|  |
| --- |
| **Формы и методы, способствующие развитию речевой активности дошкольников на занятиях физической культуры**  Главная цель физического воспитания в детском саду состоит в том, чтобы, удовлетворяя естественную биологическую потребность дошкольников в движении, добиться хорошего уровня здоровья и всестороннего физического развития детей. Следовательно, помимо развития физических качеств, целесообразно, на мой взгляд, уделять внимание и такой важной образовательной области, как речевое развитие. С каждым годом число поздно говорящих детей возрастает, активный словарь детей крайне низок. Они стараются обходиться мимикой, жестами, но, никак не словесным выражением потребностей и просто общением. На занятиях физкультурой мы стараемся помочь детям овладеть развитием не только крупной моторики, но и мелкой, отвечающей за умственное развитие и развитие речи. |
| Полноценное развитие человека невозможно без его физического развития. Физическое развитие детей дошкольного возраста направлено, прежде всего, на укрепление здоровья, формирование двигательных навыков, на всестороннее физическое развитие детей.  На занятиях по физической культуре, прежде всего, решают оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи. Благодаря занятиям физкультурой ребенок становится сильным, выносливым, физически здоровым; улучшаются его физические показатели, укрепляется здоровье и приобретается хорошее настроение и заряд бодрости на весь день.   На занятиях физкультурой мы стремимся помочь детям овладеть развитием не только крупной моторики, но и мелкой, отвечающей за умственное развитие и развитие речи. Следовательно, помимо развития физических качеств, необходимо уделять внимание и речевому развитию.  В течение занятий по физической культуре, ребенок обогащает свою речь и узнает много нового и интересного. У ребенка активизируется и повышается активный и пассивный словарный запас, развивается мышление, воображение, формируются волевые качества личности. Ребенок социализируется путем общения на занятиях с инструктором по физической культуре, приобретает навыки речевого общения, овладевает спортивной профессиональной терминологией, а именно — усваивает названия предметов, спортивного инвентаря, видов спорта и др. На занятиях физкультурой инструктор активно пользуется различными спортивными понятиями, командами, распоряжениями, просьбами, наводящими вопросами, объяснениями и многим другим. Также он использует рассказ, беседу с воспитанниками.  **Формы и методы, способствующие развитию речевой активности дошкольников на занятиях физической культуры:**  1. Речь инструктора *(воспитателя)*  Как известно, дети младшего возраста стараются подражать поведению взрослых. Речь детей формируется под влиянием их речи. Следовательно, если родители или воспитатель четко, логично и правильно излагают свои мысли, ребёнок будет неосознанно стремиться делать также. Особое внимание следует уделить правильности произношения слов. Особое внимание следует уделить правильности произношения слов: например: звонИт, но не звОнит, вОду, но не водУ, клади, а не *«ложи»* и др.  2. Пальчиковые игры  Пальчиковые игры- это мощная целенаправленная тренировка для мозга ребёнка, стимулирующая его развитие. Многие исследователи, занимающиеся проблемой воспитания детей младшего школьного возраста, указывают на взаимосвязь и взаимозависимость становления моторной и речевой функций. Доказано наличие связи между совершенствованием тонких движений пальцев рук и активной речи ребёнка.*«Муха»*  На паркете восемь мух  Польку танцевали,  *(дети сгибают руки в локтях и быстро шевелят пальчиками)*  Увидали паука – в обморок упали!  *(роняют руки на колени ладошками вверх)*.  **ПРЯТКИ**  В прятки пальчики играли  И головки убирали.  Вот так, вот так,  И головки убирали.  Ритмично сгибать и разгибать пальцы. Усложнение: поочередное сгибание пальчика на обеих руках.  **ПЯТЬ ПАЛЬЦЕВ**  На моей руке пять пальцев,  Пять хватальцев, пять держальцев.  Чтоб строгать и чтоб пилить,  Чтобы брать и чтоб дарить.  Их не трудно сосчитать:  Раз, два, три, четыре, пять!  Ритмично сжимать и разжимать кулачки. На счет - поочередно загибать пальчики на обеих руках.  3. Считалочки, зазывалки, речёвки, девизы.  Считалки и зазывалки – это вид детского творчества, небольшие стихотворения с четкой рифмой и структурой с шутливым характером, предназначенные для случайного выбора участника игры из множества или для привлечения к игре. Считалки и зазывалки способствуют развитию чёткой артикуляции и дикции у детей дошкольного возраста.  **На золотом крыльце сидели**  На золотом крыльце сидели: Царь, царевич, король, королевич, Сапожник, портной - Кто ты будешь такой?  Ёжик  Ёжик, ёжик, чудачёк,  Сшил колючий пиджачок.  Встал в кружок и ну считать,  Нам водилку выбирать!  Речёвка — небольшой ритмически организованный текст различного содержания, исполняемый группой детей.  Девиз — короткая и ёмкая фраза, заменяющая приветствие и характеризующая ту или иную деятельность участников.  Шёл утёнок по дорожке,  Видит он – лежат сапожки.  Стал сапожки он носить,  Выходи, тебе водить.  4. Объяснение правила игры  У любой игры есть определённые правила, которые водящий или организатор должны объяснить играющим. Сначала целесообразно о правилах рассказать взрослому (инструктору, воспитателю, а за тем, в последствии, предложить это делать и самим детям. Объяснение правил игры способствует развитию логичности, чёткости речи, повышению самооценки. В процессе объяснения правил ребёнок учиться строить сложноподчинённые и сложносочинённые предложения в соответствие с нормами и правилами русского языка.  5. Различные виды игр с речевым сопровождением: игры с мячом, скакалкой, подвижные коллективные игры, народные игры, игры с цветом, интерактивные игры.  Игры с мячом.  Логопеды в своей практике часто используют игры с мячом, так как мяч отвлекает ребёнка от деффекта речи, расслабляет его и превращает полезное занятие в развлечение. Дети дошкольного возраста очень любят игры с мячом, но помимо просто игр с ним, целесообразно использовать следующие приемы: отхлопывание ритмического рисунка, отхлопывание и отстукивание количества слогов в слове, наращивание слогов.  **Игра *«Скачет мячик»***  Цель: формировать умение отбивать мяч об пол с проговариванием ритмического рисунка  Скачет мячик, как живой. Мячик, мячик, что с тобой?  Ничего он не сказал, лишь быстрее ускакал.  Скакалка также может послужить хорошим помощником в развитии речи на занятиях физкультуры в дошкольном учреждении. Прыгая и проговаривая ритмический рисунок, ребёнок также будет совершенствовать свой речевой аппарат в игровой форме.  На скакалке я скакала и ни капли не устала,  Раз, два, три, четыре, пять, буду дальше я скакать!  **Словесный волейбол**  Все встаем в круг. По шире. Кидаем мяч через центр круга. Называем существительное, а тот, кто ловит – глагол. Костер – горит, самолет – летит. За бессмыслицу – временно выходим из игры.  **Игра «Скажи по-другому»**  •Беречь (природу) — сохранять, щадить, оберегать, хранить.  •Большой (завод) — огромный, крупный, громадный, гигантский.  •Высотный (дом) — многоэтажный.  •Добывать (нефть) — качать.  •Ехать — мчаться, гнать, нестись.  •Знаменитый (человек) — известный, прославленный, популярный.  •Прекрасный (парк) — красивый, изумительный.  •Родина — Отечество, Отчизна.  •Современный (зал) — новый, модернизированный.  •Старинный (дворец) — древний.  Использование всех этих речевых приемов положительно влияет на развитие речи детей дошкольного возраста.  Таким образом считаю, что интеграция физического и речевого развития детей дошкольного возраста играет колоссальную роль в становлении личности ребёнка, в гармоничном развитии как физических, так и психических качеств детей, делает занятия физкультуры полезными и увлекательными. |