**Тема:** Повторение по теме: «Орфография».

**Цель и дидактическая задача урока**: различение родственных слов и форм слова; совершенствовать умения подбирать проверочные слова и обосновывать написание  гласной в безударном слоге и парной согласной в корнях слов; формировать умение писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом; развитие представления об исторических родственниках слова (о происхождении слов)

продолжить работу по сравнительному анализу пар звуков, произношение которых представляет логопедическую проблему;

продолжение формирования навыка работы с учебником и справочником учебника;

формировать умение работать в парах, в группах;

**Планируемые результаты (предметные):** *научатся* самостоятельно применять правила орфографии в письменной речи.

**Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных):** *регулятивные –* принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения;*познавательные –* используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии скоммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; *коммуникативные –* умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;принимают другое мнение и позицию,допускают существование различных точек зрения; *личностные –* осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Оборудование:** учебник «Русский язык» - 2 класс, часть 1 (Н.А.Чураковой),

Т олковый словарь, словарь Происхождения слов, Пиши правильно (учебник «Русский язык» 2 класс, часть 2, М.Л.Каленчук).

**Ход урока.**

**1**.**Организационный момент.**

-Сегодня у нас много гостей и, как гостеприимные хозяева, окажем им внимание.

Мы рады приветствовать вас в классе нашем,

Возможно, есть классы и лучше и краше,

Но пусть в нашем классе вам будет светло,

  Пусть будет уютно и очень легко!

Поручено нам вас сегодня встречать,

Но начнем же урок, не будем зря время терять.

**Физминутка.**

– Сделаем упражнения для пальчиков, которое поможет нам хорошо работать на уроке. (*Под счет 1, 2, 3, 4 и 4, 3, 2, 1 большой пальчик последовательно надавливает на подушечку указательного, среднего, безымянного, мизинца*)

**2**. **Актуализация опорных знаний.** Минутка чистописания.

-Внимательно и красиво записываем число.

*а о у и э*

- Что обозначают эти буквы? (-Они обозначают гласные звуки)

 -Какая буква лишняя? (и) -Почему? (указывает на мягкость согласного звука)

Запишите красиво. Следите за правильным написанием, высотой, наклоном букв.

-Подчеркните те буквы, которые получились у вас красивыми.

-Молодцы! Вы справились с заданием.

**3. Определение темы урока. Постановка целей урока. Планирование урока.**

**У.** -Чему мы учимся на уроках русского языка? (На доске: **урок**)

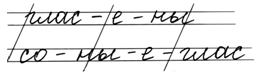
**Д**ети:

У- учимся решать орфографические задачи

Р- развиваем речь, память, навыки письма, внимание. Рассуждаем

О – открываем тайны нашего языка. Обсуждаем

К- корректируем

****

– Какие слова здесь «спрятались»? *(Гласные, согласные.)*

**У.**- Определите тему нашего урока.

. Тема: Повторение пройденного.

**У.** -Какие задачи сегодня поставим перед собой?

**Д**.- Сегодня мы   продолжим отрабатывать способы подбора  проверочных слов для главных орфографических задач, учиться работать со словарями, учиться работать в группах.

**У.** -Листы  «Мои успехи на уроке» помогут вам понять, что вы знаете, а над чем стоит еще поработать.

**У.** - Спланируем работу. Модели урока

**4. Словарь.**

-Отгадайте загадки и запишите словарные слова.

Слышишь? Вьюги говорят:  
«У зимы – хозяйки нашей, –  
Для деревьев есть наряд  
Всех нарядов зимних краше». **(Иней)**

Льется речка - мы лежим.  
Лед на речке - мы бежим. **(коньки)**

Невидимкой, осторожно  
Он является ко мне,  
И рисует, как художник,  
Он узоры на окне.  
Это - клен, а это - ива,  
Вот и пальма предо мной.  
Как рисует он красиво  
Белой краскою одной!  
**(Мороз)**

Зимой на ветках яблоки!  
Скорей их собери!  
И вдруг вспорхнули яблоки,  
Ведь это ... **(снегири)**

*Иней, коньки, мороз, снегирь.*

-Какие слова помогают нам запомнить написание слов?

-Составьте предложение с любым словом.

*На рябине сидит снегирь.*

(Запись с объяснением орфограмм)

-Подчеркните основу предложения.

- А сейчас отдохнём.

**Физминутка.**

**5. Самостоятельная работа.**

**У.** - Выполним упр.137

- *Читает …*

-Что нужно делать, чтобы не допустить ошибку в словах с сомнительным написанием?

**Д.-** Нужно подобрать проверочные слова.

**У**.-Как проверить безударную гласную в корне слова?

**У.** -Как проверить парную согласную в корне слова?

-Молодцы, знаете!

-Подберите проверочные слова.(Проговаривание написания слова вместе с его проверкой.) И скажите, где же были обнаружены проверочные слова: среди форм слова или среди родственных слов?

- Спишите.

*-*Обменяйтесь тетрадями, проверьте работу. Кто нашёл у соседа ошибки?

-Откуда вы знаете, что ваш сосед написал правильно? Как именно вы проверяете?

(Нужно шёпотом каждый раз подставлять проверочное слово, чтобы быть уверенным в правильности написания.)

**Динамическая пауза.**

**6. .** Как будем выполнять это упр.? (в группах) .Откройте Обратный словарь на букву А. Найдите слова на –дка. Запишите 7 слов.

**7.Закрепление.Контроль**

**1.**

Л…нивый                          линька, лень

М…стерская                      мост, мастер

М…нять                           мина, замена

 Л…пить                              липко, лепка

**2**

.д..ревья (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) м..ря (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

зв…зда(\_\_\_\_\_\_ ) к…смическая (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

пл...ды (\_\_\_\_\_\_\_\_\_) тр...ва (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Карточка-тест.

Соедините  стрелкой проверочное слово с проверяемым, из строки к слову выберите и закрасьте прямоугольник с нужной буквой.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверочные  слова | Проверяемые | Ответы |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |
| письма | М..рской | а | и | е | о |  |  |  |
| Море | Морко..ь | б | п | ф | в |  |  |  |
| Моркови | С..довый | о | и | а | е |  |  |  |
| Овраги | Ло..ка | ф | в | ж | ш |  |  |  |
| Ложечка | П..сьмо | е | и | я | о |  |  |  |
| сад | Овра.. | г | п | х | к |  |  |  |

**8. Итог урока. Рефлексия.**

Выбери фразу

Я понял(а) что…….

Было интересно…….

Было трудно……

Мне захотелось……

У меня получилось…….

На следующем уроке…..

-Перед вами листы ваших успехов на уроке.

Поработайте с ними. Оцените свой труд.

-Сегодня отлично работали…….

Домашнее задание: на «5»- У упр 138 стр 168

На «4»- У упр 139 стр 168

-