***Белова Елена Николаевна***

*инструктор по физической культуре*

*МАДОУ «ЦРР-детский сад №49» г. Пермь*

***Олимпийское образование дошкольников,***

***как средство приобщения к физкультуре и спорту.***

*(из опыта работы)*

Физическое развитие и воспитание здорового ребенка-приоритетное направление в работе многих детских садов. В последнее десятилетие, когда наметилась тенденция ухудшения здоровья населения (причем разных социальных слоев), в том числе и детского, когда в практику ДОУ внедрялись Федеральные государственные стандарты, когда вопросы физического воспитания детей дошкольного возраста приобрели новое звучание: каковы современные альтернативные взгляды на здоровье ребенка и пути его улучшения? Как выработать у ребенка разумное отношение к собственному организму, научить его вести здоровый образ жизни?

 Для педагогов нашего дошкольного учреждения актуальной стала проблема поиска новых современных здоровьесберегающих технологий. Возникла необходимость включения в практику работы ДОУ Олимпийского образования, как средства приобщения дошкольников к физкультуре и спорту. Мы предположили, что Олимпийское образование откроет новые возможности в процессе воспитания дошкольников, поменяет отношение к себе, к миру, природе. Оно позволит привить культуру здорового образа жизни, способствует систематическим занятиям спортом, развивает стремление к самосовершенствованию, учит взаимопониманию, нравственности, толерантности, т.е. способствует развитию общей физической культуры. Инициатор Олимпийских игр Пьер де Кубертен говорил о том, что: «В современном мире, имеющим огромные возможности, и одновременно опасные слабости, Олимпийские идеи могут стать школой благородных принципов и моральной чистоты, главное, физической силы и духовной энергии».

Идея включения Олимпийского образования в педагогический процесс ДОУ возникла с проведением летних Олимпийских игр в Лондоне 2012 году, и особенное развитие получила с проведением Олимпийских игр в России, городеСочи 2014 года. Изучив имеющийся на тот момент опыт работы других детских садов, а также источники литературы, нами был разработан проект «Навстречу Олимпиаде».

Мы поставили перед собой основную цель **-** формирование у детей интереса к здоровому образу жизни посредством приобщения к идеалам и ценностям Олимпизма. Поэтому в работе с дошкольниками мы решали задачи, направленные на расширение представлений об Олимпийских играх, их истории и современности; проведение различных спортивных мероприятий для накопления двигательного опыта детей и повышения их физической подготовленности; воспитание волевых и нравственных качеств. Спланированные пошаговые действия всех участников проекта были направлены на достижение основной цели.

Для реализации целей и задач была создана единая команда единомышленников в лице администрации, специалистов, воспитателей старших и подготовительных групп, родителей. Каждому участнику была предоставлена возможность сделать свой вклад в общее дело.

Работа по проекту проводилась поэтапно и по блокам**.** На первом подготовительном этапе решались организационные вопросы: анкетирование родителей**,** подборка и систематизация методических и дидактических материалов, разработка сценариев спортивных досугов, праздников, конспектов НОД; составлялся перспективный план проведения мероприятий, взаимодействия всех специалистов. На втором, внедренческом этапе проводилась работа по реализации основного содержания проекта на основе перспективного плана. На третьем заключительном этапе проводились Летняя и Зимняя Олимпиада, подводились итоги по реализации проекта, анализ результатов, планирование работы на будущее.

Результативность внедрения проекта мы наблюдали: в повышении осведомленности детей и взрослых об Олимпийских играх древности и современности; в повышении уровня физической подготовленности дошкольников старших и подготовительных, что доказала диагностика; увеличение количества заинтересованных родителей, активно участвующих в спортивных мероприятиях; в улучшении материально-технической базы;разработка и систематизация методических и дидактических материалов; в повышении престижа ДОУ.

Работа проводилась в тесном содружестве всех участников проекта на основе принципа единой направленности. Каждая тема проекта отрабатывалась педагогами в различных аспектах в соответствии с их видом деятельности, использовались наиболее приемлемые данному возрасту формы, методы и приемы и по блокам.

**В рамках познавательно-развивающего блока,** как воспитатели, так и специалисты детского сада рассматривали с детьми тематические альбомы, картинки; проводили беседы, например, «Что такое спорт?», «История возникновения Олимпийских игр», «Если бы я был Олимпийским чемпионом» и др. Знакомили с символикой и традициями олимпийских игр, с богами и героями Олимпии; с летними и зимними видами спорта. Также просматривались познавательные передачи из серии «Олимпийская академия». В ходе реализации проекта в этот блок были включены познавательные минутки: «Символы Олимпиады», «Спортсмены-олимпийцы нашего края». Особенно детям запомнилась беседа о спортсменах-олимпийцах г. Перми и Пермского края, из которой дети услышали о ярких событиях из их жизни. Дети были удивлены большому количеству спортсменов – земляков, которые прославили своими спортивными достижениями свой родной край. Полученные знания и представления дети закрепляли в дидактических и настольных играх. Особенно вызвала интерес у детей работа с лэпбуками. В детском саду был организован конкурс лэпбуков среди воспитателей, родителей и детей старших и подготовительных групп, победители были награждены призами. Нами была подготовлена видео презентация по теме: «История возникновения олимпийских игр», «Олимпийские загадки» и пр. В заключении, совместно с родителями, проводилась познавательная «Олимпийская викторина» и квест-игра «Боги Олимпа».

