|  |  |
| --- | --- |
| Тимошина Ольга Михайловна  Учитель начальных классов МБУ «Школа №58»  г. Тольятти  **Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» в 3-ем классе на тему «Приставка – значимая часть слова»** | |
| Авторы УМК | Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Школа России» |
| Класс | 3 |
| Тема | Приставка – значимая часть слова |
| Тип урока | Урок «открытия» нового знания. |
| Цель урока | Содержательная цель: выявление теоретических основ о значимых частях слова.  Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых знаний. |
| Задачи | **Обучающие:** познакомить с приставкой как значимой частью слова; повторить изученные орфограммы.  **Развивающие:** развивать орфографическую зоркость, речь, внимание, мышление; вырабатывать навыки грамотного и красивого письма; развивать творческий потенциал учащихся; формировать умение сравнивать, анализировать, умение рассуждать, делать выводы; развивать речь, словарный запас.  **Воспитывающие:** воспитывать интерес к русскому языку; способствовать сплочению классного коллектива, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности. |
| Универсальные учебные действия | **Предметные:**   * различать родственные слова; * находить в словах окончание, корень, суффикс, приставку; * узнавать образование новых слов с помощь приставки и суффикса; * понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффикса и приставки.   **Познавательные:**   * самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; * осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; * смысловое чтение, как осмысление цели чтения; * структурирование знаний; * знаково – символическое моделирование.   **Коммуникативные:**   * умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; * осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; * учёт разных мнений и умение обосновать собственное; * аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.   **Регулятивные:**   * принимать и сохранять учебную задачу; * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с одноклассниками; * планировать свои действия в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации; * адекватно воспринимать предложенную оценку учителя и одноклассников; * выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной деятельности.   Л**ичностные:**   * учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; * способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| Оборудование | Компьютер, проектор, учебник «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г Горецкий-Москва: Просвещение, 2018г, презентация по теме «Приставка-значимая часть слова», раздаточный материал. |
| Образовательные ресурсы | <http://school-collection.edu.ru/> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация пространства**  **Этап занятия** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Содержание** | **Планируемые результаты** |
|  |
| 1. **Организационный момент**   Цель:  мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки. | Приветствуют учителя, выполняют самооценку готовности по критериям:  правильность выбора учебных принадлежностей, правильность и аккуратность их расположения на парте. | Приветствует учащихся, проверяет готовность к занятию, создаёт эмоциональный настрой на занятие.  Мотивирует учащихся на работу. | Громко прозвенел урок.  Начинается урок.  Время даром не теряйте,  На вопросы отвечайте.  Не пройдет ваш даром труд,  Знанья пользу принесут. | **ЛУУД:**формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 1. **Словарная работа**   Цель: развитие орфографической зоркости. | Отгадывают слова, заполняют кроссворд и записывают слова в тетради. | Организует работу с кроссвордом, контролирует правильность написания орфограмм. | - Ребята, отгадайте загадки и заполните кроссворд.(по горизонтали)  1.Я вчера гулял в пургу,  Видел веточку в снегу,  А на ветке красный шарик.  Кто же он, живой фонарик? (снегирь)   1. Птичка-невеличка   Ножки имеет,  А ходить не умеет.  Хочет сделать шажок —  Получается прыжок. (воробей)   1. Не говорит, не поёт,   А кто к хозяину идёт —  Она знать даёт. (собака)   1. В одежде богатой,  А сам слеповатый,  Живет без оконца,  Не видит он солнца.(крот) 2. У косого нет берлоги,   Не нужна ему нора.  От врагов спасают ноги,  А от голода – кора. (заяц)   6. Ходит по лесу Федот.  Летом лыко дерёт.  Зимой лапу сосёт. (медведь)    а  к  а  б  о  **с**  й  е  б  о  р  в  **о**  ь  р  и  г  е  н  **с**    к  р  о  **т**    ц  я  **а**  з    ь  д  е  м  е  д  **в**    - Прочитайте слово по вертикали. (состав)  -Где встречалось нам это слово?  (в названии раздела русского языка )  -Как называется раздел, который мы изучаем?  (состав слова)  - Предлагаю вспомнить, что мы знаем об изученных частях слова в игре «Лото». | **ПУУД:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; знаково – символическое моделирование; подведение под понятие.  **КУУД:** умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает, а что нет;  **ЛУУД:** формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов.  **РУУД:** выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  **ЛУУД:** формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. |
| 1. **Актуализация знаний**   Цель: повторение изученного материала необходимого для «открытия новых знаний», выявление затруднений в деятельности учащихся. | Повторяют изученный теоретический материал по теме «Состав слова», соотносят начало правила и его окончание. Проводят самооценку по алгоритму. | Организует групповую работу учащихся у доски. Проводит фронтальный опрос учащихся по теоретическому материалу. Помогает провести учащимся самооценку своей деятельности. | |  |  | | --- | --- | | Корень – это… | …главная часть слова | | В корне заключён… | …общий смысл всех однокоренных слов | | Чтобы правильно выделить корень… | …нужно подобрать однокоренные слова и найти в них общую часть | | Слова, имеющие общий корень и общий смысл называются…. | …однокоренными или родственными | | Суффикс – это… | …значимая часть слова | | Суффикс стоит… | …после корня | | Роль суффикса… | …образование новых слов | | Окончание – это…. | …изменяемая часть слова | | Окончание служит… | …для связи слов в предложении | | **ПУУД:** синтез-составление целого из частей; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  **КУУД:** умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  **РУУД:** выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  **ЛУУД:** формирование адекватной позитивной осознанной самооценки; формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. |
