**Конспект НОД**

 **по экологическому воспитанию**

 **в подготовительной группе на тему:**

**«Почему белые медведи не живут в лесу?»**

******

**МАДОУ детский сад**

**ст.Плавица**

**воспитатель Сухоносенко Ж.Н.**

**Программные задачи**:

**образовательные:** уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях жизни животных Севера, познакомить детей с произведением В. Танасийчук «Экология в картинках» (рассказ «Почему белые медведи не живут в лесу?»);
продолжить работу с глобусом: обратить внимание детей на то, что у основания глобуса – Север земли, там холодно, постоянная зима, а ниже, ближе к середине глобуса – тепло.

**развивающие:** способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия;

**воспитательные**: воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к миру животных.

**Оборудование**: демонстрационный столик (на нём лежат картинки животных, изображениями вниз, и стоит глобус), мольберт; книга «Экология в картинках» (рассказ «Почему белые медведи не живут в лесу?»);

иллюстрации С. Вохринцевой «Животные севера» («Белая медведица и медвежонок»); изображения животных 10 см х 10 см: белые медведи, обезьяны, слоны, крокодилы, лягушки (по 2-3 разных изображения животных), и в коробочке маленькие изображения этих же животных (по одному);

полоски липкой бумаги, презентация «Арктика».

**Ход НОД**
**1.Введение в игровую ситуацию.**

-Какой сегодня чудесный день! Я улыбаюсь вам, а вы улыбнитесь мне и друг другу! Утром нам пришло сообщение. Хотите узнать от кого оно? (Да)

-Давайте посмотрим его.

 **Слайд №1(Умка)**

«Здравствуйте, ребята! Я потерялся. Мне нужна ваша помощь. Хочу скорее найти свой дом и свою маму. Помогите мне!»

-Как вы думаете, кто же потерялся? (ответы детей)

-Почему Умка потерялся?

 - Поможем Умке найти свою маму? (да)

 -Как узнать, где живут белые медведи? (прочитать из энциклопедии, найти в атласе, посмотреть на глобусе)

 -Посмотрим на глобус, где живут белые медведи? Где находится Север?

 -Кто может выйти и показать?
 - Правильно. Посмотрите, нет зелёного цвета, значит, нет зелёных лесов. Нет коричневого цвета, значит, нет земли. Зато белого цвета очень много, значит, Север покрыт… Чем?
 - Правильно, снегом! - На чем же можно отправиться на Северный Полюс? (на поезде, автобусе, собачьих упряжках, самолете) **Слайд № 2-3 –вертолет**

 -Поможет нам  в этом волшебный цветик-семицветик. Давайте возьмем голубой лепесток и произнесем волшебные слова.

 Лети, лети, лепесток,

 Через запад на восток,

 Через север, через юг,

 Возвращайся, сделав круг.

 Лишь коснешься ты земли –

 Быть по-моему вели.

 Вели, чтобы мы сейчас оказались на Северном полюсе!

- Вот мы с вами и прилетели на Северный Полюс, в Арктику, тот край, который находится в центральной части Северного Ледовитого океана.

 **Слайд №4(Север)**

 - Здесь царство холода и льда!

**Воображаемая ситуация.**

-Ребята, давайте возьмем бинокль (изображают) и посмотрим, где же наш Умка?

 -Ничего не видно. Почему вообще не видно белых медведей?

(ответы детей)

 **Слайд №5** (иллюстрацию С. Вохринцевой «Белая медведица и медвежонок»)

 -Ребята, как вы думаете, почему белые медведи не живут в лесу?
 Воспитатель выслушивает ответы детей, их предположения, занимая при этом нейтральную позицию и не вступая в обсуждение.

 - Поможет нам в этом рассказ, который называется «Почему белые медведи не живут в лесу?».

 Затем предлагает ребятам прочитать два первых абзаца и обращает внимание на иллюстрацию С. Вохринцевой «Белая медведица и медвежонок».
-Кто изображён на этой картине?
- Где живут белые медведи?

 (Воспитатель предлагает одному из детей подойти к столу, выбрать из коробочки изображение белого медведя и приклеить его на липкую ленту к глобусу в том месте, где изображён Север. А другому ребёнку найти дополнительные изображения белых медведей 10 см х 10 см и поставить на мольберт.)

