|  |
| --- |
| Тимошина Ольга МихайловнаУчитель начальных классов МБУ «Школа №58» г. Тольятти**Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» в 3-ем классе на тему «Приставка – значимая часть слова»** |
| Авторы УМК | Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Школа России» |
| Класс | 3 |
| Тема | Приставка – значимая часть слова |
| Тип урока | Урок «открытия» нового знания. |
| Цель урока | Содержательная цель: выявление теоретических основ о значимых частях слова. Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых знаний. |
| Задачи | **Обучающие:** познакомить с приставкой как значимой частью слова; повторить изученные орфограммы.**Развивающие:** развивать орфографическую зоркость, речь, внимание, мышление; вырабатывать навыки грамотного и красивого письма; развивать творческий потенциал учащихся; формировать умение сравнивать, анализировать, умение рассуждать, делать выводы; развивать речь, словарный запас.**Воспитывающие:** воспитывать интерес к русскому языку; способствовать сплочению классного коллектива, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности. |
| Универсальные учебные действия | **Предметные:*** различать родственные слова;
* находить в словах окончание, корень, суффикс, приставку;
* узнавать образование новых слов с помощь приставки и суффикса;
* понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффикса и приставки.

**Познавательные:** * самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
* смысловое чтение, как осмысление цели чтения;
* структурирование знаний;
* знаково – символическое моделирование.

**Коммуникативные:** * умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
* осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;
* учёт разных мнений и умение обосновать собственное;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Регулятивные:** * принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с одноклассниками;
* планировать свои действия в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации;
* адекватно воспринимать предложенную оценку учителя и одноклассников;
* выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной деятельности.

Л**ичностные:** * учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
 |
| Оборудование | Компьютер, проектор, учебник «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г Горецкий-Москва: Просвещение, 2018г, презентация по теме «Приставка-значимая часть слова», раздаточный материал.  |
| Образовательные ресурсы | <http://school-collection.edu.ru/> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация пространства** **Этап занятия**  | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Содержание**  | **Планируемые результаты** |
|  |
| 1. **Организационный момент**

Цель:мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки. | Приветствуют учителя, выполняют самооценку готовности по критериям: правильность выбора учебных принадлежностей, правильность и аккуратность их расположения на парте.   | Приветствует учащихся, проверяет готовность к занятию, создаёт эмоциональный настрой на занятие.Мотивирует учащихся на работу.  | Громко прозвенел урок.Начинается урок.Время даром не теряйте,На вопросы отвечайте.Не пройдет ваш даром труд,Знанья пользу принесут. | **ЛУУД:**формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  |
| 1. **Словарная работа**

Цель: развитие орфографической зоркости.  | Отгадывают слова, заполняют кроссворд и записывают слова в тетради.  | Организует работу с кроссвордом, контролирует правильность написания орфограмм.  | - Ребята, отгадайте загадки и заполните кроссворд.(по горизонтали) 1.Я вчера гулял в пургу,  Видел веточку в снегу,  А на ветке красный шарик.  Кто же он, живой фонарик? (снегирь)1. Птичка-невеличка

Ножки имеет, А ходить не умеет. Хочет сделать шажок — Получается прыжок. (воробей)1. Не говорит, не поёт,

 А кто к хозяину идёт — Она знать даёт. (собака)1. В одежде богатой, А сам слеповатый, Живет без оконца, Не видит он солнца.(крот)
2. У косого нет берлоги,

 Не нужна ему нора. От врагов спасают ноги,  А от голода – кора. (заяц) 6. Ходит по лесу Федот.  Летом лыко дерёт.  Зимой лапу сосёт. (медведь)   акабо**с**йеборв**о**ьриген**с** кро**т** ця**а**з ьдемед**в** - Прочитайте слово по вертикали. (состав)-Где встречалось нам это слово?(в названии раздела русского языка )-Как называется раздел, который мы изучаем?(состав слова)- Предлагаю вспомнить, что мы знаем об изученных частях слова в игре «Лото». | **ПУУД:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; знаково – символическое моделирование; подведение под понятие.**КУУД:** умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает, а что нет;**ЛУУД:** формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов.**РУУД:** выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.**ЛУУД:** формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. |
| 1. **Актуализация знаний**

Цель: повторение изученного материала необходимого для «открытия новых знаний», выявление затруднений в деятельности учащихся. | Повторяют изученный теоретический материал по теме «Состав слова», соотносят начало правила и его окончание. Проводят самооценку по алгоритму. | Организует групповую работу учащихся у доски. Проводит фронтальный опрос учащихся по теоретическому материалу. Помогает провести учащимся самооценку своей деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| Корень – это… | …главная часть слова  |
| В корне заключён… | …общий смысл всех однокоренных слов  |
| Чтобы правильно выделить корень… | …нужно подобрать однокоренные слова и найти в них общую часть |
| Слова, имеющие общий корень и общий смысл называются…. | …однокоренными или родственными |
| Суффикс – это… | …значимая часть слова |
| Суффикс стоит… | …после корня |
| Роль суффикса… | …образование новых слов |
| Окончание – это…. | …изменяемая часть слова |
| Окончание служит… | …для связи слов в предложении |

 | **ПУУД:** синтез-составление целого из частей; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.**КУУД:** умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.**РУУД:** выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.**ЛУУД:** формирование адекватной позитивной осознанной самооценки; формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. |
| 1. **Совместное открытие нового.**

