|  |  |
| --- | --- |
| Дата:  | **Тема недели:** **«Продукты питания».** |
| Цель:  Расширять представление детей о продуктах питания, учить узнавать их, используя разные анализаторы. Учить детей быть гостеприимными, обогащать словарь,  воспитывать культуру поведения за столом. |
| Задачи по областям: |
| Социально-коммуникативное развитие | Побуждать детей рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя, отгадывать загадки. Учить детей осуществлять игровые действия в соответствии с сюжетом, учить брать роль на себя, отражать в сюжетно-ролевой игре свои впечатления, полученные во время наблюдений. |
| Познавательное развитие | Развивать умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары. |
| Речевое развитие | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический вкус. Вызвать желание слушать новые художественные произведения о продуктах питания, беседовать о них после чтения. Помогать понимать смысл стихотворений, учить выразительно рассказывать их. |
| Художественно-эстетическое развитие | Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Побуждать детей составлять композицию на листе картона, состоящую из нескольких частей; аккуратно наклеивать. Закрепить с детьми вид аппликации- обрывание (отрывать от салфетки кусочки). |
| Физическое развитие (ЗОЖ) | Способствовать формированию потребности в двигательной активности детей. Учить понимать правила игр. Развивать слуховое восприятие, способность ориентироваться в пространстве. |
| Тема недели: «Продукты питания». |
| Центр математики | - «Найди предмет» Цель: учить сопоставлять формы продуктов питания с геометрическими образцами.Материал. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).- «Три квадрата» Цель: научить детей соотносить по величинетри предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький». |
| Центр книги | - В книжном уголке рассмотреть с детьми иллюстрации, фотографии с изображениями продуктов питания. Знакомить с названием не широкораспространён-ных  продуктов;- Чтение худ. Литературы «Лиса и журавль» Цель: побуждать детей понимать и объяснять поступки, поведение, выделять положительных и отрицательных героев сказки;- Отгадывание загадок на тему «Продукты». Цель: Развивать через загадку воображение ребёнка, умение анализировать, сопоставлять и обобщать.- Беседа «Продукты в русских народных сказках» (на основе сказок «Колобок», «Колосок», «Два жадных медвежонка).Задачи: -доставить детям радость от встречи с любимыми сказочными героями.-учить соотносить предметы к определенным народным сказкам.-формировать умения работать в группе.-воспитывать интерес к играм-драматизациям по знакомым литературным сюжетам, используя выразительные средства (речь, движения, жесты, мимику, интонацию).-способствовать развитию интереса к чтению художественной литературы.- Примета: «Сухой март - хлебное плодородие, а дождливый - неурожай». Цель: приобщать  к устному народному творчеству, развивать память, наблюдательность. |
| Центр конструирования | - Грузовой машине нужно съездить за урожаем для кукол, но для этого нужно проложить широкую дорогу из кирпичиков.- В гости к ребятам приходит сказочный Колобок. Он и на окошке лежал, и по лесу бежал, а вот на башенке никогда не сидел. Нужно предоставить ему такую возможность — построить высокую башню из кубиков или из конструктора. |
| Центр природы и экспериментирования | - «Волшебные фломастеры» Цель: Учить натирать шерстяной тряпочкой фломастер. Вместе с ребёнком нарвать маленькие кусочки тонкой бумаги.  Показать, как они будут притягиваться к нему. |
| Центр с/р игр | - С/р игра «Готовим пирог». Цель: учить детей обыгрывать жизненные ситуации. - С/р игра «Мама готовит кушать». Учить детей действовать в соответствии с сюжетом обыгрывать взаимосвязанные роли : мама готовит обед,папа гуляет с малышом.- С/р игра «Дочки – матери». Цель: Учить детей объеденять несколько игровых действий: приготовление пищи, кормление, укладывание спать. |
| Центр дидактических и настольно-печатных игр | - Д/и «Чудесный мешочек» Цель: учить детей в процессе игры узнавать предметы посуды на ощупь.- Д/и « Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед».Учить детей есть суп с хлебом (показ, напоминание).- Д/и «Какие продукты продаются в магазине». Расширить знания детей по теме продукты.- Д/и «Угощаем зайчика». Учить  детей находить нужный овощ (муляж). Закрепить названия овощей, умение узнавать по характерным особенностям.- Д/и «В какую посуду кладут..(Хлеб, в…, сахар, в… и т.д.). Цель: формировать умение использовать слова в В.п., активизация словаря.- Д/и «Какое это блюдо?» (Какой суп из гороха, рыбы, курицы и т.д.)Цель: образование относительных прилагательных. |
| Центр творчества | - Приготовить пластилин в уголке изобразительной деятельности для самостоятельной деятельности детей;- Рисуем ватными палочками «Продукты питания». Развивать творчество, фантазию, усидчивость.- Разукрашивать картинки продуктов питания цв. карандашами (раскраски). |
| Центр музыки и театра | - Самостоятельная деятельность детей – шумелки, музыкальные инструменты, звучащие игрушки, шапочки и маски к знакомым сказкам. Цель: знакомство со звучанием некоторых музыкальных инструментов, развитие умения слушать разные звуки |
