорностью. Во-вторых, был осуществлен переход на всеобщее неполное среднее образование. В-третьих, в области развития педагогической теории активно проводились научно-педагогические конференции, публиковались статьи по самым различным аспектам педагогики, психологии и методики, происходила серьезная работа по совершенствованию учебных планов, программ, учебников и учебных пособий. Важнейшим научным центром для разработки основных теоретических проблем педагогики стала организованная в 1943 году Академия педагогических наук РСФСР.

**Список использованных источников:**

1. Великая Отечественная война Советского Союза 1941 – 1945 / Под ред. О.П. Хлевнюк. - М.: Академия, 2002.
2. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX – начало XXI века. – М.: «Русское слово – РС», 2007. – 480 с.
3. Липник В.Н. Школьные реформы в России. Очерки истории. - М., 2000.
4. Михащенко А.Л. История общего образования в России в XX в. - Курган, 2000.
5. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. – М., Проспект, 2014.
6. Черник С.А. Советская общеобразовательная школа в годы Великой Отечественной войны. - М., 1999.
7. Интернет-источники: <https://ru.wikipedia.org>

<https://pobeda70.cbs-stav.ru>

https://www.bibliofond.ru/view.aspx