Урок 56 Тема: Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Освоение нового материала |
| **Педагогические задачи** | Создать условия для ознакомления с правилом написания безударных окончаний имен существительных в родительном падеже; совершенствовать умение определять падеж имен существительных; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке |
| **Планируемые предметные результаты** | *Познакомятся*с правилом написания безударных окончаний имен существительных в родительном падеже; *научатся* писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном падеже; указывать склонение и падеж имен существительных; выполнять морфологический разбор слова |
| **Метапредметные УУД** | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; *регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; *коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); участвовать в работе группы |
| **Личностные результаты** | Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка; осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознавать себя носителем этого языка; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащегося(осуществляемые действия) | Формируемые способы деятельностиучащегося |
| **I. Организация начала урока** | Я желаю тебе сегодня добра.Ты желаешь мне сегодня любви.Мы желаем сегодня друг другу успеха.Если тебе будет трудно, я тебе помогу | Сообщают о готовности к уроку. Определяют уровень самоготовности (настроен ли я слушать учителя, воспринимать материал урока) | Принимать и сохранять организационные задачи |
| **II. Актуализация знаний, необходимых****для изучения****и понимания** **нового материала.**Проверка домашнего задания (рабочая тетрадь, учебник). | – Прочитайте задание 137. Вставьте пропущенные буквы.– Составьте два предложения: в первом предложении употребите любое имя существительное в винительном падеже, а во втором – в именительном. Запишите предложения.– Прочитайте задание в упражнении 190. Составьте два предложения с однородными членами, употребляя выделенные имена существительные в винительном падеже. Можете использовать и другие слова. Запишите.– Объясните, почему в одних предложениях вы употребили глагол «одела», а в других – «надела». | *Мы посадили морковь (В. п.). У деда выросла крупная морковь (И. п.).*Составляют предложения с однородными членами.*Бабушка надела шапку (В. п.) и пальто (В. п.).**Девочка одела брата (В. п.) и сестренку (В. п.)*.Глаголы «одеть» и «надеть» – многозначные. Одеть (кого, что)  облечь кого-либо в какую-либо одежду (одеть ребёнка, больного, раненого; ср. одеть куклу, манекен). Надеть (что)  натянуть, надвинуть (одежду, обувь, чехол и т. п.), покрывая, облекая кого-нибудь, что-нибудь (надеть костюм, юбку, пальто, пиджак, башмаки, маску, противогаз). Глагол «одеть» вступает в сочетание с существительными одушевлёнными (и с небольшим количеством неодушевлённых, обозначающих подобие человека: кукла, манекен, скелет), «надеть» – с неодушевлёнными. | Выделять существенную информацию из текста загадки. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| Минутка чистописания. | *Проводит минутку чистописания.* – Запишите буквосочетания.– Продолжите ряд родственных слов. – Спишите предложения, вставив пропущенные буквы. | Выполняют чистописание.*Мы уходим все дальше в лес. Под ногами пышным ковром лежит мох, костяника сверкает в траве,**а грибы дразнят крепким запахом.* | Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания |
| Работа над словами с непроверяемым написанием | – Отгадайте загадку.Где дорогу проложить?Из чего деталь отлить?Как конфеты начинить?Сколько пуговиц пришить?Кто на это даст ответ,Чей поможет нам совет?Первым кто найдет решение,Кто проверит исполнение?Знай, малыш, бери пример,Заводской он … *(инженер)*. | Записывают словарное слово в индивидуальный словарик.ИНЖЕНЕР – специалист с высшим техническим образованием. Слово произошло от латинского ИНГЕНИУМ – «ум, изобретательность, природные склонности». Родственно слову ГЕНИЙ.Однокоренные слова: инженерство, инженерский, инженерный. |
| III. Сообщение темы урока. Определение целей урока | *– На какие вопросы отвечают имена существительные в родительном падеже?* *– С какими предлогами употребляются существительные в родительном падеже?* *– Чем являются в предложении существительные в родительном падеже?* *– Вспомните, какие окончания имеют имена существительные в родительном падеже.**– Прочитайте тему урока.**– Сегодня на уроке будем учиться правильно писать окончания имен существительных в родительном падеже* | – Падежные вопросы: «кого?», «чего?». Смысловые вопросы: «где?», «откуда?».– От, до, из, без, у, для, около, с.– Второстепенным членом | Принимать и сохранять учебную цельи задачу. Осознанно и произвольно строить речевое высказываниев устной форме |