| Беседы по теме недели | - Беседа «Какие продукты вы знаете?»- Беседа «Вот он хлебушек душистый». Рассказать детям, что хлеб – один из самых главных продуктов питания в нашей стране. Закрепить знания детей о продукте питания  - хлеб, и  значении для человека, о понятиях «питательные вещества».- Беседа «Малыши – крепыши». Рассказать детям о том, чтобы расти и развиваться, мы должны правильно питаться.  Обратить внимание детей на то, что надо вовремя кушать, соблюдать режим дня.- Беседа «Пейте дети, молоко, будете здоровы». Рассказать детям о пользе молока для детей и взрослых. Рассказать откуда берётся молоко, что готовят из молока (масло,  кефир, творог, сметана).- Беседа «Кашка-малашка».Рассказать детям о пользе и важности каши.  Какие кашки они кушают дома, в детском саду. - Беседа «Расскажем  и покажем Незнайке». Учить детей подготавливаться к приему пищи; проговаривать названия блюд. |
| Нравственное воспитание | - «Давай помиримся» Цель: развивать умение сдерживать негативное побуждение, избегать конфликты, находить слова для оценки поведения. Учить детей отзывчивости, чуткости. |
| Гендерное воспитание  | -«Чем похожи наши мамы? Чем похожи наши папы?» Цели:  Формировать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола. Воспитывать любовь к близким людям, уважение к их труду. Помочь ребенку выразить свои чувства к близким ему людям. |
| КГН | -  «За столом» Способствовать формированию КГН, учить детей есть самостоятельно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой. |
| ППД | «Улица города». Закрепить знания детей о движении транспорта и пешеходов. |
| ОБЖ | Техника безопасности во время приёма пищи |
| Безопасное поведение в природе |  Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы с земли, засовывать их в уши и нос.  |
| Трудовое воспитание |
| Самообслуживание | Расставлять стулья в групповой комнате. Воспитывать желание помогать взрослым, получать удовольствие от выполненной работы. |
| Дежурство | «Помогаем няне». Цель: Учить убирать посуду со столов после еды, приучать детей оказывать посильную помощь взрослым. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду взрослых. |
| Хозяйственно-бытовой труд | «Каждая игрушка имеет свое место». Цель: учить детей убирать игрушки на место. |
| Труд в природе | -Труд: очистим скамейки от снега- формировать потребность в соблюдении порядка.-Предложить детям сгребать снег в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер- учить правильно пользоваться лопатками, наполнять ведерки до определенной мерки. |
| Утренняя гимнастика | Комплекс см. |
| После сна | Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро ~ вечер. Чем отличается закат от восхода солнца. |
| Игры с детьми |
| Логоритмика | - Пальчиковая гимнастика «Мы компот варили». Цель: развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук. |
| Словесные игры | «Вкусные слова»Воспитатель: Давай вспомним «вкусные» слова и представим, что мы угощаем друг друга. Будем называть слова по очереди. Я угощаю тебя мороженым.Ребенок: Попробуй сладкий банан. И т.д. |
| Хороводные игры | Хороводная игра «Собирайся народ – мы пойдем на огород» |
| Малоподвижные игры | Игровое упражнение «Бабушка в корзинке фрукты принесла».  Обогащать словарь детей названиями фруктов. Развивать и воспитывать  звуковую культуру  речи. |
| Подвижные игры | - «Подбрось – поймай». Учить детей бросать и ловить мяч двумя руками одновременно; развивать меткость, ловкость, крупную мускулатуру рук. |
| Индивидуальная работа | -Развитие речи «Что бывает сладким?  кислым? горьким? солёным?Развивать связную речь детей. Развивать логическое мышление (Дамир Б, Влад В., Юля П.);-Игра «Из чего?»Цель: усвоение категории родительного падежа с предлогом из (Настя П., Арина Л.);Д/и «Что из чего?» Цель: познакомить со свойствами стекла, пластмассы, дерева; развивать любознательность, тактильную память, внимание (Артем Л., Тимофей Р., Вика В);«А это,  какого цвета?» Цель: Способствовать развитию цветового восприятия детей (Костя П., Савва К., Вика С);- Настольные игры «Мозаика», «Шнуровка». Цель: развитие моторики рук (Глеб В., Лиза Р., Ксюша С);-П/И «Как поступить?» Ц: формировать умение детей быть внимательным, заботливым, выражать добрые чувства -Д/и: «Один - много» Ц.: учить образовывать множественное число существительных в И.п и Р.п. -ОВД:  "Через болото". - формировать технику прыжка, учить приземляться на полусогнуты ноги (Соня Б., Лев А., Глеб А.);Д/ и:  «Чего не хватает?» - Развивать память, внимание, мелкую моторику, координацию движений (Варя П., ЛенаЮ) |
|  |
| Работа с родителями: | - Предложить дома показать детям продукты питания, описать их, рассказать, зачем они нужны, какие имеют свойства- Посоветовать родителям ознакомиться с буклетом на тему: « Как правильно одевать ребенка весной»;- Рекомендации родителям «Как организовать развивающую среду для ребёнка дома».- Индивидуальные консультации родителям о соостоянии здоровья детей.-Рекомендации родителям:- закрепить названия обеденных блюд (борщ, плов, гарнир и т.д.), а также слова, обозначающие способы приготовления пищи, при этом следует спросить у ребёнка: «Что готовят из мяса? картофеля? капусты? Из чего готовят винегрет?»;- в магазине, вместе покупая продукты, показать, где продаются мясные, молочные и мучные продуты; |
| Итоговое мероприятие | Развлечение «Путешествие в страну полезных продуктов» |