- Чем кормятся белые медведи?
- Что у медведицы в зубах?

- Кому она отдаст рыбу?

- Где она взяла её?

-Умеют ли медведи плавать?

-Что им помогает ловить рыбу?
Воспитатель напоминает ребятам о том, что нужно отвечать на вопросы полными предложениями. Она ещё раз поясняет, как медведи охотятся на тюленей.
- Ребята, как вы думаете, что делает медведица зимой?

-Где она находится?

**Слайд №6**
Воспитатель рассказывает о том, что такое полярная ночь, о медвежьей берлоге и рождении медвежат.

**Слайд №7**- Но лето на Севере тоже есть. Летом белые медведи кочуют по льдинам океана от одного пристанища земли к другому.

 -Зимой на Севере темно, ни утра, ни дня, ни вечера: круглые сутки ночь, полгода – длится ночь. Это полярная ночь ( появляется картинка с изображением Северного сияния)

**Слайд №8**

- Дети, посмотрите, какую красоту можно увидеть полярной ночью. Что это? (Северное сияние).

**Слайд №9**
**Физкультминутка**

Здесь всюду холод, лед и тень, (дети обнимают себя за плечи)

Полгода — ночь, (закрывают глаза ладонями)

Полгода — день. (выпрямляются, поднимают руки вверх)

Из льда и снега строят дом, (соединяют руки над головой — «крыша»)

И океан покрыт весь льдом. (разводят руки в стороны)

Зверей ты здесь почти не встретишь. (ставят ладонь козырьком над глазами)

И птиц ты в небе не заметишь. (Делают махи руками)

Лишь мишка, белый, словно иней, (Подражают походке медведя)

Хозяин ледяной пустыни. (Руки на поясе, стоят смирно)

**Слайд №10-12**

- Белых медведей на Земле осталось не так уж много, поэтому охота на них запрещена, они занесены в «Красную книгу**».**

 **Слайд №13**

**-**Ребята, почему же белые медведи не живут в лесу?

(Они плавают, а в лесу плавать негде; питаются рыбой, а в лесу нет рыбы; белый цвет медведя не позволит ему быть в лесу незамеченным летом, осенью, весной).

**Давайте составим рассказ о белом медведе по схемам**

**Слайд №14- взяли бинокль посмотрели и что увидели?**

-Мы помогли Умке вернуться домой, хорошо провели время на Севере, а теперь пришло время отправиться в детский сад!

**Слайд №15- вертолет**

**-Понравилось путешествие на Северный полюс? -да**

**Слайд №16-Африка**

-Почему Африканские животные не живут в наших лесах?

Слайды убрать

-А могут ли у нас жить слоны или обезьяны? Почему?
Чтение той части рассказа, которая посвящена другим экзотическим животным, воспитатель чередует с вопросами.
- Где живут обезьяны? Слоны? (в Африке, Южной Америке, Азии)
- Почему они не живут в наших лесах?

После чтения рассказа **Игра «Глобус и животные»**
Также воспитатель, с названием каждого животного, одного из детей просит найти все изображения данного животного (10 см х 10 см) и выставить их на мольберт, а другого – взять маленькое изображение этого животного и приклеить с помощью липкой лены на то место глобуса, которое соответствует его местообитанию (по показу воспитателя).
**-Давайте вместе сформулируем вывод: животные живут в тех местах, где они обитают и к чему приспособлены.**

**Итог занятия.**

Дети собираются около воспитателя.

**-**Где вы сегодня побывали? (в Арктике )

-Кому и чем смогли помочь? (помогли Умке найти свой дом и маму)

-Молодцы, ребята, вам удалось помочь мишке найти свои домик и маму. Вы тоже никогда не убегайте от своих мам, это очень опасно остаться без родителей в незнакомом месте.

-Посмотрите, мы с вами будем делать книжку- малышку о белых медведях, приносите свои рисунки и иллюстрации.

 Мы предлагаем вам с родителями узнать - ПОЧЕМУ БЕЛЫЕ МЕДВЕДИ НЕ ПИТАЮТСЯ ПИНГВИНАМИ? Успехов вам в поиске ответа на вопрос!