| IV. Объяснение нового материала. Работа по учебнику (упражне-ние 191) | *– Прочитайте. Вспомните по таблице признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.**– У имен существительных какого склонения в родительном падеже может быть окончание -и?– Как проверить написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже?* | Вставляют пропущенные окончания. | Осуществлять анализ объектов с опорой на визуализацию |
| V. Первичное закрепление знаний. Работа по учебнику (упражне-ние 192). | *– Прочитайте загадку С. Маршака. Отгадайте ее.**– Спишите. Укажите имена существительные в родительном падеже. Выделите их окончания. Объясните, почему у имен существительных в родительном падеже разные окончания.* | Дверца узкая под крышей – (3-е скл., Р. п.),Не для вешнего  (2-е скл., Р. п.), Говорливого  (2-е скл., Р. п.). (Почтовый ящик.) | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, обосновывать свое мнение. Согласовывать усилия по решению учебной задачи |
| Работа по учебнику (упражне-ние 193) | *– Прочитайте. Назовите произведение С. Михалкова. («А что у вас?».)**– Спишите, вставляя пропущенные окончания.**– Объясните, почему у одних имен существительных в родительном падеже окончание -и, а у других – -ы. (*– Запишите словосочетания с существительным в родительном падеже.Ходил около палатк, стучал по крыш, подъехал к избушк, достал из печ, искал брат, подлил масл, придвинулся к парт, связали из шерст, вернулся из лагер, обрадовался гост, испарился с поверхност, сварил из клубник, пришёл из лес. – Какие окончания имеют существительные 1 склонения в родительном падеже? *(-и, -ы.)*– Какие окончания у существительных 2 склонения? *(-а, -я.)*– Какие окончания у существительных 3 склонения? *(-и.)* | Списывают, вставляя пропущенные окончания.Вот у Коли (1-е скл., Р. п.), например,Мама – милиционер.А у Толи (1-е скл., Р. п.) и у Веры (1-е скл., Р. п.)Обе мамы – инженеры.А у Левы (1-е скл., Р. п.) мама – поварСоставляют таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 склонение | 2 склонение | 3 склонение |
| -и, -ы | -а, -я | -и |

 |
| VI. Дальнейшая работа по закреплению и обобщению приобретенных зна-ний и умений. | *Организует дискуссию, выслушивает мнения, подводит итог.* *– Выпишите из упражнения 193 слова-названия профессий. Объясните, как вы понимаете их значение.**– Обсудите: какую профессию вы считаете самой важной? Почему?* | Обобщают способы действия по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции. Выполняют аналитико-синтетические упражнения, работу со словарями.Работают в парах. Объясняют значение слов-названий профессий. | Слушать собеседника. Осуществлять анализ с целью нахождения соответствия заданному |
| Работа по учебнику (упражне-ние 194). | – А кем бы вы хотели стать и почему? Составьте на эту тему текст. | Милиционер – рядовой или сержант милиции.Инженер [фр. ingenieur] – специалист в какой-либо области техники с высшим техническим образованием.Повар – специалист в области приготовления пищи. У Коли – сущ., у кого?, н. ф. – Коля, одуш., собств., 1 скл., м. р., Р. п., ед. ч., второстепенный член. | эталону. Формулировать свое мнение и позицию. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| Работа в тет-ради (зада-ние 138) | *Организует работу в рабочей тетради.*– Прочитайте. Подчеркните основу предложения.– Укажите над именами существительными падеж. Выпишите словосочетания с именами существительными в родительном падеже | Выполняют задание в рабочей тетради.*Перед праздником (Т. п.) зима (И. п.)* *Для зеленой елки (Р. п.)**Платье (В. п.) белое сама* *Сшила без иголки (Р. п.).**Сшила (без кого? без чего?) без иголки, сшила (для кого? для чего?) для елки* |
| **VII. Итог уро-ка. Рефлексия** | – Что особенно заинтересовало вас во время урока?– Что нового узнали на уроке?– Какие окончания у существительных в родительном падеже? *(1-е скл. –* ***-и****,* ***-ы****; 2 скл. –* ***-а****,****-я****; 3 скл. –****-и****.)*– Перечислите предлоги, с которыми употребляются существительные в родительном падеже. *(От, до, из, без, для, около, у, с.)*– Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию. Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет, высказываются о трудностях, с которыми столкнулись на уроке.Продолжают высказывания:• У меня получилось…• Я научился…• Сегодня на уроке я смог…• Урок дал мне для жизни…• За урок я… | Осуществлять самоконтроль учебной деятельности |
| **Домашнее** **задание** | *Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения упражнения, дает сопутствующие комментарии.*– Выполнить задание 139 в рабочей тетради, упражнение 195 в учебнике | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы | Осознавать, принимать, сохранять учебные задачи |