Муниципальное казенное образовательное учреждение

Дополнительного образования «Центр дополнительного образования»

Профориентационный проект

«Сегодня выбор-завтра успех»

Автор- составитель

Пищулёнок Ольга Николаевна

Педагог дополнительного образования

Гп Междуреченский

2018г

**Содержание проекта**

1. Содержание

2. Паспорт проекта

3. Введение. Актуальность

4. Цель и задачи проекта

5. Ожидаемые результаты (дети, родители, учитель)

6. Этапы и сроки реализации проекта

7. Технологичность проекта. Описание деятельности

на каждом этапе проекта

8. Используемая литература

9. Приложения

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура** | **Содержание** |
| Фамилия, имя, отчество автора | Пищулёнок Ольга Николаевна |
| Регион | ХМАО гп Междуреченский |
| Название образовательного учреждения | Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» |
| Номинация проекта | Профориентационный проект |
| Тема проекта | Сегодня выбор-завтра успех |
| Адресация проекта | Проект предназначен для педагогов дополнительного образования |
| Участники проекта | Педагог, обучающиеся, родители |
| Возраст учащихся,  участвующих в проекте | Учащиеся 3-7класс. |
| Типовые особенности проекта | по доминирующей деятельности – социальный  по количеству участников – групповой  по продолжительности – 1 год  по уровню контактов – на уровне образовательного учреждения |
| Цель проекта | Формирование у детей представлений о мире  профессий своего района, о понимании роли труда в жизни человека. |
| Задачи проекта | образовательные:  расширить представления школьников о профессиях  своего района;  учить ориентироваться в мире профессий;  Развивающие:  создать условия для формирования и развития учебно-  информационных компетенций школьников;  содействовать развитию коммуникативной культуры  учащихся;  развивать кругозор, мышление, внимание, наблюдательность;  Воспитывающие:  помочь учащимся осознать ценности совместной деятельности;  формировать познавательный интерес к профессиям |
| Педагогические условия | Профориентационная работа реализуется как часть плана  воспитательной работы. Реализуется через такие формы  деятельности как беседа, экскурсия, игра, викторина, сюжетно-  ролевая игра, профориентационная игра, профессиональные пробы,  творческая работа; встречи с профессионалами своего дела;  Профессиографическое исследование |
| Ресурсы проекта | Библиотека, интернет ресурсы, компьютер, методическая  литература, презентация Microsoft Power Point, |
| Ожидаемые результаты | Дети:  активное повышение самооценки ребенка;  Участвуя в проекте, каждый ученик ощутит себя значимым в группе  сверстников, увидит свой вклад в общее дело, порадуется своим  успехам.  будет сформировано ценностное отношение к познанию  окружающего мира через развитие интереса к профессиям;  приобретение знаний и представлений о профессиях своего  района;  осознают общественную значимость различных профессий, их важность и необходимость;  дети будут мотивированы на самостоятельное  профессиографическое исследование;  появится желание задуматься о выборебудущей профессии, о  важности и необходимости каждой профессии;  Родители:  станут активными участниками образовательной деятельности;  будут постоянными помощниками в профориентационном  воспитании детей;  сблизятся интересы МКОУ ДО «ЦДО» и семьи к совместной деятельности  педагог:  повысится профессионально-личностный потенциал, уровень квалификации педагога;  реализуются индивидуальные творческие возможности педагога; |
| Апробация | Данный проект был представлен на методическом совете. |

**Введение**

Характерной особенностью современного общества является нарастающее противоречие: между желанием человека заниматься определённой трудовой деятельностью и возможностью его реализации. Это определяет необходимость нового подхода к профориентационному воспитанию школьников. Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности, позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию у него формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Рассматривая профориентационную работу с учащимися, следует подчеркнуть, что перед школьниками среднего звена не стоит проблема выбора профессии, специфика профориентационной работы состоит в расширении представлений о мире профессий и развитии интереса к нему.

**Актуальность.**

Представления о массовых профессиях своего района у детей школьного

возраста очень ограничены – работа родителей, профессии воспитателя и учителя, лётчика и водителя, повара и строителя. Даже об этих, казалось бы, очень знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и достаточно поверхностно. А с редкими профессиями и народными промыслами своего района учащиеся практически незнакомы.