Цель: организовать коммуникативную деятельность для построения нового способа действия. | Решают проблемную ситуацию. Проводят анализ состава слов. | Создание проблемной ситуации. | *Создание проблемной ситуации.*- Ребята, посмотрите, что произошло! Я приготовила для вас слова и схемы для них, но слова разлетелись на части, помогите мне их восстановить.

|  |
| --- |
|  **школ при- -а школь школь -н -ый школь -н**  **-ник -ый** |

**Школа, школьник, школьный, пришкольный.**-Что можете сказать об этих словах? (однокоренные).-По какому признаку вы это определили?-Соотнесите слова и схемы.**-**С какой проблемой столкнулись? (одно слово лишнее - пришкольный)-Почему? Кто разберет это слово по составу?-Какая новая часть слова? (при-)- Кто скажет, как она называется? (приставка) | **ПУУД:** подведение под понятие; выдвижение гипотез; построение логической цепи рассуждений; анализ объектов; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; знаково – символическое моделирование. **КУУД:** умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать..**РУУД:** выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.**ЛУУД:** формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. |
| 1. **Постановка учебной задачи. Целеполагание.**
 | Формулируют тему урока и необходимость её изучения. Составляют план действия на уроке.Записывают глаголы, разбирают их по составу и называют сходство и различие в значении слов.  | Организует поиск решения учебной задачи. | - О чём же мы будем говорить на уроке? (о приставке)- Тема нашего урока: «Определение и выделение значимой части слова – приставки». - Для чего мы изучаем приставку?-Составьте план работы на уроке?* Что такое приставка?
* Где находится?
* Для чего служит?
* Какие бывают приставки?
* Как пишутся?

-Для того чтобы ответить на эти вопросы, понаблюдаем за действиями одноклассника.-Что он сделал? (обучающийся выходит из класса, заходит в класс, ходит по классу) -Запишем действия одноклассника. (Слова записываются в тетради столбиком). - Что можете сказать о них? (однокоренные) Докажите. ( корень - ход - )- Выделите корень. Какое значение у слов? (движение, перемещение)- А все ли эти слова обозначают одно и тоже? (нет)- Что же обозначают эти слова?- Какие же части изменили смысл слов? (приставки)- Назовите их.- Где расположены приставки? (перед корнем)-Для чего они нужны? (для образования новых слов)-Можем ответить на вопрос «Что такое приставка?» (на доску выставляются опорные схемы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часть слова | Находится перед корнем | Служит для образования новых слов |

 | **ПУУД:** выдвижение гипотез; построение логической цепи рассуждений; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. **РУУД:** постановка учебной задачи на основе соотнесенияучащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.**КУУД:** учет разных мнений и умение обосновать своё. |
| 1. **Динамическая пауза.**

Цель: создать условия для отдыха и эмоционального настроя на продолжение работы. | Выполняют упражнения под видео. | Организует динамическую паузу. | <https://goo.su/0wXV> | **ЛУУД:** формирование установки на здоровый образ жизни. |
| 1. **Первичное закрепление.**

**Цель:**  закрепление усвоенных новых знаний и способов действий на уровне применения. | С помощью приставок образуют новые глаголы и записывают их.Выполнение дифференцированного задания по группам на закрепление знаний  | Организует разбор задания в упражнении.Организует работу в парах.  | Упражнение 154, стр. 85Прочитайте задание, допишите недостающую по смыслу часть слова, пользуясь подсказкой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зелёная карточка***«Вставь*** ***приставку»:*** …лить…лить…лить…литьПодсказка**ПРИСТАВКИ**На-, пере-, по-, вы- | Синяя карточка***«Выдели*** ***приставку»:***налитьперелитьполитьвылитьПодсказка**ПРИСТАВКИ**На-, пере-, по-, вы- | Красная карточка карточка***«Вставь*** ***подходящую*** ***по смыслу*** ***приставку»:***…лить чай в чашку…лить цветы…лить воду из ведра…лить сок из банки в кувшинПодсказка**ПРИСТАВКИ**На-, пере-, по-, вы- |

 | **ПУУД:** анализ объектов; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; знаково – символическое моделирование.**КУУД:** умение договариваться, находить общее решение; аргументировать своё предложение, убеждать, уступать; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.**ЛУУД:** формирование адекватной позитивной осознанной самооценки; формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. |
| **Итог.****Рефлексия деятельности.**Цель: контроль действий. |  Участвуют в диалоге с учителем.Значком указывают своё отношение к видам деятельности. | Задает вопросы, связывая результаты урока с его целями. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности. | Диалог, позволяющий ученикам осмыслить полученные результаты по изучению темы.**-**Что мы сегодня узнали нового и закрепили на занятии? Над чем работали?-Продолжи фразу: **-Сегодня я узнал…****-Мне было интересно…****-Мне было трудно…** | **ПУУД:** рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.**ЛУУД:** формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. |