**Метод проектов как один из факторов преемственности между начальным и средним звеном в обучении технологии.**

По определению Большой Советской Энциклопедии ***преемственность*** – это «связь между явлениями в процессе развития, когда новое, снимая старое, сохраняет в себе некоторые его элементы».

 Преемственность в образовании позволяет обеспечить целостное развитие личности на всех ступенях её формирования. Тема преемственности наиболее актуальна при переходе учащихся из начальной в среднюю школу.

В период адаптации возрастает нагрузка на психику ученика, так как происходит изменение условий обучения. Дети переходят к системе: «классный руководитель - учителя предметники». В образовательном процессе появляется кабинетная система, разнообразие требований, предъявляемых к школьнику учителями, необходимость приспосабливаться к индивидуальному стилю преподавания педагога.

В связи с этим, в нашей школе, в 4 классе устанавливаются тесные контакты между учителями начальных классов и учителями технологии, которые посещают уроки в выпускных классах начальной школы, присматриваются к будущим ученикам. В свою очередь, учителя начальных классов узнают характер учебных требований, предъявляемых в среднем звене, знакомятся с методами и приемами их работы.

 В нашей школе преемственность осуществляется в 3–х направлениях.

 Первое направление – ***совместная методическая работа***.

 Второе направление – это ***работа с детьми***.

Третье направление - ***работа с родителями.***

 Совместную работу начали с того, что на методических объединениях начальных классов и учителей эстетического цикла мы проанализировали учебные программы по технологии в начальных классах и среднем звене. Выделили темы, которые рассматриваются на 1-ой и 2–ой ступени обучения. Например, в начальных классах проводятся уроки по темам: «Работа с текстильным материалом», «Ткачество», «Мягкая игрушка», «Вышивка». В среднем звене продолжают эту работу, углубляют и расширяют знания учащихся по данным темам.

В связи с этим учителя технологии изучают объём знаний и умений учащихся, полученный в начальных классах, чтобы не повторятся, а опираясь на эти знания, учить детей дальше.

Мы, учителя начальной школы изучая вашу программу, знает к чему готовить, на что обратить внимание при изучении данной темы, чтобы учащимся было легче понять требования учителя среднего звена.

В настоящее время общество заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. И сейчас перед педагогами начальных классов стоит очень сложная задача – помочь учащимся развивать в себе самостоятельность, активность, инициативность, развивать свое воображение, фантазию. В этом может помочь метод проектов.

 Более подробно хочу остановиться на методе проектов как на одном из факторов преемственности между начальным и средним звеном в обучении технологии.

 **I.**

По мнению американского педагога У. Х. Килптрика использование метода проекта не только подготавливает ребенка к деятельности его по окончанию школы, но помогает ему организовать жизнь в настоящем. Проект предполагает *«энергичную, от всего сердца деятельность».*

В современной педагогике метод проектов используется как компонент системы образования. ФГОС II поколения ставят задачу сформировать компетенции младшего школьника: научить принимать решения, быть коммуникативным, мобильным, заниматься проектной деятельностью.. «Проект» в рамках образовательной деятельности есть особое результативное действие, совершаемое в специально организованных педагогом безопасных условиях, которые дают ребёнку возможность действовать самостоятельно и получать результат. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Таким образом, метод проекта предполагает:

* связь обучения с жизнью;
* развитие самостоятельности и активности детей в учебном процессе;
* развития умения адаптироваться к действительности;
* умение общаться, сотрудничать с детьми в различных видах деятельности.

Метод проектов помогает научить детей ориентироваться в мире информации, добывать ее самостоятельно, усваивать в виде знаний, рационально подходить к процессу познания, т. е. учит учиться.

**II.**

Имеются различные виды классификации проектов ( И. С. Сергеев, Е. С. Полат): по доминирующему в проекте методу или виду деятельности; по признаку предметно-содержательной области; по характеру контактов; по количеству участников проекта; по продолжительности и результатам проекта.

