**План – конспект интегрированной образовательной деятельности по познанию и художественному творчеству в разновозрастной группе детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью «Хозяин птичьего двора».**

Составили воспитатели высшей кв. категории: Аксянова Р.К., Кондратьева И.А.

МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №63», г. Нижнекамск, Республика Татарстан

**Образовательная область:** продуктивная деятельность.

**Интеграция образовательных областей:** «Познание» - ознакомление с окружающим, «Физическая культура» - подвижная игра, «Коммуникация» - гимнастика для пальцев, «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Художественное творчество» - лепка.

**Возраст детей:** разновозрастная группа.

**Формы ОД:** интегрированная.

**Формы организации:** подгрупповая.

**Цель.** Создание социальной ситуации развития в процессе организации познавательно — исследовательской деятельности через общение и игру.
**Программное содержание:**

***Обучающие.*** Упражнять в раскатывании пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук, развивать мелкую мускулатуру рук, умение работать рядом, воспитывать отзывчивость и доброжелательность.
***Коррекционно - развивающие.*** Способствовать развитию понимания обращенной речи; развивать мелкую моторику.

***Воспитательные.*** Воспитывать желание участвовать в совместной с воспитателем деятельности.

**Словарная работа:** петушок, фасоль, забор, подворье.

**Техника выполнения:** лепка прямыми движениями кистей рук.

**Оборудование:** ноутбук, петушок – кукла би-ба-бо, настольный модуль птичий двор.

**Демонстрационный материал:** презентация «Птичий двор» на ПК.

**Раздаточный материал**: ящик с пеком, горох, фасоль, стаканчики с водой, трубочки, пластилин, дощечки, салфетки.

**Предшествующая работа воспитателя по подготовке к занятию:** написание конспекта, изготовление раздаточного и демонстрационного материала, использование ИКТ.

**Предварительная работа с детьми:** показ иллюстраций с изображением домашних птиц; чтение сказки Ушинского «Петушок с семьей», опыты с водой.

**Индивидуальная работа с детьми на занятии:** В основной части занятия с Остроглазовым Яромиром, Аппаковой Эмилией, Изукиной Есенией – повторение слов, Никитиной Софье и Амиру Хисматуллину –помощь в лепке. Амиру Шамсунову помочь в коррекционной работе.

**Структура занятия и методические приемы:**

1. **Вводная часть – 2 минуты**

а) организация детей;

 б) эмоциональный настрой «Здравствуйте!»

 **2. Основная часть – 10 минут**

 а) сюрпризный момент – приход Петушка;

 б) просмотр презентации;

 в) коррекционная работа «Перебери фасоль»;

 г) опыт «Помой горох»

 д) мотивация на лепку;

 е) упражнение для глаз «Поможем птенцам найти мам»;

 ж) пальчиковая игра «Вышла курочка гулять..»;

 з) лепка.

 **3. Заключительная часть – 3 минуты**

 а) обобщение воспитателя;

 б) итог занятия.

**Организация детей на занятии:** коррекционная работа - стоя за столом, опыт и лепка за столами сидя.

**Ход ОД.**

**I часть. Организационный момент. Коммуникативная игра «Здравствуйте!»** (слова и музыка М. Картушиной).

**Воспитатель.** Ребята давайте поздороваемся с гостями.

Здравствуйте, ладошки! - Вытягивают руки, поворачивают ладонями вверх.

Хлоп-хлоп-хлоп! - 3 хлопка.

Здравствуйте, ножки! - Пружинка.

Топ-топ-топ! - Топают ногами.

Здравствуйте, щёчки! - Гладят ладонями щёчки.

Плюх-плюх-плюх! - 3 раза слегка похлопывают по щекам.

Здравствуйте, гости! - Протягивают руки вперёд, ладонями вверх.

Привет! - Машут рукой.

**II часть. Слышен крик петуха.**

Ребята, кто это кричит? (Петушок). Что же случилось с Петушком? Сейчас посмотрю. (Воспитатель заглядывает за дверь и там одевает петуха на руку – куклу би-ба-бо). Здравствуй, петушок.

Воспитатель. Что ты, Петенька, не весел? Свою голову повесил? Дети, спросите петушка, почему он такой грустный?