|  |  |
| --- | --- |
| Я пузырюсь и пыхчу,Жить в квашне я не хочу,Надоела мне квашня,Посадите в печь меняТестоБел, как снег,В чести у всех.В рот попал –Там и пропал.СахарБелый сладкий каменьВ чашке нашей тает,Чай, компот одобряет.СахарВ воде родится, воды боится.СольНаступает час обеда:Мой-ка руки, непоседа!Из мяса, овощей и крупСварила мама вкусный…СупМеня одну не едят,А без меня мало едят.СольНа шпагате кольца к чаюВ магазине покупаю.БаранкиНожка деревянная,Рубашка шоколадная.На солнышке я таю,Во рту я исчезаю.ЭскимоСидит на ложке,Свесив ножки.ЛапшаКомковато, ноздревато и губато, и горбато,И твердо, и мягко, и кругло, и ломко.И черно, и бело, и всем людям мило.(Хлеб, батон)То, о чем загадка здесь,Хорошо с чайком поесть,С виду – маленький батонИ с начинкой сладкой он.РулетЧто на сковороду наливаютДа вчетверо сгибаютБлинОтгадать легко и быстро:Мягкий, пышный и душистый.Он и черный, и белый,А бывает подгорелый.(Хлеб)Что добавляют в бородинский хлеб?(Муку)Сладок, нежен и воздушен.Он порою всем вам нужен.Ни одно ведь торжествоНе проходит без него.ТортВ день веселых именинВыпекают хлеб один,И поют все: «Выбирай,Кого любишь, …!»КаравайХлеба мягкого кусок,Сверху колбаса, чеснок.Сам он просится к нам в рот,Аппетитный... (бутерброд)Теплый, мягкий и блестящий,С корочкой такой хрустящей!Спросим мы у детушек:«Что же это?» (Хлебушек)Пчелки летом потрудились,Чтоб зимой мы угостились.Открывай пошире рот,Ешь душистый, сладкий... (мед)Из крупы ее сварили,Посолили, подсластили.Эй, ну где же ложка наша?!Так вкусна на завтрак... (каша)Лук, капуста и картошка,Разных овощей немножко.Ты в кастрюле их ищи.Это суп с названьем... (щи)Подготовим место,Раскатаем тесто.Вот повидло, вот творог.Мы хотим испечь... (пирог)Сахаристая рубашка,Сверху — яркая бумажка.Сладкоежки любят это.Что за лакомство? (Конфета)Жидко, да не вода,бело, да не снег.(Ответ: Молоко) | Может разбиться,Может и вариться,Если хочешь —в птицу Может превратиться.ЯйцоБелая бочка,А в ней — ни сучочка.ЯйцоБез чего нельзя испечь хлеб?(Без корки)Не снег,А белое всегда.Хоть и течет,А не вода.МолокоЕшь, да пей,Да гостям налей,И коту не пожалей!Молоко или кефирЖидко, а не вода,Бело, а не снег.Начинается на «К», —Пьем продукт из молока.КефирПрозрачный дом,И кто это в нем –Не лягушки, а зеленые,Не а морской воде, а соленые?Соленые огурчикиВ кусочке сдобного тестаНашлось для начинки место,Внутри него не бывает пусто –Есть мясо или капуста.ПирожокОн бывает с толокном,Рисом, мясом и пшеном,С вишней сладкою бывает.В печь сперва его сажают.А как выйдет он оттуда,То кладут его на блюдо.Ну, теперь зови ребят! —По кусочку все съедятПирогОчень любят детиХолодок в пакете.Холодок, холодок,Дай лизнуть тебя разок!МороженоеНе окрошка и не супчик.Свекла в нем, морковь, огурчик.Подают нам на обедС постным маслом... (винегрет)Что за белые крупинки?Не зерно и не снежинки.Скисло молоко — и в срокПолучили мы... (творог)Догадайтесь, кто такая?Белоснежная, густая.Сливки взбили утром рано,Чтоб была у нас... (сметана)Сварит бабушка из ягодЧто-то вкусненькое на год.Ах, какое объеденье —Ароматное... (варенье)Что за белая водицаС фермы к нам в бидонах мчится?Мы ответ нашли легко —Это просто... (молоко)Завернули эту плиткуВ серебристую простынку.Скушать плитку каждый рад.Что же это? (Шоколад)Спрыгнул он со сковородки,Подрумяненный в середке.Знать, готов еще одинС пылу с жару тонкий... (блин)Кто напиток этот знает,Тот названье отгадает.Я зову его шипучка,И зову — вода—колючка.(Ответ: Газировка)Очень я его люблю,Утром с молоком я пью,Но не кофе и не чай,Ну—ка быстро отвечай!(Ответ: Какао)Промеж гор ПечорЛежит бык печён,В брюхе мак толчён,В боку нож ввострён.(Ответ: Каравай)Жидко, а не вода,Бело, а не снег.Начинается на «К», —Пьем продукт из молока.(Ответ: Кефир) |

