**Поиграйте вместе с детьми. Неделька безопасных игр.**

**Каждый день-по игре.**

**Понедельник.**

**1.«РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧТО МОЖЕТ БЫТЬ В ДОМЕ ОПАСНО – НАЙДИ»**

**Цель:** Закреплять представления об источниках опасности в доме; развивать сообразительность, внимание, воспитывать чувство товарищества.

**Правило:** Не толкаться, не отбирать предметы друг у друга.

**Материал:** киндер-игрушки или или листочки с нарисованными красными восклицательными знаками, знаки **Х**— нельзя самому пользоваться.

Нужно найти в доме вещи, приборы, предметы, которые опасны. Кто больше расставит карточек ли киндеров, тот победит.

**Вторник**

**2.«Что такое хорошо, что такое плохо».**

**Цель:** учить детей составлять фразы по иллюстрациям, по своим поступкам, оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему (своему дому, двору, детскому саду) и своему здоровью. Сядьте вечером с ребёнком и побеседуйте, какие ситуации в его жизни были хорошими, не очень. И подвести к мысли, какой можно сделать вывод?

Можно прочесть книжку «Что такое хорошо?»

**Среда**

**3.«Правила гигиены»**

**Цель:** закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу.

Ход игры: Воспитатель просит детей при помощи мимики и жестов показать, как они умываются (одеваются, чистят зубы и т.д.), соблюдая последовательность выполнения данных навыков. Или воспитатель показывает при помощи мимики и жестов, что он делает, а дети отгадывают.

**Четверг**

**4.«Умею - не умею».**

**Цель:** акцентировать внимание детей на своих умениях и физических  возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства.

Оборудование: мяч.

Ведущий бросает мяч и произносит: «Я умею» или «Я не умею». Ребёнок, поймав мяч, продолжает фразу, объяснив, почему он умеет или не умеет. Например: «Я умею бегать, так, как у меня есть ноги. Я не умею летать, потому что у меня нет  крыльев».

**Пятница**

**5.«Полезная и вредная еда».**

Цель: закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма.

Перечисли, какая еда полезна, а какие продукты-нет.

**Суббота**

**6.«Как вырасти здоровым»**

**Цель игры:** упражнять в правильном использовании обобщающих слов; воспитывать сообразительность, быстроты реакции.

Вы говорите задания, ребёнок выполняет. Можете присоединиться к нему. Кто быстрее? Вы выполняете, рассказываете, показываете различные действия, направленные на укрепление и поддержание здоровья:

а) уход за своим телом,(как?)

б) выполнение физических упражнений ( каких?, например, физ.зарядка с кубиками)

в) приём здоровой пищи(какой? Перечислите)

г) игры на улице( какие вы знаете игры на улице, которые играли в детском саду?)

д) сон(покажите, как вы спите; что нужно, что сон был крепким?)

е) игры дома, в том числе и совместные с взрослыми,

ж) помощь взрослым (уборка в квартире, сбор урожая, труд в природе).

**Воскресенье 7. Придумайте новую игру по теме «Безопасность». Снимите её на видео и отправьте мне.**