**Логопедическое занятие по коррекции чтения и письма**

# Дифференциация согласных звуков.

## ТЕМА: «Звуки и буквы *Бб-Дд*»(1-2занятия) /2класс

ЦЕЛЬ:Обратить внимание детей на различительные признаки звуков

1.Слуховые и моторные – произносительные.

2.Дифференциация согласных звуков в словах-научить выделять в словах нужный звук.

3.Упражнять в правильном написании оптически сходных букв.

ЗАДАЧА: Дифференцировать «дежурные» звуки и буквы*Бб-Дд*

Развивать память, внимание ассоциативное мышление. Воспитывать в детях чувство любви, доброты и товарищества.

ОБОРУДОВАНИЕ:

1.Пиктограммы.2.Звуковые линейки. 3.Слоговые таблицы.4.Предметные картинки. 5. Методическое пособие «Звуковой калейдоскоп» для проведения психогимнастики и артикуляционной гимнастики. 5. Логопедические зеркала.

**I.**Организационный момент.

1.Психогимнастика.

Логопед

-Скажите, ребята, с каким настроением вы сегодня пришли на занятие?

Возьмите ту ромашку, которая больше всего соответствует вашему настроению.

Предлагается показать и назвать детям пиктограмку.

-Посмотрите на эти лица! Какие они разные!

-Назовите эмоциональные состояния цветка-человечка/радостный, огорченный, боязливый/

-Возьмите зеркала, они помогут нам. / Дети изображают по заданию педагога/

-Мы улыбаемся;

-Мы плачем;

-Мы едим кислый лимон;

-Мы рассердились;

-Мы испугались;

-Мы удивились

**II.** А почему мы удивляемся? Я приготовила сюрприз приготовили сюрприз(шары). А что за сюрприз мы сейчас узнаем.

-Но сначала мы «послушаем» шары.

-Скажите, что мы слышим?/Звук/

-Какие бывают звуки /звуки речи, шум, звуки музыки/

***Вывод: Звуки мы слышим и произносим.***

(Открыть шарик и раздать буквы )Предлагаетсязакрыть глаза и на ощупь определить Дети отвечают(называют буквы).

***Вывод: Буквы мы видим, пишем и читаем.***

**III**.Детям предлагается закрыть глаза и на ощупь определить буквы.

-Назовите какие буквы мы обнаружили/Б-Д/

!!!!-Обведите ***эти буквы*** простым карандашом./отмечается,что это печатные буквы/

**СЛАЙД№3**

Чтение слогов: ДА-ДО-ДУ-ДЫ БА-БО-БУ-БЫ ба-бо-бу-бы

 АД-ОД-УД-ЫД АБ- ОБ-УБ-ЫБ да-до-ду-ды

**IV.**-Назовите, ***какие звуки*** обозначаются буквами Б и Д?

**СЛАЙД№4** В названиях каких картинок есть звук «Б» и звук»Д»?

1.В сумке есть у нас баранки,

 Булки, бублики, буханки,

Курабье, бисквит, печенье,

 Бутерброды, чай с вареньем.

Дается характеристика звука**Б**и уточняется артикуляция звука.

**Б**-звонкий ,взрывной, преграда-губы;

-Что было в сумке и чем мы угостимБуквознайкина и Звукознайкина ?

/ баранки, булки, бублики, буханки, курабье, бисквит,бутерброды/**Звук Б**

-Назовите одним словом/Продукты(хлебные)

-А я угощу их *буханкой бубликов*./Дети исправляют намеренную ошибку/

-О чем можно сказать «буханка»?/о хлебе/

По дороге мы идем.

Путь далек, далек наш дом.

Дом с трубой и красной крышей,

Дом большой и видный вышел.

-Какой звук чаще всего звучит в стихотворении**?/Д/**

-В каких словах?/далек, дом,видный/

-Какие слова можно образовать от слова «дом»?

-Пирог, испеченный в домашних условиях**?/домашний/**

-Человек, любящий порядок в доме?**/домовитый/**

-Тот, кто очень любит сидеть дома?/**домосед/**

-Те, кто живут дома вместе одной семьей?**/домочадцы/**

-А как в сказках называют существо, которое селится в домах, охраняет его, но никому не показывается?/**домовой/**

Дается характеристика звука**Д**и уточняется артикуляция звука.

