*Тема:* **»Транспорт вокруг нас»**

*Интеграция образовательных областей:* речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие.

**Цель:** расширение, уточнение и активизация словаря детей по теме: “транспорт”.

***Задачи:***

**Образовательные:**

* Закрепить  представления  детей о транспорте, в умении классифицировать транспорт по видам;
* Совершенствовать умение составлять  описательный рассказ  о транспорте с использованием план- схемы;
* Активизировать словарь детей словами- названиями транспортных средств ;
* Совершенствовать грамматический строй речи;
* Развивать умение **делить слова на слоги;**
* **Упражнять детей в образовании существительных в уменьшительно – ласкательной форме**  и активизировать их употребление в речи

**Развивающие:**

* развивать словесно-логическое мышление, внимание, используя игровые приемы (разгадывание загадок, дидактические игры: “четвёртый лишний” и т.д ).
* развивать внимание, мышление, коммуникативные качества, воображение.

**Воспитательные:**

* воспитывать уважение друг к другу, навыки сотрудничества в игре и на занятии

*Методы и приемы:*

- практические: физминутка

- наглядные: картинки с изображением транспорта, план-схема

- словесные: художественное слово, объяснение, указание.

*Материалы и оборудование:* мультимедийное оборудование, столы, стулья по количеству детей, картинки с разными видами транспорта, разрезные картинки, проектор, ноутбук

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Физминутка |
| *Игровая* | Дидактические игры: «Что лишнее?», «Разделяй-ка», «Называй-ка», «Собери картинку» |
| *Коммуникативная* | Беседы, речевые ситуации, отгадывание загадки, словесные игры, речевые тренинги |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап занятия* | *Задачи*  *( с обозначением обр.области)* | *Деятельность воспитателя* | *Деятельность воспитанников* | *Ожидаемые результаты* |
| *Мотивационно-организационный* |  | **Загадывание загадки** | | Сформирована мотивация к дальнейшей деятельности |
| Предлагает детям отправиться в путешествие.  Чтобы узнать, на чем будем путешествовать, нужно отгадать загадку.  За дымком, за свистком,  Братья бегают пешком  Вы догадались? (*паравоз)*  Объясняет, что нужно вагончикам прицепиться к паровозу. Кто первый отгадает мою первую загадку, тот будет первым вагончиком и т.д  (презентация)  Объявляет об отправлении поезда. | Слушают воспитателя, сидя в кругу на стульчиках, отгадывают загадку. Выстраиваются друг за другом паравозиком, отправляются в путешествие |
| *Деятельностный* | Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам  развивать словесно-логическое мышление, внимание, используя игровые приемы | **остановка «Угадай-ка»** | | классифицируют транспорт по видам:  воздушному, наземному, водному.  классифицируют транспорт по видам, развито словесно-логическое мышление, внимание |
| Воспитатель предлагает детям рассмотреть плакат и вспомнить, какие виды транспорта они знают. Просит назвать, какой транспорт относиться к воздушному, наземному, водному. | Слушают воспитателя и называют транспорт. |
| **остановка «Четвертый лишний»**  **(работа подгруппами)** | |
| Воспитатель раздает детям карточки (по 2 карточки на команду) и просит рассказать, что здесь лишнее и почему.  Автобус, грузовик, самолет, машина.  Лодка, пароход, ледоход, автобус.  Катер, самолет, воздушный шар, вертолет. | Рассматривают карточки и ищут лишнюю картинку. |
|  |  | **Физминутка** | | Обеспечена потребность детей в движении |
|  | | **остановка «Называй-ка»** | |  |
|  | **Упражнять детей в образовании существительных в уменьшительно – ласкательной форме** и активизировать их употребление в речи. | Воспитатель предлагает назвать ласково слова, которые он произнесет.  Воспитатель по очереди бросает мяч детям.  машина — машинка,  грузовик — грузовичок,  самолет — самолетик,  вертолет — вертолетик,  ракета — ракетка,  велосипед — велосипедик,  корабль — кораблик,  лодка — лодочка,  автобус — автобусик. | По одному ловят мяч и называют ласковые слова. | используют в речи существительные **в уменьшительно – ласкательной форме** |
| **остановка «Разделяй-ка»** | |  |
|  | развивать умение  **делить слова на слоги**  Обогащать словарный запас детей прилагательными, обозначающими признаки предмета (формы, величины, цветовых оттенков) Совершенствовать умение составлять  описательный рассказ с использованием план- схемы;  воспитывать уважение друг к другу, навыки сотрудничества | Воспитатель показывает карточку с изображением транспорта и просит детей разделить его на слоги при помощи хлопков. | Дети по указанию воспитателя произносят слова и делят его на слоги. | Сформировано умение делить слова на слоги  используют в речи прилагательные, обозначающие признаки предмета (формы, величины, цветовых оттенков).  Составляют описательный рассказ  Сформированы навыки сотрудничества, взаимопомощи |
| **остановка «Транспортная»**  **(работа подгруппами)** | |
| Предлагает детям собрать  разрезные картинки (по 2 картинки на команду), назвать из каких частей состоит его транспорт.  Рассказывает про грузовик, опираясь на план-схему. Просит рассказать детей про свой собранный транспорт, опираясь на план-схему (сделать в одну линию) | Собирают разрезные картинки. Слушают внимательно, запоминают, как нужно рассказывать. Составляют свой рассказ с опорой на план-схему. |
| **остановка «Мастерилка»**  **(работа подгруппами)** | |
| Просит выложить и приклеить аппликацию транспорта из геометрических фигур | Выкладывают и приклеивают аппликацию |
| *Заключительный* |  | **Игровая ситуация «Возвращение в детский сад»** | |  |
| Воспитатель предлагает вернуться в детский сад. Спрашивает, что нового узнали? На каких станциях побывали. Что понравилось? | Отвечают на вопросы воспитателя полными предложениями |
|  |  |  |  |  |