**Развлечение для детей второй младшей группы «Путешествие в страну полезных продуктов»**

Цель: Расширить представление детей об овощах и фруктах, как о полезных продуктах питания. Учить узнавать их, используя различные анализаторы.

Инвентарь: сырые и вареные овощи, фрукты, муляжи овощей и фруктов, тарелки, поднос, картинки с изображением овощей и фруктов, поощрительные призы *(шоколадные медальки)*.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, сегодня я хочу отправиться с вами в **страну полезных продуктов**.

Давайте ногой топнем,

В ладоши хлопнем,

Вокруг себя повернёмся,

Дружно за руки возьмёмся,

Глаза закроем, скажем *«Ах!»*

И окажемся в гостях.

Воспитатель: И оказались мы с вами в *«****Стране полезных продуктов****»* (подводит **детей к столу**, на котором лежат овощи и фрукты.)

- Ребята, посмотрите, что вы видите в *«****Стране полезных продуктов****»*.

-Как вы думаете, чем же они **полезны**? Ответы **детей**.

Воспитатель просит **детей** внимательно их рассмотреть, затем убирает их в *«волшебный мешочек»*. Предлагаем 3-4 детям поочереди найти в мешочке,не подглядывая: красное яблоко, зелёное яблоко и жёлтую грушу. Подвести **детей к выводу о том**, что цвет на ощупь мы определить не можем.

-Ребята, а что же позволяет нам узнать цвет предмета? Глаза *(ответы****детей****)*.

- О каких ещё свойствах предмета мы можем узнать при помощи глаз? *(форма, размер)* ответы **детей**.

- Ребята, а как вы думает, с помощью рук о каких свойствах предмета мы можем узнать? Воспитатель помогает детям с ответом. Размер, форма, температура предмета.

- А ещё, когда мы трогаем предмет, мы можем определить гладкий он или колючий, мягкий или твёрдый.

- Ребята, а с помощью чего мы можем рассказать о вкусе? Язык. Ответы **детей**.

- А с помощью носа? Запах. Ответы **детей**.

- Да, ребята всё верно.

- А сейчас, я предлагаю вам определить название фрукта по запаху. Закрывайте глаза. Каждому ребёнку дают понюхать тот или иной фрукт.

