**Методическая разработка сценария взаимодействия взрослого и детей в процессе НОД**

1. Интеграция образовательных областей: художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

2. Интегрированное НОД в подготовительной группе с использование нетрадиционных техник рисования.

3.Тема НОД: «Мыльные превращения».

4. Цель:

способствовать развитию творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через нетрадиционные техники изобразительной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

-расширять представления о многообразии нетрадиционных техник рисования;

-познакомить детей с технологией изготовления мыльных пузырей;

- способствовать обучению приема нетрадиционной техники рисования мыльными пузырями.

Развивающие:

-способствовать развитию творческих способностей, фантазии, воображения, мышления у детей через занятия по освоению нетрадиционных техник рисования;

-создать условия для свободного экспериментирования с нетрадиционными художественными материалами и инструментами;

-продолжать формировать умение вести диалог, отвечать на вопросы.

Воспитательные:

-воспитывать интерес к творчеству, художественный и эстетический вкус;

-воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске при воплощении собственного замысла;

-воспитывать аккуратность в работе с мыльными пузырями.

5. Средства: конверт, адресованный группе «Почемучки», внутри которого письмо, мыльные пузыри, фото замка с феей мыльных пузырей; проектор, экран, фото замка с аудиозаписью; флешка с записью спокойной музыки; ноутбук; столы стоят буквой «П»; на каждого ребенка и воспитателя есть стаканчики с водой, трубочки, шприцы с мыльным раствором, краски, кисточки, баночки с водой, восковые карандаши, цветные карандаши, альбомные листы; мыльные пузыри; для рефлексии на каждого ребенка: «красный пузырь», «синий пузырь».

6. Формы организации детей на занятии: фронтальная, индивидуальная.

7. Методы и приемы образовательной деятельности с детьми: наглядные, словесные, игровые, практические.