**В ходе художественно-творческой деятельности детей** знакомили с иллюстрациями и репродукциями, на которых были изображены статуи олимпийских богов, рисунки на древнегреческих вазах, изображающих сюжеты олимпийских состязаний. В самостоятельной деятельности дети с удовольствием использовали раскраски олимпийской тематики. В своих рисунках: «Мы занимаемся спортом», «Мой любимый вид спорта», «Олимпийские талисманы», в лепке «Герои Олимпа», «Лыжня России» дети отражали ранее полученные впечатления. На музыкальных занятиях дети слушали олимпийский гимн, спортивные марши, песни спортивной тематики; разучивали ритмические движения для выступления на спортивных праздниках. Внимание детей обращали на единство спорта и искусства. Педагоги рассказывали детям о том, что во время Олимпийских игр проходили конкурсы и выступления певцов, поэтов.

**В физкультурно-оздоровительный блок** включены различные виды оздоровительных гимнастик, на физкультурных занятиях дети расширяли свой двигательный опыт. Ребята упражнялись в основных движениях, отрабатывая элементы, соответствующие олимпийским видам спорта. Такие как: легкая атлетика, баскетбол, футбол, лыжный спорт, биатлон, керлинг, санный спорт и др. Были проведены «Зимние старты», спортивная эстафета «Сильнее, выше, быстрее», «Летние Олимпийские игры 2012», «Зимние Сочи 2014». С целью эмоционального комфорта и оценки спортивных достижений детей проводилась рефлексия с помощью пособия «Кораблик настроений», где каждый ребенок оценивает свое самочувствие и настроение на то или иное мероприятие.

При проведении досугов, спортивных праздников, малых Олимпиад включались церемонии открытия игр: факельная эстафета, зажжение олимпийского огня, поднятие олимпийского флага, олимпийская клятва, показательные выступления.

Продолжением работы по проекту «Навстречу Олимпиаде» стало разработка и внедрение проектов: «Малые летние Олимпийские игры «Рио – 2016», в рамках которого были проведены Малые летние олимпийские игры, выставка детского рисунка «Олимпиада РИО – 2016», оформлен информационный вестник для родителей «Дневник Олимпиады», проведен блиц-опрос среди детей «Что такое олимпиада?». А также «Малые Зимние олимпийские игры 2018».

**В досуговом блоке** большое удовольствие дети и родители старшей группы получили от квест-игры «Тайны Олимпийских побед». Дети и родители был поделены на две команды, которые выполняли различные двигательные задания, отвечали на вопросы, разгадывали кроссворды, загадки на олимпийскую тематику. Родители активно помогали оборудовать в группах Олимпийские центры, участвовали в выставках рисунков, в праздниках и досугах. Рассказывали детям о своих спортивных увлечениях.Одной из нетрадиционных форм было проведение арт-кафе «Дружим со спортом», где родители с детьми разучили комплекс парной гимнастики, совместно разучили элементы спортивных игр.Вызвал большой интерес у взрослых и детей смотр – конкурс стенгазет на тему: «Спорт в каждой семье»**.** Данный смотр-конкурс объединил детей, родителей, педагогов в одну сплоченную команду, все участники проявили интерес к спортивной тематике, активность в сборе наглядных материалов креативность в оформлении.В группах были оформлены информационные листы «Наши спортивные успехи».И так, из всего выше сказанного можно сделать вывод о том, что олимпийское движение – важная часть общей культуры человека.Олимпийское образование должно начинаться с дошкольного возраста.Использование нескольких каналов, комплексный подход увеличивают эффективность просветительской работы.

Приобщение дошкольников к ценностям Олимпизма способствует их гармоничному развитию, развивает у них физические, нравственные, эстетические чувства. Заключительным этапом работы коллективаявляется разработка парциальной авторизованной программы по Олимпийскому образованию дошкольников в ДОУ.

***Список литературы:***

 *1.Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для*

*педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008;*

*2. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у*

 *дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010;*

*3. Филиппова С. О., Волосникова Т. В. Олимпийское образование дошкольников*

*СПб.: Детство-Пресс, 2007;*

*4. Цветкова О. В. Взаимодействие детского сада и семьи в олимпийском*

 *образовании дошкольников. – СПб.: АНО «Гелиос», 2010.*