- Молодцы, ребята, справились с задачей.

- А теперь, давайте определим название фрукта или овоща по вкусу. Закрывайте снова глаза. Каждому ребёнку даётся кусочек фрукта или овоща.

- Да нелегкая это задача, но вы все молодцы.

Воспитатель: Ребята, а теперь давай с вами попробуем приготовить щи или борщ. (Дети делятся на две команды. 1 команда должна взять овощи для щей, 2 команда для борща). Воспитатели помогают.

- Ребята, вы молодцы, так хорошо знаете, как приготовить щи и борщ, и наверно любите их покушать?

- Посмотрите, ребята, в этой **стране есть очень полезные и вкусные салаты**. Но я знаю, что и вы умеете готовить салат из капусты и моркови. Давайте покажем, как вы умеете готовить **полезный салат**.

Пальчиковая гимнастика:

Мы капусту рубим, рубим! *(2 раза)* (ребенок изображает рубящие движения топор, двигая прямыми ладошками вверх и вниз)

Мы капусту режем, режем! *(2 раза)* *(ребром ладошки водим вперед и назад)*

Мы капусту солим, солим! *(2 раза)* *(собираем пальчики в щепотку и делаем вид, что солим капусту)*

Мы капусту жмем, жмем! *(2 раза)* *(энергично сжимаем и разжимаем кулачки)*

Мы морковку трем, трем! *(2 раза)* (правую ручку сжимаем в кулачок и двигаем её вверх-вниз вдоль прямой ладошки левой руки, изображая терку).

Воспитатель: Ребята, давайте попробуем салаты, которые ваши мамы приготовили. Они сделаны из сырых овощей. Они очень **полезны**, в них много витаминов для нашего организма, чтобы ваши глаза зорко смотрели, ноги быстро бегали, чтобы вы не болели и быстро росли.

- Ребята, а ещё есть салат, который готовят из варёных овощей. Вы знаете его, в саду нам его дают очень часто, подумайте, что это? Воспитатель подводит к ответу, что это винегрет.

- Давайте с вами попробуем и сравним варёную и сырую свеклу и морковь *(варёные овощи мягкие, сырые твёрдые)*.

- Ребята, а вы знаете, что зимой наш организм ослабевает и ему не хватает витаминов, вот для того, чтобы наш организм и зимой получал все необходимые витамины, люди засаливают овощи, чтобы они не испортились и сохранили все свои витамины.

- А ещё, ребята, чтобы сохранить на зиму яблоки, груши,сливы люди делают:

• Компоты

• Варенье

• Соки

- Подумайте, как называется компот из яблок? Груш? Слив? Если дети затрудняются помочь с ответом.

-Ребята, а вы знаете, в какой суп кладут соленые огурцы? Помочь детям с ответом. Рассольник.

- Ребята, наше **путешествие** закончилось и нам пора отправляться опять в детский сад.

Давайте ногой топнем,

В ладоши хлопнем,

Вокруг себя повернёмся,

Дружно за руки возьмёмся,

Глаза закроем, скажем *«Ух!»*

И окажемся в детском саду.

-Ребята, понравилось вам **путешествие**? Ответы **детей**

- Ребята, вспомните все салаты, которые вы ели в *«****Стране полезных продуктов****»*, и скажите, в каком из них был солёный огурец? ответы **детей**.

- Ребята, пока мы **путешествовали**, я вспомнила стих про овощи и фрукты, вот послушайте *(читает стих)*:

Ешьте овощи и фрукты

Это лучшие **продукты**.

Вас спасут от всех болезней.

Нет вкусней их и **полезней**.

Подружитесь с овощами,

И с салатами и щами.

Витаминов в них не счесть.

Значит, нужно это есть!

**НОД по лепке «Оладушки» во второй младшей группе**

Цель занятия: Продолжать знакомить ребенка с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; формировать знания об опасности газа и огня; воспитывать гостеприимство.

Материал: Мягкий пластилин желтого цвета, картонные сковородки на каждого ребенка, тарелки, гость - мышонок, картинка газовой плиты.

Прием лепки: *«Сплющивание»*

Ход занятия:

Сюрпризный момент: В гости к детям приходит мышонок Пик. Воспитатель обращает внимание, что гостей нужно приветливо встретить и угостить.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости пришел мышонок Пик. Давайте поздороваемся с ним.

Дети: здороваются

Воспитатель: По старым русским обычаям, принято гостей угощать чем – нибудь вкусным.