На основе этого возникла проектная идея – создать систему мероприятий по профориентации, направленную на ознакомление с актуальными профессиями, востребованными в нашем районе.

**Цель проекта**.

Формирование у учащихся представлений о мире профессий своего района,

о понимании роли труда в жизни человека.

**Задачи проекта**:

-расширить представления детей о профессиях своего района

- учить ориентироваться в мире профессий;

-создать условия для формирования и развития учебно-информационных компетенций

- содействовать развитию коммуникативной культуры учащихся;

-развивать кругозор, мышление, внимание, наблюдательность;

-помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности;

-формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям.

**Ожидаемые результаты**.

***Дети:***

-активное повышение самооценки ребенка;

Участвуя в проекте, каждый ребенок ощутит себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам.

-будет сформировано ценностное отношение к познанию окружающего мира через развитие интереса к профессиям;

- приобретение знаний и представлений о профессиях своего района;

-осознают общественную значимость различных профессий, их важность и необходимость;

-дети будут мотивированы на самостоятельное профессиографическое исследование

-появится желание задуматься о выборе будущей профессии, о важности и необходимости каждой профессии;

***Родители:***

становятся активными участниками образовательной деятельности;

будут активными помощниками в воспитании и профориентационном сопровождении детей;

сближаются интересы МКОУ ДО «ЦДО» и семьи к совместной творческой деятельности;

***Педагог:***

-повысится профессионально-личностный потенциал,

- уровень квалификации и профессионализма педагога,

-реализуются индивидуальные творческие возможности.

**Этапы и сроки реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы реализации** | **Направление деятельности** |
| I. Подготовительный | Погружение в проект. Мониторинг работы по профориентации с учащимися объединения. Анкетирование с целью  выявления уровня знаний учащихся о мире профессий  своего района. Анализ затруднений. Выявление проблем.  Ноябрь 2018г. |
| II.Организационный | Определение темы, цели и задач проектной деятельности. Составление плана работы по  Профориентации.  Прогнозирование  результатов.  Декабрь 2018г. |
| III. Практический | Практическая организация работы по профориентации.  Описание деятельности участников проекта на каждом  этапе.  январь – апрель  2019г. |
| IV.Заключительный | Обработка и оформление полученных  результатов. Подведение итогов проектной работы.  Презентация. Оформление стенда по профориентации.  Май 2019г. |

**Технологичность проекта**

Описание деятельности на каждом этапе проекта.

**Подготовительный этап**.

На данном этапе проведён мониторинг профориентационной работы с обучающимися объединения.

Общее представление о мире профессий. Использованы формы работы: игры и упражнения

«Угадай профессию», «Профессия на букву», «Пословица - всем делам помощница», «Все работы хороши», «Подскажи профессию», «О рабочих руках и трудолюбии», «Что было, если бы…». «Угадай профессию по жестам», «Вспомни как можно больше слов на букву “…”, связанных с данной профессией»,

«Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с этой профессией» и др.;

Проведено анкетирование учащихся. Ребятам следовало ответить на вопросы словами «Да» или «Нет»

Можешь ли ты назвать профессию твоих родителей?

Знаешь ли ты, в чём заключается работа твоих родителей?

Можешь ли ты назвать массовые профессии нашего района?

Можешь ли ты назвать редкие профессии нашего района?

Знаешь ли ты промыслы коренных малочисленных народов севера - КМНС?

Анкетирование показало, из 24 учащихся могут назвать профессию

родителей 72% учеников, знают, в чём заключается работа родителей 47% детей, могут назвать массовые профессии своего района 34% учащихся, редкие профессии нашего могут назвать 7% школьников, промыслы КМНС

могут назвать частично 14% учащихся. Результаты анкетирования показали низкий уровень знаний профессий своего района.

**Данная проблема** определила цель проектной работы – Формирование у

Детей представлений о мире профессий своего района, о понимании роли труда в жизни человека.