| 1. **Совместное открытие нового.**   Цель: организовать коммуникативную деятельность для построения нового способа действия. | Решают проблемную ситуацию. Проводят анализ состава слов. | Создание проблемной ситуации. | *Создание проблемной ситуации.*  - Ребята, посмотрите, что произошло! Я приготовила для вас слова и схемы для них, но слова разлетелись на части, помогите мне их восстановить.   |  | | --- | | **школ при- -а школь школь -н -ый школь -н**  **-ник -ый** |   **Школа, школьник, школьный, пришкольный.**  -Что можете сказать об этих словах? (однокоренные).  -По какому признаку вы это определили?  -Соотнесите слова и схемы.  **-**С какой проблемой столкнулись? (одно слово лишнее - пришкольный)  -Почему? Кто разберет это слово по составу?  -Какая новая часть слова? (при-)  - Кто скажет, как она называется? (приставка) | **ПУУД:** подведение под понятие; выдвижение гипотез; построение логической цепи рассуждений; анализ объектов; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; знаково – символическое моделирование.  **КУУД:** умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  .  **РУУД:** выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  **ЛУУД:** формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. |
| 1. **Постановка учебной задачи. Целеполагание.** | Формулируют тему урока и необходимость её изучения.  Составляют план действия на уроке.  Записывают глаголы, разбирают их по составу и называют сходство и различие в значении слов. | Организует поиск решения учебной задачи. | - О чём же мы будем говорить на уроке? (о приставке)  - Тема нашего урока:  «Определение и выделение значимой части слова – приставки».  - Для чего мы изучаем приставку?  -Составьте план работы на уроке?   * Что такое приставка? * Где находится? * Для чего служит? * Какие бывают приставки? * Как пишутся?   -Для того чтобы ответить на эти вопросы, понаблюдаем за действиями одноклассника.  -Что он сделал?  (обучающийся выходит из класса, заходит в класс, ходит по классу)  -Запишем действия одноклассника.  (Слова записываются в тетради столбиком).  - Что можете сказать о них? (однокоренные) Докажите. ( корень - ход - )  - Выделите корень. Какое значение у слов? (движение, перемещение)  - А все ли эти слова обозначают одно и тоже? (нет)  - Что же обозначают эти слова?  - Какие же части изменили смысл слов? (приставки)  - Назовите их.  - Где расположены приставки? (перед корнем)  -Для чего они нужны? (для образования новых слов)  -Можем ответить на вопрос «Что такое приставка?» (на доску выставляются опорные схемы)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Часть слова | Находится перед корнем | Служит для  образования  новых слов | | **ПУУД:** выдвижение гипотез; построение логической цепи рассуждений; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  **РУУД:** постановка учебной задачи на основе соотнесенияучащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  **КУУД:** учет разных мнений и умение обосновать своё. |
| 1. **Динамическая пауза.**   Цель:  создать условия для отдыха и эмоционального настроя на продолжение работы. | Выполняют упражнения под видео. | Организует динамическую паузу. | <https://goo.su/0wXV> | **ЛУУД:** формирование установки на здоровый образ жизни. |
| 1. **Первичное закрепление.**   **Цель:**  закрепление усвоенных новых знаний и способов действий на уровне применения. | С помощью приставок образуют новые глаголы и записывают их.  Выполнение дифференцированного задания по группам на закрепление знаний | Организует разбор задания в упражнении.  Организует работу в парах. | Упражнение 154, стр. 85  Прочитайте задание, допишите недостающую по смыслу часть слова, пользуясь подсказкой.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Зелёная  карточка  ***«Вставь***  ***приставку»:***  …лить …лить …лить …лить  Подсказка **ПРИСТАВКИ** На-, пере-, по-, вы- | Синяя  карточка ***«Выдели***  ***приставку»:*** налить перелить полить вылить  Подсказка **ПРИСТАВКИ** На-, пере-, по-, вы- | Красная  карточка    карточка  ***«Вставь***  ***подходящую***  ***по смыслу***  ***приставку»:*** …лить чай в чашку …лить цветы …лить воду из ведра …лить сок из банки в кувшин  Подсказка **ПРИСТАВКИ** На-, пере-, по-, вы- | | **ПУУД:** анализ объектов; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; знаково – символическое моделирование.  **КУУД:** умение договариваться, находить общее решение; аргументировать своё предложение, убеждать, уступать; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.  **ЛУУД:** формирование адекватной позитивной осознанной самооценки; формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. |
| **Итог.**  **Рефлексия деятельности.**  Цель:  контроль действий. | Участвуют в диалоге с учителем.  Значком указывают своё отношение к видам деятельности. | Задает вопросы, связывая результаты урока с его целями.  Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности. | Диалог, позволяющий ученикам осмыслить полученные результаты по изучению темы.  **-**Что мы сегодня узнали нового и закрепили на занятии? Над чем работали?  -Продолжи фразу:  **-Сегодня я узнал…**  **-Мне было интересно…**  **-Мне было трудно…** | **ПУУД:** рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **ЛУУД:** формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. |