Воспитатель: Давайте мы угостим нашего гостя.

Дети: да

Воспитатель: Пожарим ему **оладушки**

Дети: да

Воспитатель: А на чем жарят **оладьи**?

Дети: на газовой плите

Воспитатель: Да ребята взрослые готовят еду на газовых плитах, но это **занятие не для детей**. Газ и огонь очень опасны и при не соблюдении правил безопасности может возникнуть пожар и даже взрыв. Поэтому, ни когда не играйте рядом с работающей газовой плитой.

Воспитатель :- А теперь ребятки мы с вами будем готовить **оладьи** на волшебных сковородках, которые могут приготовить и без помощи газовой плиты. И посмотрим, у кого получится самые вкусные **оладьи**. Но сначала мы немножко разомнемся. Встаем и поиграем немного с мышонком.

Физкультминутка

ЖИЛИ-БЫЛИ ЗАЙЧИКИ

Жили-были зайчики *(Показывают руками заячьи уши)*

На лесной опушке, *(Разводят руками)*

Жили-были зайчики *(Приседают и показывают руками над головой крышу дома)*

В маленькой избушке,

Мыли свои ушки, *(Трут ушки)*

Мыли свои лапочки *(Поглаживающие движения рук)*

Наряжались зайчики, *(Руки на пояс, повороты вправо-влево)*

Надевали тапочки. *(Поочерёдно выставляют ноги на пяточки)*

Воспитатель: садитесь за стол. (дети садятся за стол, воспитатель демонстрирует последовательность выполнения работы, комментируя свои действия)

Практическая часть *(показ воспитателя)*

1. Нужно взять пластилин желтого цвета и отщипывать небольшие кусочки. Положить между ладошками кусочек пластилина. Скатывать шарик круговыми движениями слева направо (справа налево, надавливая на него ладошкой.

2. Готовый шарик положить на *«сковороду»* и слегка надавить на него, расплющить, чтобы шарик - превратился в **оладушек**.

3. Таким же образом сделать остальные **оладьи**, ритмично выкладывая на сковороду и прижимая шарики пальчиками.

-Вот какие **оладьи получились у меня**. Посмотрите! А теперь к работе приступайте вы, но помните, что работу нужно выполнять не спеша и аккуратно, только тогда у вас получатся вкусные, румяные **оладьи**.

В процессе **лепки**можно почитать потешки:

Ладушки, ладушки!

Пекла бабка **оладушки**,

Маслом поливала,

Детушкам давала.

Даше - два, Паше - два,

Ване - два, Тане - два,

Саше - два, Маше - два,

Хороши **оладушки**

У нашей доброй бабушки!

- Ой, ребята, какие **оладьи у вас получились**! Давайте посмотрим друг у друга.

Заключительная часть.

- Давайте угостим нашего гостя мышонка Пика необыкновенными **оладьями**!

- Тебе понравились **оладьи**?

Мышонок говорит спасибо. Дети прощаются с мышонком.

**Конспект НОД по познавательному развитию во второй младшей группе по теме: "Полезные продукты"**

Цель: Умение детей различать **полезные и вредные продукты питания**.

Задачи:

- сформировать понятие у детей о важности правильного питания;

- закреплять понятия здоровое питание;

-воспитывать у детей интерес к совместной деятельности с воспитателем и другими детьми;

**-развивать у детей внимание**, мыслительные операции.

Предварительная работа: просмотр презентации *«****Полезные продукты****»*, беседа с детьми.

Оборудование: игрушка – медведь, *«кочка»*, капсулы от киндер-сюрпризов, листы красной бумаги, игрушки-овощи, фрукты, муляжи **продуктов,** наглядный материал.

Интегрируемые образовательные области: художественно-эстетическое **развитие,** физическое **развитие,** речевое **развитие,** социально-коммуникативное **развитие.**

Здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, самомассаж, динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Ход занятия:

1. Вступительная часть.

Воспитатель: Мы с вами когда встречаемся всегда здороваемся,давайте здороваться: здравствуй носик *(касание носа пальцем руки)*

здравствуйте щечки *(касание ладошками щек)*

здравствуйте ручки *(касание руками противоположного плеча)*

здравствуйте ножки *(касание колен)*

здравствуйте дети.

Воспитатель: Ребята, пока мы здоровались кто-то плакал? Это не вы?

Дети: нет

Воспитатель: Ой, смотрите кто это?

Дети: мишка

Воспитатель: Правильно мишка. Давайте спросим мишку, почему он плачет.

Дети: Мишка, почему ты плачешь?