**Организационный этап**.

Цель проекта реализована через воспитательную работу. Комплекс мероприятий для достижения поставленной цели показан в плане воспитательной работы с учащимися объединения по направлениям:

Профессии современного города:

-профессиональный портрет моей семьи;

-массовые и редкие профессии моего района;

-профессии старые и совсем новые (исчезнувшие и недавно появившиеся);

Художественные промыслы КМНС.

Диагностика уровня знаний школьников о профессиях своего района:

-профориентационные игры;

-творческие работы «Я в профессии»

Определены формы работы по профориентации. Для любого ребенка характерен высокий уровень любознательности, он эмоционально реагирует на всё новое, легко подвергается влиянию внешних обстоятельств. Учащиеся с желанием выполняет трудные поручения, стремится к активной деятельности. Поэтому, наиболее эффективными формами считаю те, которые в наибольшей степени соответствуют психологическим особенностям учащихся данного возраста. Это:

Классные часы и беседы о профессиях;

Экскурсии и конкурсы;

Праздники и викторины;

Встречи с людьми разных профессий;

Инсценировки и заочные путешествия

Творческие работы: рисунки, презентации и мини-сочинения;

Реклама профессий и составление профессионального портрета семьи;

Профориентационные игры;

Профессиографическое исследование.

**Практический этап**.

На данном этапе планируется практическая деятельность по профориентации в направлениях

«Профессии современного города», «Народные художественные промыслы КМНС» (художественное шитьё, шитье и украшение национальной

одежды, декоративно-прикладное искусство).

Здесь активными участниками будут как дети, так и родители. Основным содержанием данного этапа будут мероприятие «Радуга профессий», викторина «Все работы хороши», мероприятие «Угадай

профессию», конкурсно-игровая программа «Главное, чтобы костюмчик сидел»», игровая программа «Калейдоскоп профессий», ярмарка пословиц о профессиях; заочное путешествие из настоящего в прошлое «Профессии старые и совсем новые»; устный журнал «Хочу всё знать»,

профориентационные игры (игры-упражнения, игры-поиск, игры-соревнования, сюжетно-ролевые игры., познавательные игры-путешествия, , квест-игры и другие), диагностика знаний школьников о профессиях нашего района

Приведу примеры наиболее эффективных форм работы.

**1. «Профессиональный портрет моей семьи»**

Дети совместно с родителями составляют профессиональный портрет своей семьи по данному плану: название профессии, чем занимаются люди этой профессии, какую пользу профессия приносит для города, какими качествами должен обладать человек данной профессии, хотелось бы вам получить такую профессию.

**2. Професиографическое исследование**.

Работа учащихся с информацией по плану: общая характеристика профессии (содержание деятельности, орудия и средства труда, круг общения, личные качества, условия труда, пути получения профессии); профессии к человеку; родственные профессии.

Вышивальщица (мастер художественного шитья). Работает в системах "человек-техника"

(обработка неживых объектов) и "человек художественный образ"- подбор ниток и бисера по цветам, индивидуальная разработка эскизов для вышивок; использует ручные инструменты- иглы, ножницы и др.немногочисленные деловые контакты, коллеги по работе; внимательность, аккуратность, интерес к своей работе; работает в помещении ( возможно надомная работа),имеет большую нагрузку на зрение (работа с мелкими деталями);профессию можно получить в ПТУ, на специальных курсах; для деятельности необходима хорошая зрительная память, тонкое цветоразличение, точная зрительно-моторная координация, хорошее пространственное воображение; родственные профессии: живописец фарфорового производства, кружевница, мастер художественного промысла.

**3.Выставка творческих работ «Я в профессии**»

. Выявление профессиональных интересов и склонностей учащихся; развитие творческих способностей. Детям предлагается выполнить творческие работы в виде рисунков или сочинений. После выставки дети отвечают на вопрос: Какие профессии представлены в рисунках? Востребованы ли эти профессии

**4.Заочное путешествие из прошлого в настоящее** «Профессии старые и совсем новые». По описанию детям предстоит найти картинку с изображением профессии.

Пример. Это наёмный рабочий, который, идя по берегу, тянул при помощи бечевы речное судно против течения. Для выполнения работы, люди объединялись в артели (группы). Труд их был крайне тяжёлым и однообразным. С появлением пароходов эта профессия полностью исчезла (это бурлак).