По доминирующей деятельности применительно для младших школьников, можно представить следующую классификацию проектов:

* **Практико-ориентированный проект**  нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешних заказчиков. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса и т.д. *(из опыта работы:*правила техники безопасности,  *учебное пособие, листки здоровья, проект озеленения класса, подготовка и проведения концерта ко дню 9 мая для ветеранов поселка, подготовка подарков к Дню матери, выпуск Книги памяти.)* Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.
* **Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-либо объекте с целью анализа, обобщения и представления широкой аудитории *(* Городецкая роспись, *выпуск школьных газет или публикации на школьном сайте репортажей о жизни класса, или проблемах школы, окружающей среды и т. д.)*
* **Творческий проект**. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна, но уже в 4 классе ученики справляются с такими проектами *(театрализации, организация спортивных состязаний, выпуск книжек-малышек для детей детского садика или учеников 1 класса)*. Участвуя в нем участники проекта берут на себя роли сценаристов, артистов, оформителей. Результат проекта остается открытым до самого окончания.

По признаку предметно-содержательной области проекты разделяются на ***монопроекты и межпредметные проекты.***  По характеру контактов - ***внутриклассные, внутришкольные, межрегиональны и т. п.;*** по количеству участников ***– индивидуальные, групповые, коллективные и т.д.;*** по продолжительности – ***кратковременные (проект-урок) или продолжительные - от нескольких дней до года или на курс начальной школы.***

Одним из важных этапов осуществления учебного проекта является презентация. Ученик встает перед выбором формы презентации. Для учителя момент презентации – анализ деятельности его подопечных (как проявляли самостоятельность, что приобрели в смысле новых знаний и умений, какие новые для себя знания открыли, как общались…), а для ученика – выход на предъявление роста своей компетентности и самоанализ: все ли получилось, что я или мы задумали. Таким образом, настоящим результатом работы над проектом, кроме конкретного продукта, является:

* ход мыслительной деятельности детей;
* собранная ими информация;
* приобретенные ими знания;
* появившиеся или отвергнутые варианты решения проблемы;
* найденный конструктивный замысел.

( презентация «Посуда. Рисунки на посуде».)

Работа над проектом включает в себя несколько этапов:

— подготовительный (определение цели, постановка задач, анализ готового изделия, определение ресурсов, планирование работы);

— реализация (самостоятельное выполнение работы по плану, промежуточное обсуждение результатов, оформление работы);

— презентация результатов проекта (значимость работы, где и как ее можно использовать);

— оценка результатов проекта (четкость выполнения плана и последовательность операций, использование материалов и инструментов, эстетичность работы, активность

каждого участника, характер общения и взаимопомощи при выполнении работы, презентация работы).

Проектное обучение – это определенные этапы от замысла до результата, обобщенно эту работу представляю в таблице *(по Н. В.Матяш)*:

**Учитель:**

предлагает,

ставит проблему,

создает положительный настрой, консультирует, наблюдает, советует, помогает, уточняет, проверяет,

координирует,

обобщает,

поддерживает,

следит,

сам сообщает информацию,

выступает участником коллективной оценочной дддддедеятель

деятельности.

**Ученик:**

анализирует,

сравнивает,

выбирает,

исследует,

изучает,

рисует,

чертит, разрабатывает,

определяет,

подсчитывает,

обобщает,

оформляет,

представляет,

участвует,

защищает проект.

1. Исследовательский

* Поиск проблемы
* Выбор материалов
* Анализ деятельности

2. Технологический

* Соблюдение технологических операций

3. Заключительный

* Контроль
* Защита проекта
* Оценка

 Результаты

Программой начального образования предусмотрены следующие проекты: «Осенний урожай», «Дикие животные», «Украшаем класс к Новому году», «Чайный сервиз», «Речной флот», «Праздничный стол», «Деревенский двор», «Убранство избы», «Аквариум», «Детская площадка», «Готовим спектакль», «Книга. Дневник путешественника».

Проектная деятельность вошла в уроки трудового обучения как естественная часть современного решения проблемы развивающего обучения. Ее появление в общеобразовательной школе – требование времени. Задача педагогов заключается в том, чтобы принять и реализовать это требование, полноценно использовать общеобразовательные и развивающие возможности учебных проектов.