**Ход НОД:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Этапы*** | ***Назначение этапов*** |
| **I. Организационно-мотивационный этап** | **1. Привлечение внимания детей.**  -Ребята, посмотрите к нам на занятие пришли гости,  -А теперь ребятам нужно  Убирать игрушки дружно,  Убирать, а не ломать.  Позже будем вновь играть!  (во время приборки дети находят, заранее спрятанный в игрушках конверт, адресованный группе «Почемучки», внутри которого письмо, мыльные пузыри, фото замка с феей мыльных пузырей).  **2. Мотивация детей к деятельности.**  Дети подходят к воспитателю и показывают, что нашли, открывают конверт. Читающие дети читают **загадку**  -Кто я? Мылу я родня,  Разноцветный, яркий.  Любят выпускать меня  Ребятишки в парке  (Мыльный пузырь) |
| **II.Этап целеполагания** | 1. **Постановки цели.** 2. -Ребята, как вы думаете, кто нам отправил такой подарок? (ответы детей) 3. -Давайте посмотрим, что есть еще в конверте! (дети достают фото замка с феей и письмо то нее, читают) 4. **Письмо:** 5. «Здравствуйте, ребята! Меня зовут Фея мыльных пузырей. Я приглашаю вас в свое царство, а что мы там будем делать догадайтесь сами!» 6. Дети совместно с воспитателем ставят цели, чем будут заниматься на занятии в царстве мыльных пузырей. 7. Воспитатель обобщает все высказывания 8. –Ребята, мы научимся сами делать мыльные пузыри, узнаем, что нам для этого понадобится, будем учиться творить чудеса, превращая мыльные пузыри в рисунки. |
| **III.Этап обсуждения общего плана деятельности** | -Ребята, а чтобы нам попасть в царство мыльных пузырей, нам нужно закрыть глаза! (дети закрывают глаза, и в этот момент помощник воспитателя пускает мыльные пузыри, на экране появляется замок с феей и звучит голос:  «В некотором царстве, в некотором государстве живет Фея-покровительница мыльных пузырей, лишь только взмахнет она своей волшебной палочкой, миг повсюду полетят разноцветные мыльные пузыри»)  -Ребята, посмотрите вокруг нас мыльные пузыри!  -Какие они? (ответы детей)  -Почему мыльные пузыри все разные, непохожие друг на друга? (в пузырях разное количество воздуха)  -Как вы думаете, откуда в них берется воздух? (когда мы надумаем пузыри, выдыхаем воздух из себя?)  -Давайте сделаем вывод, что же такое мыльный пузырь? (воздух в мыльной оболочке)  -Ребята, а где все волшебники проводят свои превращения? (в мастерских, лабораториях)  -Фея-повелительница мыльных пузырей приглашает нас в такое место, присаживайтесь за столы |
| **V.Этап осуществления деятельности** | **Опыт № 1**  -Что вы видите здесь? (стакан с водой, трубочка)  -Что мы можем сделать с этим набором? (подуть)   1. - Медленно подуем в трубочку, чтобы увидеть, куда двигаются пузыри 2. -Что вы увидели? (из трубочки выходит воздух, надувается пузырь и тут же лопается) 3. -А почему эти пузыри сразу лопаются?(они воздушные) 4. -Что мы можем сделать с воздушными пузырями, чтобы они не лопались?(превратить их в мыльные) 5. -Как мы может превратить воздушные пузыри в мыльные? (добавить мыльный раствор) 6. -Ребята фея предлагает нам посмотреть фильм, как изготовляют мыльные пузыри, давайте посмотрим (просмотр презентации) 7. -Как приготовить нам с вами мыльные пузыри? 8. -Фея для нас уже приготовила мыльный раствор, он в шприцах, аккуратно выдавите содержимое в стакан с водой и перемешайте 9. -Что у нас получилось? (мыльная вода)   -Можно ли пить такую воду? Почему? (нет, можно отравиться)  **Опыт № 2**  -Ребята, давайте слегка подуем в трубочку  -Что у вас получилось (пена из пузырьков)  -А мыльные пузырьки быстро лопаются? Почему? (нет, они защищены мыльной оболочкой)  -Посмотрите, как пузырьки дружные, держатся друг за друга, давайте и мы с вами превратимся в мыльные пузыри  **Физминутка «Мыльные пузыри»**  Мы надуем все пузырь –     дети дуют на ладони, сложенные вместе  Мыльный и воздушный –    разъединяют ладони,  держа кончики пальцев вместе  В небо быстро он взлетит – поднимают руки вверх  И разгонит тучки -                машут руками из стороны в сторону  Побежим мы по дорожке, захотим его догнать – бегут на месте  Но пузырь летит так быстро - покружиться на месте  И его нам не поймать - разводят  руки в стороны  -Молодцы, ребята, присаживайтесь на свои места  -Посмотрите, перед вами лежат листы бумаги, для чего они? (будем рисовать)  -Как вы думаете, чем сегодня мы будем рисовать? (мыльными пузырями)  -Виоллета, подойди и попробуй с помощью мыльной пены сделать отпечаток на листе бумаги  -Что мы видим, получился рисунок?( нет)  -Почему? ( пузыри прозрачные, невидимые)  -Что же делать? (можно добавить краску в мыльный раствор)  -Рома, добавь краску по своему желанию и попробуй сделать отпечаток (получился отпечаток)  -Пузыри очень любят превращаться во что-нибудь необычное, давайте посмотрим (просмотр презентации с рисунками)  -Посмотрите с чего нужно начать работу: выбираем краску, в которую будет окрашивать мыльный раствор, затем создаем пену и переносим ее на лист бумаги, получился отпечаток, если для задуманного образа вам еще нужны отпечатки, то повторяем процедуру еще раз, затем с помощью красок или других материалов добавляем элементы в рисунок, чтобы наша композиция получилась законченной **(демонстрация этапов работы)**  -Ребята, а сейчас я предлагаю вам приступить к мыльным превращениям  -Представьте себя настоящими волшебниками, пофантазируйте, во что бы вам хотелось превратить мыльные пузыри ? (ответы детей)  -Добавляйте краски в свои мыльные растворы и приступайте к превращениям (**самостоятельная деятельность детей,** во время работы звучит спокойная музыка) |
| **V.Рефлексивно-результативный этап** | 1. **Итоги НОД. Рефлексия.** 2. -Ребята, вы настоящие волшебники, расскажите, во что вы превратили свои мыльные пузыри, покажите друг другу и гостям, после того, как рисунки высохнут, мы вывесим их в нашу галерею и будем вспоминать наши приключения в царстве Феи мыльных пузырей 3. -Нам пора возвращаться, давайте закроем глаза (дети закрывают глаза, звучит музыка, помощник воспитателя пускает пузыри) 4. -Мы побывали у феи мыльных пузырей 5. -Что мы там увидели? Чем занимались? 6. -Как вы думаете, мы научились сами изготовлять мыльные пузыри, попытались творить чудеса и превращать мыльные пузыри в рисунки? 7. -Ребята, кому понравилось рисовать мыльными пузырями, кто почувствовал себя волшебником, покажите мне «красный пузырь» 8. –А кто еще не уверен, что у него получилось рисовать мыльными пузырями или кому не понравилось наше путешествие, покажите мне «синий пузырь» 9. –Спасибо, ребята за увлекательное путешествие, а за ваши старания Фея оставляет вам в подарок мыльные пузыри, в которые мы поиграем с вами на прогулке и еще пофантазируем во что они могут превратиться. |