Человек, который занимался грузовыми или пассажирскими перевозками на лошадях. Эта профессия исчезла с момента появления железных дорог (это ямщик).

Человек, который занимается рекламой товара. В его обязанности входит работа с прохожими, посетителями магазинов и предложение им определённого товара (промоутер)

Профессионал по проведению операций с недвижимостью, т.е. по покупке и продаже квартир, жилых домов, офисов и т. д. (риелтор).

5**.Профориентационные игры**.

Воспитательное значение игры огромно. А. С. Макаренко подчёркивал, что «игра является подготовкой ребёнка к труду и должна постепенно заменяться трудом». Игра для детей - это очень важное средство самовыражения, проба своих сил, ведь в ней проявляются характер, привычки, организаторские способности, творческие возможности обучающихся, формируются

коммуникативные навыки.

**Игры-соревнования**. Сюда можно отнести конкурсы, викторины, имитации телевизионных передач и т.д.

**Пример. «Найди лишнее».**

На доске или на карточке крупными буквами написаны слова. Необходимо вычеркнуть «лишнее»

слово, не относящееся к данному технологическому процессу. Например: игла, нитки, гвоздь,

сантиметровая лента, наперсток.

1) Кисть - клей - линейка - спица - ножницы.

2) Пряжа - нож - спицы - ножницы.

3) Кастрюля - ложка - терка - крючок.

Лишним является слово «гвоздь», так как он не используется при работе с тканью.

**Игра-викторина** «Самая, самая профессия».

Каждая группа получает карточку, на которой написаны характеристики профессий. Ученики подбирают профессии по предложенным характеристикам: самая зеленая профессия - …. ; самая

сладкая профессия …. ; самая весёлая профессия …. ; самая детская профессия …. ; самая книжная профессия …. ; самая праздничная профессия …. ; самая тёплая профессия …. ; самая лоскутная

профессия… ; и т д. После выполнения группа представляет список профессий. Подводится итог: кто больше.

**Подвижная игра** «Что умеем, мы не скажем, что умеем, мы покажем».

В эту игру можно играть как вдвоем, так и с целой группой детей. Взрослый молча показывает действие, характерное для той или иной профессии (в нашем случае медицинской). Например, измеряет температуру, делает укол, лечит зубы. Ребенок внимательно наблюдает за взрослым и

отгадывает, что он делает. После правильного угадывания взрослый и ребенок меняются местами.

**Заключительный этап.**

Это подведение итогов совместной проектной деятельности с освещением результатов работы на информационном стенде и подготовки презентации.

**Вывод.**

Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии представляется мне одной из важных задач обучения и воспитания. Поэтому должна начинаться уже в начальной школе. Считаю, работу по профориентации надо строить так, чтобы ребятам было не только полезно, но интересно. Чтобы ребёнок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий. Проводимая в начальной школе профориентационная работа является основой, на которой, возможно, будет строиться вся последующая работа по профессиональному определению в дополнительном образовании.

**Используемая литература и интернет - ресурсы**.

1. А. Лопатина, М. Скребцова «Секреты мастерства».

2. Л. В. Мищенкова Уроки нравственности или «Что такое хорошо и что такое плохо».

3. Ямал: Энциклопедия Ямало-Ненецкого автономного округа, Т.1.Тюмень: Издательство

Тюменского государственного университета, 2004.368 С.

