**Доклад на тему: «Организация**

**участия педагогов в конкурсах профессионального педагогического мастерства»**

Утверждение К.Д. Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение.  Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Конкурсы педагогических достижений помогают реализовать эти задачи, стоящие перед творческим педагогом.
 Для учителя участие в конкурсе означает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями, местным сообществом.
Участие в конкурсе – это своего рода остановка, взгляд на свою деятельность со стороны. У каждого педагогического работника появляется возможность показать, что он является современным учителем, потому что использует современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные; обобщает и распространяет собственный педагогический опыт, прежде всего на районном уровне (мастер-классы, презентации опыта работы, открытые уроки и мероприятия, общественные слушания, круглые столы и др.), а впоследствии на городском и других уровнях, таким образом повышая свою квалификацию и совершенствуя мастерство.

Современному педагогу необходимо постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной,  правовой.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу,  школа определяет  основные пути развития его профессиональной компетентности:

* Работа в методических объединениях, творческих или  проблемных группах (школьного и муниципального уровней).
* Инновационная деятельность педагога.
* Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-класса, форумах, фестивалях и т.п.
* Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению. Каждый конкурс несет свою смысловую нагрузку.

*1 вопрос*: **Для чего необходимо участвовать в профессиональных конкурсах?**

 - Педагог, участвуя в конкурсах , приобретает опыт поиска и систематизации наиболее эффективных способов работы и внедрения в практику инновационных технологий;

-Участие в конкурсах способствует актуализации и презентации педагогами собственных педагогических находок и достижений;

- В рамках участия в конкурсах предоставляется возможность публичного предъявления опыта, демонстрации определенных итогов работы, а также конструктивного самокритичного самоанализа. Основной целью участия в профессиональных конкурсах выступает стимулирование педагогических кадров к принятию творческо - деятельностной позиции, актуализация и презентация педагогических находок и достижений, а также развитие педагогической рефлексии.

 Изучение, обобщение опыта работы педагогов и его трансляция в различных формах на конкурсах является тем механизмом, который позволяет повышать квалификацию педагогов без отрыва от учебного процесса, способствует созданию особой рефлексивной среды, стимулирующей развитие навыков педагогической рефлексии и презентационных умений. Участие в дистанционных конкурсах даёт многое для повышения профессионального уровня учителя. Во-первых, он учится грамотно использовать учебные ресурсы Интернет, во-вторых, те, кто прошёл школу дистанционного конкурса, мыслят и действуют по-другому. Они осознают, что сфера их деятельности – открытое образовательное пространство, люди и ресурсы, находящиеся в разных городах. А это ощущение единства учителей всей страны. Педагоги могут использовать опыт других преподавателей. Самое же главное, увеличивается самоуважение участника конкурса: "Я это могу", "Я это сделал". ***Повышается внутренняя самооценка, меняется внутренний мир педагога.***

Подготовка к конкурсу педагогического мастерства является творческим процессом. В это время педагог анализирует свою деятельность (что удалось, чем можно поделиться, какие возникают трудности), систематизирует свой педагогический опыт, работает с документами, тем самым совершенствует своё профессиональное мастерство. Конкурсы педагогического мастерства помогают: выявить уровень профессионализма каждого участника, способствуют:

• профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию; способствуют выявлению творческих, инициативных педагогов,

• не стоит забывать и о том, что участие в конкурах – это не только профессиональный рост для педагога, но и интеллектуальный рост его обучающихся, потому что их тоже можно привлекать к участию.

*2 вопрос*: **Какие возникают проблемы у педагога, участвующего в конкурсах профессионального мастерства?**

 Чтобы подготовиться к любому конкурсу, педагогу необходимо самому узнать как можно больше, перелистать сотни страниц книг и педагогических журналов, а для этого необходимо найти время. А как только находишь что-то интересное, занимательное и увлекательное, то хочется поделиться находками не только с коллегами, но и с ребятами. **Но, почему же не каждый педагог стремиться попробовать свои силы в педагогических конкурсах?**

 Можно по-разному относиться к конкурсам, принимать или не принимать их, поддерживать и игнорировать – но, думаю, сложно отрицать то, что ситуация конкурса – это мобилизация внутренних ресурсов, необходимость точного расчёта времени, огромное психологическое напряжение.

**В 2017- 2018 учебном году попробовали объединить наши знания, силы, опыт. Создали группу из трех человек: Шаяхметова Г.Г., Янбаева Ф.Н., Ефимова А.Т., для участия а** Международном конкурсе педагогического мастерства «Педагог года 2018г»

Нужно отметить, что конкурсы педагогического мастерства позволяют педагогу «выходить» за пределы образовательного учреждения, осмысливать происходящее в современной школе, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения.

Развитие профессионализма – это длительный, развёрнутый во времени процесс овладения профессией; но, если педагог неравнодушен к своему делу, способен чутко реагировать на любые изменения образовательного процесса, находится в потоке инноваций и творческого поиска, участвует в конкурсах профессионального мастерства и этим самым подает пример своим воспитанникам, - он обязательно будет успешен! Итак, сегодня профессиональное развитие педагога считается одним из основных факторов успешности его работы.

