**Методическая разработка сценария взаимодействия взрослого и детей в процессе НОД**

1. Интеграция образовательных областей: художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

2. Интегрированное НОД в подготовительной группе с использование нетрадиционных техник рисования.

3.Тема НОД: «Мыльные превращения».

4. Цель:

способствовать развитию творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через нетрадиционные техники изобразительной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

-расширять представления о многообразии нетрадиционных техник рисования;

-познакомить детей с технологией изготовления мыльных пузырей;

- способствовать обучению приема нетрадиционной техники рисования мыльными пузырями.

Развивающие:

-способствовать развитию творческих способностей, фантазии, воображения, мышления у детей через занятия по освоению нетрадиционных техник рисования;

-создать условия для свободного экспериментирования с нетрадиционными художественными материалами и инструментами;

-продолжать формировать умение вести диалог, отвечать на вопросы.

Воспитательные:

-воспитывать интерес к творчеству, художественный и эстетический вкус;

-воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске при воплощении собственного замысла;

-воспитывать аккуратность в работе с мыльными пузырями.

5. Средства: конверт, адресованный группе «Почемучки», внутри которого письмо, мыльные пузыри, фото замка с феей мыльных пузырей; проектор, экран, фото замка с аудиозаписью; флешка с записью спокойной музыки; ноутбук; столы стоят буквой «П»; на каждого ребенка и воспитателя есть стаканчики с водой, трубочки, шприцы с мыльным раствором, краски, кисточки, баночки с водой, восковые карандаши, цветные карандаши, альбомные листы; мыльные пузыри; для рефлексии на каждого ребенка: «красный пузырь», «синий пузырь».

6. Формы организации детей на занятии: фронтальная, индивидуальная.

7. Методы и приемы образовательной деятельности с детьми: наглядные, словесные, игровые, практические.

**Ход НОД:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Этапы*** | ***Назначение этапов*** |
| **I. Организационно-мотивационный этап** | **1. Привлечение внимания детей.**-Ребята, посмотрите к нам на занятие пришли гости,-А теперь ребятам нужноУбирать игрушки дружно,Убирать, а не ломать.Позже будем вновь играть!(во время приборки дети находят, заранее спрятанный в игрушках конверт, адресованный группе «Почемучки», внутри которого письмо, мыльные пузыри, фото замка с феей мыльных пузырей).**2. Мотивация детей к деятельности.**Дети подходят к воспитателю и показывают, что нашли, открывают конверт. Читающие дети читают **загадку**-Кто я? Мылу я родня,Разноцветный, яркий.Любят выпускать меняРебятишки в парке(Мыльный пузырь) |
| **II.Этап целеполагания** | 1. **Постановки цели.**
2. -Ребята, как вы думаете, кто нам отправил такой подарок? (ответы детей)
3. -Давайте посмотрим, что есть еще в конверте! (дети достают фото замка с феей и письмо то нее, читают)
4. **Письмо:**
5. «Здравствуйте, ребята! Меня зовут Фея мыльных пузырей. Я приглашаю вас в свое царство, а что мы там будем делать догадайтесь сами!»
6. Дети совместно с воспитателем ставят цели, чем будут заниматься на занятии в царстве мыльных пузырей.
7. Воспитатель обобщает все высказывания
8. –Ребята, мы научимся сами делать мыльные пузыри, узнаем, что нам для этого понадобится, будем учиться творить чудеса, превращая мыльные пузыри в рисунки.
 |
| **III.Этап обсуждения общего плана деятельности** | -Ребята, а чтобы нам попасть в царство мыльных пузырей, нам нужно закрыть глаза! (дети закрывают глаза, и в этот момент помощник воспитателя пускает мыльные пузыри, на экране появляется замок с феей и звучит голос:«В некотором царстве, в некотором государстве живет Фея-покровительница мыльных пузырей, лишь только взмахнет она своей волшебной палочкой, миг повсюду полетят разноцветные мыльные пузыри»)-Ребята, посмотрите вокруг нас мыльные пузыри!-Какие они? (ответы детей)-Почему мыльные пузыри все разные, непохожие друг на друга? (в пузырях разное количество воздуха)-Как вы думаете, откуда в них берется воздух? (когда мы надумаем пузыри, выдыхаем воздух из себя?)-Давайте сделаем вывод, что же такое мыльный пузырь? (воздух в мыльной оболочке)-Ребята, а где все волшебники проводят свои превращения? (в мастерских, лабораториях)-Фея-повелительница мыльных пузырей приглашает нас в такое место, присаживайтесь за столы |
| **V.Этап осуществления деятельности** | **Опыт № 1**-Что вы видите здесь? (стакан с водой, трубочка)-Что мы можем сделать с этим набором? (подуть)1. - Медленно подуем в трубочку, чтобы увидеть, куда двигаются пузыри
2. -Что вы увидели? (из трубочки выходит воздух, надувается пузырь и тут же лопается)
3. -А почему эти пузыри сразу лопаются?(они воздушные)
4. -Что мы можем сделать с воздушными пузырями, чтобы они не лопались?(превратить их в мыльные)
5. -Как мы может превратить воздушные пузыри в мыльные? (добавить мыльный раствор)
6. -Ребята фея предлагает нам посмотреть фильм, как изготовляют мыльные пузыри, давайте посмотрим (просмотр презентации)
7. -Как приготовить нам с вами мыльные пузыри?
8. -Фея для нас уже приготовила мыльный раствор, он в шприцах, аккуратно выдавите содержимое в стакан с водой и перемешайте
9. -Что у нас получилось? (мыльная вода)