Воспитатель: Но он так далеко от нас и не слышит, что делать?

Дети: подойти поближе, сказать громче.

Воспитатель: а давайте **полетим** на самолетах и прилетим прямо к мишке

-мотор гудит *(крутим руками изображая пропеллер)*

-самолет летит *(руки прямые изображаем самолет, идем ногами)*

Воспитатель: ребята, вот мы и добрались. Спросите у мишки, что случилось

Дети: Мишка, почему ты плачешь?

Мишка: Маму я совсем не слушал и очень много конфет скушал. Ой, болит теперь живот. Ой-ой.

Воспитатель: Ребята надо мишку выручать, что будем делать?

Дети: лечить, помогать.

-Что делает мама, когда у вас что-то болит?

Дети: лечит, заботится, подует на больное место.

Воспитатель: Правильно подует, давайте и мы подуем на живот у мишки.

Дыхательная гимнастика *«Мышка и мишка»*

У мишки дом огромный (выпрямиться, встать на носочки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на руки, вдох)

У мышки – очень маленький (присесть, обхватить руками колени, опустить голову, выдох с произнесением звука ш-ш-ш)

Мышка ходит в гости к мишке *(походить на носочках)*

Он же к ней не попадёт. **Повторить 2 раза**.

Воспитатель: Мишка очень рад и говорит спасибо.

2. Основная часть.

Воспитатель: Чтобы мишка больше не болел, давайте расскажем ему, что надо делать.

Дети: лечиться, правильно кушать, слушаться маму.

Воспитатель:

Ребята, а вы знаете, какие бывают **продукты**?

Дети: **полезные**, правильные, вредные, не **полезные**.

Воспитатель: какие вы знаете **продукты полезные**?

Дети: фрукты, овощи, ягоды, молоко и другие.

Воспитатель: какие вы знаете вредные **продукты**?

Дети: чипсы, сладости, лимонад, мороженое, конфеты

Воспитатель: Молодцы. Важно знать, что нашему организму нужны разные **продукты**. Очень **полезны овощи и фрукты**. В них содержатся витамины. А конфеты, мороженое и другие сладости в больших количествах вредны для здоровья.

-У нас есть баночка с волшебными витаминами, смотрите какие они?

Дети: большие, желтые, круглые.

Воспитатель: Для чего нужны витамины?

Молодцы, я предлагаю вам с витаминами поиграть (самомассаж контейнерами от киндер-сюрпризов-прокатывание между ладонями, по рукам, ногам) под музыку Е. Железновой *«Вот эту ручку разотрем.»*

Воспитатель: вам понравилось?

Дети: да, и мне понравилось.

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам немного подвигаться.

Динамическая пауза *«Обжора»*

Один пузатый здоровяк *(Округлое движение обеими руками вокруг живота)*

Съел десяток булок натощак *(Выставить перед собой все пальцы)*

Запил он булки молоком, *(Изобразить пальцами воображаемый стакан, а затем выпить из него)*

Съел курицу одним куском (Широко раздвинуть пальцы одной руки, ладонью вверх, поднести воображаемый кусок ко рту)

Затем барашка он поджарил *(Показать указательными пальцами рожки)*

И в брюхо бедного направил *(Погладить живот)*

Раздулся здоровяк как шар *(Изобразить в воздухе большой круг)*

Обжору тут хватил удар *(Ударить слегка ладонью по лбу)*

Дети вместе с воспитателем **повторяют** слова и выполняют соответствующие движения. Разучивание слов и движений.

Воспитатель: Чтобы мишка так больше не объедался, мы расскажем ему как правильно питаться.

Дети: есть **полезные продукты**, нужно кушать то, что мама приготовила, овощи, фрукты.

Воспитатель: мишка сказал мне по секрету, что он любит мед и малину. Давайте его угостим малиной.

Дети садятся за столы и мишка с ними рядом.

Воспитатель: это красная бумага, которую надо скатать в комочки и получатся ягодки малины. А потом складывайте ягодки вот в эту тарелочку и мы угостим мишку. *(самостоятельная деятельность детей, воспитатель помогает индивидуально)*

Дети: угощайся, Мишка, кушай, пожалуйста.

Гимнастика для глаз

*«Овощи»*

Ослик ходит, выбирает, *(обвести глазами круг)*

Что сначала съесть не знает.