4. http://gcbs.ru/pub/narody/nency/narody\_yamala.htm

5. http://pudschool.ucoz.ru/documents/011.professiogrammy.p

Приложения  
Приложение 1. Примеры анкет для учащихся  
Пример 1.  
Анкета для учащихся (6-8 класс)  
Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Какие учебные предметы тебе нравятся?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Какие учебные предметы тебе не нравятся?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
4. Чем ты любишь заниматься в свободное время?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
5. В каких спецшколах, кружках, секциях, факультативах занимаешься?   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Кем бы ты хотел стать, когда вырастешь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
Пример 2.  
Анкета для учащихся (8-9 класс)  
Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Какая область знаний тебя более всего привлекает?:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
- естественно-научная: математика, физика, химия, биология, география, геология, медицина.  
- общественно-научная: история, философия, экономика, право.  
- гуманитарная: литература, журналистика, педагогика, лингвистика.  
- искусство: вокальное, музыкальное, театральное, изобразительное.  
- нет определенных интересов.  
Какие учебные предметы тебе нравятся?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Какие учебные предметы тебе не нравятся?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
5. Чем ты любишь заниматься в свободное время?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
6. В каких спецшколах, кружках, секциях, факультативах занимаешься?\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Какие ты выполняешь общественные поручения в классе, школе?\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Где советуют тебе учиться родители после 9 класса?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Где ты хочешь учиться после 9 класса?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
учебное заведение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
профессия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Если ты хочешь остаться учиться в школе после 9 класса, то какой профиль ты выберешь? (подчеркните)  
1. Физико-математический профиль  
Вступительные экзамены: физика, информатика, геометрия.  
Базовые общеобразовательные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, история, обществоведение, физическая культура, естествознание.  
Профильные общеобразовательные предметы: математика, информатика и ИКТ, физика.  
2. Естественнонаучный  
Вступительные экзамены: а) биология, география; б) физика, химия.  
Базовые общеобразовательные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, история, обществоведение, физическая культура, математика. Профильные общеобразовательные предметы: химия, биология, география, физика.  
3. Социально-экономический профиль  
Вступительные экзамены: обществоведение, география.  
Базовые общеобразовательные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, история, математика, информатика и ИКТ, физическая культура, естествознание.  
Профильные общеобразовательные предметы: экономика, право, философия, социология, политология, география.  
4. Гуманитарный профиль  
Вступительные экзамены: история, литература.  
Базовые общеобразовательные предметы: математика, обществоведение, физическая культура, естествознание.  
Профильные общеобразовательные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, история, философия, искусство.  
5. Филологический профиль  
Вступительные экзамены: иностранный язык, литература.  
Базовые общеобразовательные предметы: математика, физическая культура, обществознание, естествознание.  
Профильные общеобразовательные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, второй иностранный язык, история.  
6. Информационно-технологический профиль   
Вступительные экзамены: информатика, физика.  
Базовые общеобразовательные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, история, обществоведение, физическая культура, естествознание.  
Профильные общеобразовательные предметы: математика, информатика и ИКТ, физика.  
7. Агротехнологический профиль  
Вступительные экзамены: биология, химия.  
Базовые общеобразовательные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, математика, физкультура. Профильные общеобразовательные предметы: биология, химия, основы агрономии, основы животноводства, сельскохозяйственная техника.  
8. Оборонно-технический профиль  
Вступительные экзамены: физика, история, геометрия.  
Базовые общеобразовательные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, математика, физкультура, естествознание.  
Профильные общеобразовательные предметы: электротехника, черчение, информационные технологии.  
9. Художественный профиль.  
Вступительные экзамены: литература, история.  
Базовые общеобразовательные предметы: математика, обществоведение, физкультура, естествознание.  
Профильные общеобразовательные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, история, философия.