-Можно ли пить такую воду? Почему? (нет, можно отравиться)**Опыт № 2** -Ребята, давайте слегка подуем в трубочку-Что у вас получилось (пена из пузырьков)-А мыльные пузырьки быстро лопаются? Почему? (нет, они защищены мыльной оболочкой)-Посмотрите, как пузырьки дружные, держатся друг за друга, давайте и мы с вами превратимся в мыльные пузыри**Физминутка «Мыльные пузыри»**Мы надуем все пузырь –     дети дуют на ладони, сложенные вместеМыльный и воздушный –    разъединяют ладони,  держа кончики пальцев вместеВ небо быстро он взлетит – поднимают руки вверхИ разгонит тучки -                машут руками из стороны в сторонуПобежим мы по дорожке, захотим его догнать – бегут на местеНо пузырь летит так быстро - покружиться на местеИ его нам не поймать - разводят  руки в стороны-Молодцы, ребята, присаживайтесь на свои места-Посмотрите, перед вами лежат листы бумаги, для чего они? (будем рисовать)-Как вы думаете, чем сегодня мы будем рисовать? (мыльными пузырями)-Виоллета, подойди и попробуй с помощью мыльной пены сделать отпечаток на листе бумаги-Что мы видим, получился рисунок?( нет)-Почему? ( пузыри прозрачные, невидимые)-Что же делать? (можно добавить краску в мыльный раствор)-Рома, добавь краску по своему желанию и попробуй сделать отпечаток (получился отпечаток)-Пузыри очень любят превращаться во что-нибудь необычное, давайте посмотрим (просмотр презентации с рисунками)-Посмотрите с чего нужно начать работу: выбираем краску, в которую будет окрашивать мыльный раствор, затем создаем пену и переносим ее на лист бумаги, получился отпечаток, если для задуманного образа вам еще нужны отпечатки, то повторяем процедуру еще раз, затем с помощью красок или других материалов добавляем элементы в рисунок, чтобы наша композиция получилась законченной **(демонстрация этапов работы)**-Ребята, а сейчас я предлагаю вам приступить к мыльным превращениям-Представьте себя настоящими волшебниками, пофантазируйте, во что бы вам хотелось превратить мыльные пузыри ? (ответы детей)-Добавляйте краски в свои мыльные растворы и приступайте к превращениям (**самостоятельная деятельность детей,** во время работы звучит спокойная музыка) |
| **V.Рефлексивно-результативный этап** | 1. **Итоги НОД. Рефлексия.**
2. -Ребята, вы настоящие волшебники, расскажите, во что вы превратили свои мыльные пузыри, покажите друг другу и гостям, после того, как рисунки высохнут, мы вывесим их в нашу галерею и будем вспоминать наши приключения в царстве Феи мыльных пузырей
3. -Нам пора возвращаться, давайте закроем глаза (дети закрывают глаза, звучит музыка, помощник воспитателя пускает пузыри)
4. -Мы побывали у феи мыльных пузырей
5. -Что мы там увидели? Чем занимались?
6. -Как вы думаете, мы научились сами изготовлять мыльные пузыри, попытались творить чудеса и превращать мыльные пузыри в рисунки?
7. -Ребята, кому понравилось рисовать мыльными пузырями, кто почувствовал себя волшебником, покажите мне «красный пузырь»
8. –А кто еще не уверен, что у него получилось рисовать мыльными пузырями или кому не понравилось наше путешествие, покажите мне «синий пузырь»
9. –Спасибо, ребята за увлекательное путешествие, а за ваши старания Фея оставляет вам в подарок мыльные пузыри, в которые мы поиграем с вами на прогулке и еще пофантазируем во что они могут превратиться.
 |