Наверху созрела слива, *(посмотреть вверх)*

А внизу растет крапива, *(посмотреть вниз)*

Слева – свекла, справа – брюква, *(посмотреть влево- вправо)*

Слева – тыква, справа – клюква, *(влево — вправо)*

Снизу – свежая трава, *(посмотреть вниз)*

Сверху – сочная ботва *(посмотреть вверх)*

Выбрать ничего не смог

И без сил на землю слег *(зажмурить глаза, потом поморгать 10 раз)*.

Воспитатель: какие **полезные овощи увидел ослик?**

3. Заключительная часть.

Воспитатель: – Кому мы сегодня помогли?

Дети: мишке *(другие ответы)*

Воспитатель: А вы, помните какие бывают **продукты?**

Дети: **полезные и вредные**, овощи, фрукты. Сладости можно есть немного.

Воспитатель: Что вам понравилось?

Дети: играть, помогать мишке, делать ягодки.

Воспитатель: Я видела, как вы сегодня старались и меня это очень порадовало. Спасибо вам ребята. Я надеюсь, что вы будете кушать только **полезные продукты.**

**Конспект НОД по развитию речи «Продукты питания» во второй младшей группе**

Задачи: расширить представление детей о продуктах питания; пополнить словарный запас; развитие познавательного интереса, связной речи и памяти; воспитание доброжелательности, ответственности, а так же бережного отношения к продуктам питания.

Предварительная работа: поход ребенка в магазин вместе с родителями.

Ход занятия:

- Ребята, посмотрите кто у нас гостях? *(Игрушка мишки)*

-Мишка!

Ну мишка грустный. Мишка что случилось?

Маша съела всю мою кашу! И я голодный и не знаю что делать, не знаю какие продукты бывают и где они продаются!

Ребята, поможем мишке? Расскажем ему о продуктах? *(Ответы детей)*

Ну что давайте отправимся в магазин. Какие отделы есть в магазине? *(Ответы детей)*

Да,все верно:

1. Молочный.

Какие продукты можно купить в молочном отделе? *(Ответы детей)*

Правильно, молоко, кефир, творог, сыр, снежок, ряженка, йогурт. Все продукты, кот сделаны из молока. Так же в этом отделе продаются яйца.

2. Хлебобулочный.

А какие продукты продаются здесь? *(Ответы детей)*.

Да, хлеб, батон, булочки, пирожки и многую другую выпечку.

3. Колбасный *(различные молочные и капченые колбасы, сосиски и т. д.)*

4. Кондитерский *(конфеты, печенье, мармелад, любые сладости.)*

5. Мясной *(мясо свинины, мясо, говядины, мясо индейки, мясо курицы и др.)*

6. Отдел фруктов *(яблоки, груши, апельсины, бананы, то есть все фрукты)*

7. Отдел овощи *(дети перечисляют овощи)*

8. Большой отдел "Бакалея" (это крупы, макароны растительное масло, чаи, кофе, консервы различные и многое другое).

Физкультминутка " Вот так яблоко"

Вот так яблоко *(встать)*

Оно. *(руки в стороны)*

Соку сладкого полно. *(руки на пояс)*

Руки потяните *(потянуть руки вперёд)*

Яблоко сорвите *(вытянуть руки вверх)*

Стал ветер веточку качать, *(качать руками вверху)*

Трудно яблоко достать. *(подтянуться)*

Подпрыгну, руку протяну *(подпрыгнуть)*

И быстро яблоко слову *(хлопок в ладоши над головой)*.

Вот так яблоко! *(Встать)*

Оно. *(Руки в стороны)*

Соку сладкого полно! *(Руки на пояс)*

Игра "Рассортировать продукты по корзинам. "

Воспитатель:

Ну что мишка, запомнил какие продукты бывают и в каких отделах их можно найти в магазине?

Мишка: да, я все понял.

Спасибо, ребята без вас бы я не справился!

- Мишка, поиграй с нами!

Физкультминутка *(для моторики рук)*

"Повар"

Готовит повар суп из сыра

Взяв, сыр и чуточку кефира

Перца черного немного

И взглянув на тёрку строго

Сыр, той теркою, натёр

И весь сыр до дыр истерика

А потом укроп с базара

В суп добавил для навара!

Ребята, а я предлогаю вам приготовить для мишки " Яичницу с сосиской" *(ответы детей)*

А на чем готовят это блюдо? *(на сковороде)*

Правильно. Я вам приготовила вот такие сковородки (показываю, а ваша задача взбить туда яйцо и положить сосиску.

Дети начинают выполнять аппликацию.

Нам понадобилось: картон черный, цветная бумага, ножницы клей ПВА, кисть.

