**Анализ и самоанализ урока**

**Девяткина Ю.А.,**

**учитель технологии**

**МАОУ «СОШ №10» ,**

**Город Гай, Оренбургская область**

Современный урок – это далеко не однообразная, но всё же единая структурно-содержательная схема, отражающая логически законченный, целостный, ограниченный определенными рамками отрезок образовательной деятельности школы. Следует исходить из того, что основные элементы учебного процесса (цели, задачи, содержание, методы, средства, формы) взаимообусловлены в соотнесенности с типологией урока.

Урок – это основная форма обучения, отражающая взаимосвязанную деятельность учителя (преподавание) и учащихся (учение). Важно учитывать, что урок представляет собой творчество учителя, опирающегося, с одной стороны, на психолого-педагогические закономерности обучения, и, с другой стороны, на предъявленные требования ФГОС общего образования.

**К настоящему времени сложились разные подходы к анализу урока: в соответствии с типологией урока; целями и задачами урока; выбором методов и средств обучения; соотнесенностью с организацией самостоятельной работы обучающихся и ожидаемыми результатами и др.**

Отсутствие единых (оптимальных) требований к анализу урока затрудняет работу педагогов по проектированию современного урока, не позволяет администрации свести воедино информацию о посещенных уроках в разных классах, а управлению образованием увидеть реальную картину в школах города (села, посёлка), района, области.

В современных условиях необходимым и обоснованным является выбор тех вариантов анализа (и самоанализа) урока, которые в наибольшей степени отвечают целям и задачам повышения качества преподавания предмета, выбору оптимального варианта посещения и анализа урока администрацией школы, определению перспективных направлений совершенствования урока как основной формы обучения. При выборе вариантов анализа урока необходимо учитывать особенности системно-деятельностного подхода как основополагающего в совокупности таких подходов, как личностно-ориентированный, практико-ориентированный и др.

**Министерство Образования Оренбургской области разработала схему** анализа урока, направленную на повышение продуктивности деятельности администратора (директора, заместителя директора, руководителя методического объединения, методиста отдела образования) и учителя школы.

В основу схемы анализа урока положен **системный анализ** – один из путей выявления резервов урока, преодоления формализма в оценке труда учителя.

Схема анализа урока состоит из трёх основных частей:

1. Информация о посещённом уроке.

2. Структура наблюдения за ходом урока.

3. Выводы (достижение цели урока, достоинства урока, проблемы, замечания, методические рекомендации учителю).

**Преимущества предложенной схемы анализа урока:**

1.Модель анализа урока представляет собой **универсальный конструктор**: анализ можно проводить, исходя из особенностей типа и структуры урока, учебного предмета, используемой учителем педагогической технологии.

2. Структура наблюдения за ходом урока основана на апробированной методике, разработанной Ю.А. Конаржевским (структурный анализ урока) и дополнена особенностями урока с позиции требований ФГОС общего образования.

5

Заявленная вариативная схема (конструктор) позволяет проводить анализ как по всем этапам урока, так и выборочно. Эксперт может сам выбрать, какие этапы ему необходимо проанализировать (этапы урока зависят от типа урока, особенностей выбранной технологии, формы проведения урока, выбранной учителем), но обязательно по следующим параметрам: дидактическая задача этапа; содержание этапа; условия достижения положительных результатов этапа; показатели выполнения дидактической задачи этапа.

3. В представленных рекомендациях предложены **примеры описательной части анализа** («фотография урока») по основным учебным предметам общеобразовательной школы с высокой степенью наглядности и обоснованности действий как учителя, так и администрации школы (особенно, если ему незнакома специфика анализируемого урока). При этом учитывается не только сложность анализа урока, но и специфика и содержательные доминанты анализируемого урока русского языка, математики, истории и т.п.

4. Все **схемы анализа уроков по конкретным учебным предметам** универсальны, описывают полный набор возможных этапов урока и могут использоваться для анализа большого количества типов и форм уроков (в том числе, лабораторных и практических занятий, уроков-проектов, уроков-исследований, уроков-обобщений, уроков открытия новых знаний и способов деятельности, уроков развивающего контроля и др.).