**В данный момент идет Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников имени А.С. Макаренко. На сайте «Единый урок» Конкурс бесплатный, длится до 20 мая 2019 года.**

Наши педагоги регулярно принимают участие в конкурсах.

За 2017-18 учебный год 25 участий

За 2018-2019 учебный год 35 участий

**Участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства**

**2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сайт | Конкурс пед мас. | место | ФИО педагога |
| <https://znanio.ru/>Знанио.ру | Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2018г» | Финалист | Ефимова А.Т.Янбаева Ф.Н.Шаяхметова Г.Г. |
| Москва https://diplomsrazu.ru | «Работа с одаренными детьми в соответствии с ФГОС» | 1 место | Шаяхметова Г.Г |
| «Профессиональный стандарт педагога в условиях современного образования» | 1 место | Шаяхметова Г.Г. |
| «Разработка рабочих программ по ФГОС» | 1 место | Шаяхметова Г.Г. |
| «Теория и практика педагогики общего профессионального и дополнительного образования» | 1 место | Шаяхметова Г.Г. |
| Уровень квалификации педагогов общего, профессионального. и доп.образования | 1 место | Ефимова А.Т. |
| «Основы здорового образа жизни» | 1 место | Ефимова А.Т. |
| «Портфолио педагога» | 1 место |  Ильясова А.А. |
| «Культура здорового образа жизни» | 1 место2 место | Ильясова А.А.Нуриева Н.Д. |
| Открытый урок | 1 место | Амирова А.М. |
| «Современные образовательные технологии» | 1 место | Ахметова Л.М. |
| Патриотическое воспитание школьников | 1 место2 место. | Хазигалиева Ф.Р Хамадярова Г.Я. |
| Сценарий школьного праздника | 3 место1 место | Ефимова А.Т.Мухитдинова Л.Б. |
| Педагогическая копилка | 1 место | Мухитдинова Л.Б. |
| Профессиональные компетенции педагога в сфере прав ребенка» | 1 место | Мухитдинова Л.Б. |
| Инновации в современном образовании | 1 место | Мухитдинова Л.Б. |
| Профессиональное образование педагога | 1 место | Мухитдинова Л.Б. |
| ИКТ в современной школе | 1 место3 место | Амирова А.М.Нуриева Н.Д. |
| Сайт педагога | 1 место | Ахметова Л.М. |

-

**Участие в конкурсах профессионального мастерства**

**2018-20189учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сайт | Конкурс пед мас. | место | ФИО педагога |
| Единый урок | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С.Макаренко | Успешно | Ефимова А.Т.Янбаева Ф.Н.Шаяхметова Г.Г. |
| Москва https://diplomsrazu.ru | Работа с одаренными детьми в соответствии с ФГОС | 1 место1 место1 место | Шаяхметова Г.ГМухитдинова Л.Б.Хамадярова Г.Я.Янбаева Ф.Н. |
| Теория и практика педагогики общего профессионального и дополнительного образования | 1 место1 место | Шаяхметова Г.Г.Ефимова А.Т. |
| ИКТ в современной школе | 2 место1 место1 место1 место | Мухитдинова Л.Б.Хисматова Л.Р.Шангареева М.Ю.Мухамадеева Д.Р. |
| Методическая разработка  | 1 место | Ильямова А.А. |
| Открытый урок | 1 место | Амирова А.М. |
| Современные образовательные технологии» | 1 место | Шаяхметова Г.Г. |
| Организация работы педагога с родителями по ФГОС | 1 место | Рамаданова Н.П. |
| Патриотическое воспитание школьников | 1 место1 место1 место | Янбаева Ф.Н.Мухитдинова Л.Б.Нуриева Н.Д. |
| Портфолио педагога | 1 место | Рамаданова Н.П. |
| Проект педагога | 1 место | Янбаева Ф.Н. |
| Методическая разработка | 1 место | Хамадярова Г.Я. |
| «Профессиональный стандарт педагога в условиях современного образования | 1 место | Хамадярова Г.Я. |
| Правовая компетентность педагога | 1 место | Хамадярова Г.Я. |
| Соответствие компетенций учителя физической культуре требованиям ФГОС | 1 место | Аипов Ю.М. |
| Соответствие компетенций учителя математики требованиям ФГОС | 1 место | Рамаданова Н.П. |
|  | Соответствие компетенций учителя русского языка требованиям ФГОС | 1 место | Толстокулакова Н.Е. |
| Активные методы обучения в современных условиях | 1 место | Ильясова А.А.Шаяхметова Г.Г.Хамадярова Г.Я.Хайруллина Е.И. |
| Профессиональное самообразование педагога | 1 место | Ефимова А.Т.Янбаева .Н. |

Подводя итоги, хочется еще раз подчеркнуть, что профессиональные конкурсы - это не только смотры педагогических талантов, они помогают поддерживать престиж профессии, дают новый импульс для творчества на этом поприще. Участие в них, как правило, выводит конкурсантов на новую профессиональную ступеньку, они как будто бы получают ещё одно образование: повышается уровень их педагогического мастерства, продвигается карьера, растет уважение среди коллег