А Н К Е Т А для учащихся  
Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Какая область деятельности или знаний Вас больше всего интересует:  
инженерно-техническая (физика, математика, черчение, электро- и радиотехника и др.);  
естественно-научная (химия, биология, медицина, география, сельское хозяйство и др.);  
общественно-научная (история, философия, экономика, юриспруденция);  
гуманитарная (литература, журналистика, лингвистика, педагогика, психология и др.);  
искусство (музыкальное, театральное, изобразительное, вокал, и др,);  
сфера бытового обслуживания ( торговля, ремонт бытовой аппаратуры, швейное производство и др.);  
военное дело;  
спорт;  
предпринимательство, бизнес;  
другая (напишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  
нет определенных интересов.  
Что Вы делаете для освоения интересующей Вас области или знаний:  
успешно учитесь по предметам, соответствующим Вашим интересам;  
читаете дополнительную литературу ( научно-популярную, научно-техническую, художественную);  
занимаетесь в кружках, секциях, клубах по предмету интересов;  
знакомитесь с содержанием интересующей Вас области деятельности, профессии   
( беседуете с людьми, работающими в интересующей Вас области, читаете о профессиях и т. д.)  
что-то другое (напишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Ваши увлечения в свободное время:  
читаете;  
рисуете;  
конструируете;  
занимаетесь спортом;  
играете на музыкальных инструментах;  
посещаете выставки, музеи, концерты;  
посещаете компьютерные клубы (или занимаетесь на компьютере дома);  
другое (допишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
Как Вы оцениваете свои успехи в учебной деятельности:  
достаточно высокий уровень знаний;  
удовлетворительный уровень знаний;  
неудовлетворительный уровень знаний;  
(напишите свой вариант)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
В какой области деятельности или знаний Вы находите у себя способности? (напишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Какую профессию Вы решили избрать?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Что привлекает Вас в ней?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Условия труда.  
Содержание и процесс данной трудовой деятельности  
Высокая оплата.  
Спокойная работа.  
Повышенная ответственность.  
Взаимодействие с людьми.  
Возможность творческой деятельности.  
Частые командировки, поездки  
Романтическая профессия.  
Полезность продукта (результата) деятельности.  
Перспективность (профессиональный рост, карьерный рост0  
Близость к месту жительства.  
Если что-то еще, то допишите\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Где бы Вы хотели продолжить образование, чтобы овладеть профессией?  
В ВУЗе;  
В средне-специальном учебном заведении;  
В техникуме;  
В колледже;  
На предприятии.  
(Напишите свой вариант)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Назовите профиль обучения в школе, который поможет Вам в успешном овладении будущей профессией:  
Есть ли у Вас резервное профессиональное намерение, если не осуществится основное?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Каково оно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Считаете ли Вы, что у Вас есть качества, которые затрудняют осуществление Ваших профессиональных намерений?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Какие?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Каким образом Вы пытаетесь от них избавиться?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Развиваете ли Вы у себя качества, необходимые для успешного овладения будущей профессией?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Какие это качества?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Как Вы пытаетесь их развивать?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Согласны ли родители с Вашим выбором?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Кто по профессии Ваши родители?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Если у Вас есть решение о выборе определенной профессии для себя, то какова степень твердости этого решения? (Поставьте оценку по пятибалльной системе)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Кто в наибольшей степени повлиял на выбор Вами будущей профессии?:  
родители (родственники);  
педагоги;  
друзья;  
средства массовой информации (радио, телевидение, газеты);  
что-то другое (напишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
  
  
Приложение 3.Примеры анкет для родителей  
  
Пример 1.  
Фамилия, имя, отчество (учащегося) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Какие учебные предметы даются Вашему ребенку легко?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Какие учебные предметы даются Вашему ребенку с трудом? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Чем Ваш ребенок любит заниматься в свободное время?  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Кем бы Вы хотели видеть Вашего сына (дочь) в будущем? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
6. Какой путь получения профессии Вы рекомендуете своему ребенку?  
специализированная школа (какая?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
профиль в школе, которой учится ребенок (какой?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
средне-специальное учебное заведение (техникум, колледж) (какое?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
ВУЗ (какой?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Что-то другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
7. По каким причинам Вы рекомендуете эти профессии?  
достойная зарплата;  
характер и содержание труда;  
традиции семьи;  
соответствие индивидуальности ребенка;  
другие причины\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
Совпадает ли Ваш выбор с профессиональными намерениями ребенка?\_\_\_\_\_\_\_  
Какая помощь нужна Вашему ребенку при выборе профессии?\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Как Вы считаете, есть ли у Вашего ребенка выраженные способности к отдельным предметам или учебным циклам (физико-математический, общественно-гуманитарный, естественно-научный и т. д.)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Если «да», то к каким именно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Пример 2.  
Фамилия, имя, отчество (учащегося)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Кем хочет стать Ваш ребенок?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Чем Вы ему советуете заниматься после окончания 9 класса?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
где учится?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
профессия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Согласны ли сын (дочь) с Вашим советом?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
если не согласны, напишите причины несогласия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Какие трудности испытывает Ваш ребенок при обучении?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Какие интересы и склонности Вы отмечаете у него?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Что Вы делаете для развития интересов сына (дочери)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Какие черты характера, темперамента Вы можете отметить у своего ребенка?\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_