5. Перспективным является направленность анализа урока *на обоснование рефлексивных действий учителя* при проверке домашнего задания, при выявлении уровня осознания обучающимися изученного материала, при организации работы обучающихся в разных режимах (индивидуальная, групповая, коллективная); при *определении деловых качеств учителя* (владение методикой преподавания предмета, умение применять знания психолого-педагогического цикла в процессе обучения, стиль поведения и культура речи, взаимоотношения с классом и отдельными учениками).

6

На каждом этапе урока в схеме анализа прописаны те ключевые моменты,

которые должны быть просмотрены: дидактическая задача, содержание, условия и показатели.

**Самоанализ урока.**

**Виды самоанализа и примерные схемы**

В современной педагогике выделяют несколько видов самоанализа урока, каждый из которых затрагивает отдельную составляющую часть всего урока. Вот приблизительная классификация видов самоанализа:

* **Краткий** — самый простой вид, дающий главную оценку уроку: каковы были задачи, выполнены ли все заявленные цели урока.
* **Структурный, или поэтапный** — анализ каждого этапа урока, каждого элемента, и, что не менее важно, анализ взаимосвязи этих этапов и элементов урока.
* **Структурно-временной**. Во время такого самоанализа учитель анализирует время, которое затрачивается на тот или иной этап урока, рациональное использование отведенного времени. Помогает понять, не была ли затянутой, к примеру, проверка домашнего задания, не мало ли времени было отведено времени на практическое применение нового правила или стоило уделить больше внимания объяснению новой темы.
* **Комбинированный** — это оценка основной дидактической цели урока и его структурных элементов.
* **Дидактический** — анализ [методов и приемов](https://pedsovet.su/metodika/priemy), использованных учителем для достижения главной дидактической цели: формирования ЗУН.
* **Аспектный анализ** — полная и подробная оценка отдельного аспекта урока: например, использование развивающих методов, использование приемов дифференцированного обучения, проверка ЗУН учащихся, применение технологии проблемного обучения, использование ИКТ на уроке и т.д.
* **Полный самоанализ**. Этот тип самоанализа совмещает дидактический, аспектные виды анализа, проверку ЗУН учащихся и оценку результативности урока.
* **Психологический** — оценивает, как учитель обеспечивает внимание учащихся на каждом этапе, как проводит индивидуальную работу, как используется мотивация и т.д.
* **Комплексный** — объединяет в себе все вышеперечисленные типы анализов. Такой вид самоанализа применяется для оценки целого ряда уроков (например, при проведении аттестации учителя).

**Примерные алгоритмы самоанализа урока**

Самоанализ не обязательно должен затрагивать все аспекты урока. Все зависит от того, ради чего проводится открытый урок: был ли это урок для подтверждения категории или в рамках недели по предмету, или в рамках фестиваля творческого мастерства и т.д.

Вот несколько примеров алгоритмов, которые помогут учителю составить свой самоанализ:

**Самоанализ урока, проведенного в рамках конкурса, фестиваля и т.д.**

* В чем заключается ваше педагогическое кредо, и как урок помог вам отразить это?
* Объясните выбор содержания урока и выбранной технологии.
* Какие методы и приемы использованы на уроке и оценка их эффективности.
* Что удалось/не удалось осуществить?
* Что можно было бы изменить в ходе урока, нужны ли эти изменения? Если да, то почему?

