**Технологическая карта урока по химии 8 кл**

Тема: Соли

Тип урока: изучение нового материала

Цель урока:

- образовательная:

1)формировать представление о солях как производных кислот;

2)познакомить с составом и номенклатурой солей;

3)продолжить формирование умений составлять формулы химических соединений;

- воспитательная:

1)воспитывать самостоятельность, трудолюбие, добросовестность;

- развивающая:

1) развивать умение сравнивать, анализировать полученную информацию, делать

выводы, находить существенные признаки предметов и соединений, адекватность

самооценки.

Оборудование:

наборы веществ: CaO, MgO, NaOH, KOH, HCI, H2SO4, NaCI, Na2CO3; СаСО3, Н2О компьютер; проектор; дидактический материал для обучающихся – таблица кислот и кислотных остатков; периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева; таблица растворимости кислот, оснований и солей в воде; штатив с пробирками

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формирование УУД |
| 1 | Организационный этап | приветствует обучающихся, определяет готовность к уроку | приветствуют учителя, проверяют свои рабочие места | коммуникативное  сотрудничество с учителем |
| 2 | Актуализа ция | создает проблемную ситуацию путем предложения задания:  - распределить предложенные вещества на группы;  -предлагает следующую информацию:  « Без этого вещества нет жизни.  Оно обеспечивает важнейшие физиологические процессы в организмах: в крови создаёт необходимые условия для существования красных кровяных телец, в желудке образует соляную кислоту, без которой было бы невозможным переваривание и усвоение пищи…  Суточная потребность в этом веществе для взрослого человека – 10-15 г, а в условиях жаркого климата это количество возрастает до 20 – 30г.  Полагают, например, что массовая гибель наполеоновских солдат при их отступлении из Москвы была обусловлена нехваткой этого вещества.  В России в 17 веке произошёл бунт, вызванный непомерно высокими ценами на это вещество.  В Китае 13 века из этого вещества изготавливались монеты»  -создает условия для формулирования  темы и целей урока:  - предлагает изучить текст  (слайд №1 , №2).  - на основе прослушанной информации предлагает сделать вывод о каком веществе идет речь  -для выдвижения гипотезы предлагает выполнить задание:  - определить состав 4 группы веществ;  Мы нашли название этой группы веществ 4 класса неорганических соединений.  Соль имеет большое значение в жизни человека и животных.  А что вы знаете об этом веществе?  Мы так мало знаем об этом важном веществе.  Как вы думаете - это поправимо?  Мы можем восполнить пробелы в знаниях об этом веществе на сегодняшнем уроке. | выделяют 3 группы веществ по признакам классов:  -оксиды;  -основания;  -кислоты;  -вещества четвёртой группы неизвестны  предполагае  мый ответ: соль  определяют:  состав вещества  -Ме(КО);  -формулируют определение данного класса  ответы:  -белая;  -солёная;  -в воде хорошо растворяется.  проблема:  мы так недопустимо мало знаем об этих важных веществах  называют тему урока: соли  цели урока: выяснить  номенклатуру солей.  записывают тему урока в тетрадь.  выдвигают гипотезу: если знаем состав веществ, то сможем записать алгоритмы составления их формул и названий | **познавательные:** систематизируют информацию до изучения нового материала,  дают определение понятиям;  извлечение необходимой информации из прослушанного текста;  определение основной и второстепенной  информации;  постановка и формулирование проблемы  **коммуникативные:** формируют собственное мнение, устанавливают и сравнивают разные точки зрения, принимают решение;  **регулятивные**:  целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование |
| 3 | Изучение нового материала | организует работу по отработке умений выделять соли по формулам соединений   |  |  |  | | --- | --- | --- | | H2O | CaCl2 | NaNO3 | | NaCl | HNO3 | MgCO3 | | KOH | HNO2 | Li2SO4 |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | H2S | CH4 | K2SO4 | | HCl | Na2SO3 | H2O | | CaCO3 | N2O | MgCl2 |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | H2SО4 | Na2O | K2SO4 | | HCl | MgSO3 | H2SiO3 | | CaCO3 | KNO3 | H2S | | участвуют в игровом моменте «крестики-нолики», выбирают выигрышный путь - формулы только солей | **познавательные:**  умение структурировать знания;  *общеучебные*: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели;  *логические:*  построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез  **коммуникативные:**  умение выражать свои мысли, осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий ;  **регулятивные:**  самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия |
| организует работу  с параграфом 21 с целью изучения алгоритма составления формул солей | изучают материал параграфа,  знакомятся с составлением формул солей |
| организует самоконтроль проделанной работы  (сравнивают с эталоном)  корректирует деятельность обучающихся | выполняют работу с тренажером по составлению формул солей  оценивают результаты своей работы: ни одной ошибки – 5, одна – 4, две – 3, заполняют оценочный лист |
| организует работу  с параграфом 21 с целью ознакомления с алгоритмом составления названий солей | изучают материал параграфа, знакомятся с алгоритмом  составления названия солей; |
| организует работу  с ресурсами: | выполняют работу с тренажером  по составлению названий солей;  оценивают результаты своей работы: ни одной ошибки – 5, одна – 4, две – 3, заполняют оценочный лист |
| организует лабораторную работу по изучению классификации солей | выполняют лабораторную работу:  исследуют предложенные вещества на растворимость в воде;  делают вывод по лабораторной работе |
| предлагает работу в парах: подготовить презентацию в форме кластеров по вопросам: составление формул солей и номенклатура солей  (Слайд № 3, 4) | готовят презентацию – кластер по составу, названиям  солей |
| 4 | Проверка усвоенного материала.  1)самостоятельная работа | контролирует проведение презентации  для систематизации и обобщения новых знаний предлагает выполнить работу по учебнику с.113 №1 с дальнейшим итоговым самоконтролем и самооценкой;  учитель подводит итог данного этапа урока;  проводит диагностику уровня усвоения обучающимися новых знаний:  предлагает выполнить компьютерный тест;  проверяет результаты выполнения, выставляет отметки; | выступают с презентациями  работают самостоятельно  выполняют компьютерный тест | **познавательные:**  *общеучебные:*  умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности.  **коммуникативные**  умение выражать свои мысли.  **регулятивные:**  волевая саморегуляция;  оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено, прогнозирование |
| 5  6 | Стадия рефлексии  Домашнее задание | предлагает заполнить таблицу:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знания/умения | Да  (+) | Нет  (-) | | 1)я знаю |  |  | | а) что такое соли |  |  | | б)состав солей |  |  | | 2)я умею: |  |  | | а)выбирать из перечня веществ соли |  |  | | б)выводить формулы солей |  |  | | в)составлять названия солей |  |  | | г) классифицировать соли по растворимости |  |  | | заполняют таблицу |
| предлагает домашнее задание на следующий урок:   1. § 21 упр. 2. 2. Составить синквейн | записывают задание в дневник |
| просит обучающихся поделится впечатлениями об уроке:  -что узнали нового интересного на уроке?  - что произвело большее впечатление? |  |