**Петушок.** Здравствуйте.

**Воспитатель.** Ребята о тебе знают потешку. Давайте вместе расскажем.

Петушок, петушок, золотой гребешок.

 Маслена головушка, шелкова бородушка.

 Что ты рано встаешь, голосисто поешь?

 Деткам спать не даешь.

**Петушок.** Спасибо. Я прилетел за помощью. (На ухо воспитателю петушок рассказывает)

**Воспитатель.** Ребята, давайте посмотрим на экран, что случилось.

**Презентация «Петушок с семьей»**

Вот, ребята, что случилось на птичьем дворе. Лисица напала на двор, петушок прогнал её. С испугу уронил миску с фасолью на песок. Нужно петушку помочь собрать фасоль.

Дети подходят к столу, на котором стоит ящик с песком перемешанный с фасолью.

**Коррекционная работа «Перебери фасоль»**

**Петушок.** Спасибо ребята, вы одну просьбу выполнили. А теперь вторая. Миска с горохом упала в грязь. Цыплятам чистый горох нужен. Я прошу вас помыть горох.

**Воспитатель**. Вот сейчас мы с вами помоем горох. Высыпите горох в свой стаканчик с водой.

**Опыт**

Теперь возьмите трубочку опустите один конец в стакан и подуйте через неё, тихо!

-Что происходит с горохом? Горошинки танцуют.

**Воспитатель.** Как танцует? Медленно.

**Воспитатель.** Теперь подуем сильно. Как танцуют наши горошины? Горошины танцует быстро. Значит, когда дуешь тихо, горошины танцуют медленно, сильно дуешь – танцуют быстро. Как хорошо мы помыли горох. Петушок вас благодарит и хочет с вами играть.

**Игра «Петушок»**

Петушок встрепенулся,

Раз нагнулся, два нагнулся, (Наклоны.)

Крыльями похлопал, (Взмахи руками в стороны)

Ножками потопал. (Топают ногами.)

Шею вытянул, согнул (Подбородок тянем вперед, потом к груди.)

И по улице шагнул. (Маршируют на месте.)

**Воспитатель.** Ребята, ещё одна просьба у петушка. На птичьем дворе забор сломался. Нужны бревнышки для крепкого забора, чтоб лиса не лазила.

Поможем петушку, слепим бревна? Проходите за столы. Посмотрите, цыпленок, утенок и гусенок потерялись. Поможем найти мам?

**Упражнение для глаз.**

**Воспитатель.** Молодцы, ребятки. А теперь я покажу вам, бревно.

**Воспитатель:** Какое брёвнышко? Длинное, круглое.

**Воспитатель:** Посмотрите, как оно катается между ладонями. Предлагаю нескольким детям покатать так же.

**Воспитатель:** Вы сейчас будете лепить такие же бревнышки. Сначала от комочка пластилина отщипните небольшой кусочек, положите между ладонями и раскатывайте прямыми движениями. У вас получится вот такое брёвнышко: ровное, длинное, гладкое. Но сначала разомнем пальчики.

**Пальчиковая гимнастика "Вышла курочка гулять"**

Вышла курочка гулять (шагают двумя пальцами - указательным и средним - каждой руки),

Свежей травки пощипать (щиплющие движения всеми пальцами каждой руки),

А за ней ребятки - желтые цыплятки (бегут всеми пальцами обеих рук).

«Ко-ко-ко, ко-ко-ко (хлопают в ладоши),

Не ходите далеко (грозят пальцем ведущей руки),

Лапками гребите (гребущие движения каждым пальцем обеих рук одновременно, большие пальцы фиксируют ладони у края стола),

Зернышки ищите». Приступайте к работе.

**Самостоятельная работа детей. (Звучит спокойная музыка)**

**Индивидуальная помощь затруднившимся детям.**

Дети приставляйте брёвнышки плотно друг к другу, чтобы получился надежный забор. (Помогаю детям). Перенесём забор к птичьему двору и поставим.

(Ставить забор у модуля птичьего двора).

Петушок забирается на забор, благодарит детей за ровный и высокий забор и поёт песенку КУ-КА-РЕ-КУ.

**Воспитатель:** Давайте споём вместе с петушком его песенку (выполняют звукоподражания).

**III часть.** Ребята, какое мы сегодня доброе дело сделали, кому мы сегодня помогли? Мы с вами молодцы, давайте поаплодируем сами себе.