**Краткий план комплексного самоанализа урока**

* Выбор темы урока, его место в программе. Связь данного урока с предыдущими, и его влияние на следующие уроки.
* Краткая [характеристика класса](https://pedsovet.su/charakteristika_klassa): количество сильных/слабых учеников; какие особенности класса были учтены при планировании урока.
* Краткий анализ целей и задач урока и оценка их реализации.
* Выбор формы урока и приемов/методов, использованных на уроке, взаимосвязь теории и практики. Целесообразно проанализировать основной этап урока подробнее. Так легче показать взаимосвязь всех этапов урока, показать, как остальные этапы работали на главный, основной этап.
* Обосновать выбор дидактического материала, ТСО, наглядности. И как это помогло достичь заявленных целей.
* Как организован контроль знаний учащихся (на каком этапе, в какой форме). Оценить эффективность выбранного метода.
* Психологическая атмосфера на уроке, заинтересованность учащихся, общение с учителем. Удалось ли избежать перегрузки, утомляемости, сохранить мотивацию?
* Правильно ли определен объем и содержание домашнего задания с учетом особенностей класса и степенью усвоенности нового знания.
* Как вы сами оцениваете результаты урока: все ли задачи решены, если нет, то почему?
* В двух словах: перспективы вашей дальнейшей деятельности.
* Таким образом, самоанализ урока помогает учителю взглянуть на свой урок со стороны, объективно оценит его "плюсы" и "минусы". Это рефлексия, позволяющая выделить неучтенные резервы, выработать свой стиль, сформировать свое педагогическое кредо.

**Самоанализ открытого урока**

Как правило, учителя пишут самоанализы уроков к аттестации, при проведении открытых уроков, однако завуч или методист может провести анализ и обычного урока, чтобы понять, как учитель сам оценивает проведенный урок — достигнуты ли поставленные цели, был ли урок успешен или нет, какие ошибки допустил учитель.

**Самоанализ урока по ФГОС**

* Обозначьте тему урока.
* Приведите [краткую характеристику класса](https://pedsovet.su/charakteristika_klassa): сколько детей в классе, количество сильных/слабых учеников, какие психологические особенности учеников были учтены в ходе подготовки к этому уроку.
* Укажите тип урока по ФГОС. Напишите, как вписывается урок в план изучения темы, как будет работать на дальнейшее изучение темы.
* Укажите УУД, которые были запланированы на урок, и какие способы выбраны для их формирования.
* Перечислите методы и формы, выбранные для каждого этапа? С какой целью выбран тот или иной метод, ожидаемые результаты.
* Сформулируйте, в чем заключается главный этап, как другие части урока работают на него.
* Проанализируйте, насколько рационально выделено время для каждого вида работы и для каждого этапа урока. Насколько логично выстроена структура, как организованы связки между этапами урока.
* Какие наглядные, дидактические материалы, ТСО были использованы на уроке. Соответствует ли отбор этих материалов поставленным целям?
* Контроль усвоения ЗУН: на каком этапе урока проводился, как организован, в какой форме.
* Ваша оценка результатов проведенного урока: удалось ли достичь поставленных целей? Если нет — укажите причину, в чем возникло затруднение?

**САМОАНАЛИЗ УРОКА**

 **(представляет собой не отрывистые ответы по пунктам, а логически связанный текст)**

**Учитель:**

**Класс:
Тема урока:**

**Цель урока:**

**Задачи урока:** 1.Обучающие:

 2. Развивающие:

 3. Воспитательные:

**Тип урока**:

1. **Краткая психолого-педагогическая характеристика класса.**
2. **Место данного урока в системе уроков по теме.**
3. **Обеспечение мотивации к изучению учебного материала**
4. **Методы обучения на различных этапах урока**
5. **Формы обучения**
6. **Используемые технологии**
7. **Формирование УУД на уроке**

познавательных:

регулятивных:

коммуникативных:

личностных:

1. **Работа по формированию стратегий смыслового чтения и используемые приёмы для формирования стратегий (подробно)**
2. **Как работали учащиеся на уроке (активность, работоспособность, мера их занятости, внимание, отношение к делу, ответственность, самостоятельность , дисциплина и др.)**
3. **Организация учебного сотрудничества**
4. **Организация оперативной обратной связи**
5. **Осуществление дифференцированного подхода к обучающимся, учет их личностных (индивидуальных ) особенностей**
6. **Темп проведения урока**
7. **Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этими этапами?**
8. **Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий в соответствии с задачами**
9. **Система оценивания знаний учащихся** (На каких этапах урока? В каких формах и какими методами осуществлялась? Как организовано регулирование и коррекция знаний учащихся?)
10. **Психологическая атмосфера на уроке и общение учителя и уч-ся.**
11. **Как Вы оцениваете результаты урока?** (Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?)