**Д**-звонкий , взрывной, преграда-язык смыкается с корнями зубов у десен.

**V.**Упражнение для развития просодической стороны речи(Альбом по просодике и развитию дыхания).( АБУ)

**VI.** Определить место звука в слове (Работа со звуковой линейкой)

Слова: боровик, рыбалка, столбы дочка, удочка, пруд, дождливый

1. Детям предлагается послушать стихи

-Какой звук чаще всего звучит в стихотворении и загадке.

1. Дятел на суку сидит, 2.Быстрый, маленький зверек

 Дятел дерево долбит. По деревьям скок-поскок

 День долбит, два долбит. (Белка)

 Клювом в небо угодит.

***Рисунок белки и дятла***

**?**Вспоминаем чем похожи и чем отличаются строчные буквы***б и д*.**

а)Сопоставляем букву **б** с очертаниями хвоста белки(пушистый хвост, направлен вверх)

б)Сравнить букву ***д***с хвостом дятла

**VII.** Письмо. ***ЗАДАНИЕ №1***. Детям раздаются индивидуальные карточки с заданиям:

**. . . . . .**

ООО ООООООООО

 **. . . . . .**

Дописать элемент письменной буквы ***б***,если стоит точка над буквой и букву ***д***, если точка внизу. То же задание со стрелками.

**VIII.**Группировка предметных картинок в два ряда с букой **Б** и буквой **Д**

Расселим слова в три домика.

Д

Б-Д

Б

Слова: дочка, поделка, будочка, бочка, побелка, победа, грядки, обряд, грибки, задор, забор, подбор, белил, делил, подбил.

1. **Расшифруй слова**

**СЛАЙД №5*ЗАДАНИЕ №2***(карточка)

Работа по индивидуальным карточкам.

Дописать элементы букв и прочитать слова.

**. . . . .**

**оооры, оуоы, оуоильник, оорога, оесеоа**

 **. . . .**

**IХ.**Физминутка «Игра с мячом» или пальчиковая гимнастика

К слову логопеда добавить приставку до- (с перебрасыванием мяча)

*Бить - добить* бежать - брести -

брать- жить - вести –

* Задание на развитие ***латералиты*** (Левой рукой закрой правый глаз, правой рукой дотянись до левого ушка…)

 ***ЗАДАНИЕ №3***Продолжим работу

Дописать элементы букв и прочитать словосочетания.

**Голуоойоант, оелаяоумага, оальняяоорога,**

**раоотал на оаче, оусы в пооарок, оелыйгрио.**

**Х.**Используя получившиеся словосочетания, составить предложения.

/Дети составляют предложения/

**ХI «Зашумленные буквы» СЛАЙД№6 *ЗАДАНИЕ №3***

**СЛАЙД№7-10**

**СЛАЙД№11-**Графический диктант

**ХII.** Определим на слух изученные звуки и напишемграфический диктант. /В ходе работы идет объяснение пословиц/

* Рыбка мелка, да уха сладка.

б -- д -- д

* Поле любит труд.

 -- б д

* Огород – для семьи доход.

 д д -- дд

* Хорошо трудиться – хлеб уродиться.

 -- д б д

* Будет хлеб – будет и обед.

 б бббд

**XVII. Игра «Один-много»** Для этого вспомним правило(Чтобы проверить согласный ,необходимо изменить слово так, чтобы после этой согласной стоял гласный.)

*Гриб-грибы хлеб-……….. год-……. столб-………..*

**ИТОГ.**

-Какие звуки и буквы были сегодня «дежурные»?

-Дайте характеристику звукам**Б** и **Д.**/Дети отвечают/

Ребята все вы отлично поработали и заслужили небольшие сюрпризы.

- а теперь возьмите в руки тот цветок, который больше всего соответствует вашему настроению. Скажите, как изменилось ваше настроение? Стало ли оно лучше?

 Подготовила учитель-логопед

 Миронова Ж.Е.