**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**комбинированного вида детский сад №14 «Дельфинята»**

**Управление образования г.о. Коломна**

**Конспект образовательной деятельности**

**«Путешествие по сказке»**

Воспитатель

высшей квалификационной категории

Семенчук Екатерина Геннадьевна

**2020 г.**

**Аннотация.**

Данный конспект разработан с учетом требований ФГОС ДО для детей среднего дошкольного возраста. Проводилось в игровой форме – путешествие в лес. Вместе с героями дети выполняли различные задания на закрепление знаний о продуктах питания людей и животных. При решении проблемных ситуаций у детей закреплялось умение устанавливать причинно-следственные связи, развивалось мышление и связная речь.

**Цель:** дать первоначальные знания о процессе изготовления хлебобулочных изделий.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* дать знания о профессии повара (пекаря);
* словарная работа по теме: рецепт, зерно, мука, манка, тесто, месить, печь;
* закрепить знания по теме «Кто, чем питается?».

**Развивающие:**

* развивать диалогическую речь: учить отвечать на вопросы и задавать их;
* развивать монологическую речь: повторять потешки, заклички;
* способствовать развитию любознательности;
* развивать внимание, память;
* развивать мелкую моторику.

**Воспитательные:**

* воспитывать умение работать в коллективе;
* оказывать помощь друг другу в ходе дидактической игре и экспериментальной деятельности.

**Материалы и оборудование:**

* Для опытно – экспериментальной деятельности: миска, стакан манки, воды, фартук, головной убор (на каждого ребенка).
* Поднос, книга рецептов, манка по 100 г на каждого ребенка, колоски на каждого ребенка.
* Для Лисы – корзиночка, крынка со сметаной (забеленная вода), деревянная ложка.
* Игрушка « Мышка» из пальчикового театра. Игрушка «Петушок» из театра Би- ба – бо.
* Волшебная меленка.
* Музыкальное сопровождение (вступление «В гостях у сказки», танго лисы из мультфильма, «Я пеку, пеку, пеку», «Ах, вы сени, мои сени», русская нар.)

**Предварительная работа:**

1. Знакомство с профессией повара: экскурсия на кухню, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра «Что нужно повару для работы».
2. Чтение сказки «Петушок и жерновцы», рассматривание иллюстраций.
3. Чтение сказки «Колобок».
4. Опыт «Колосок» - рассматривание строения колоска, зарисовка.
5. Рисование « Украсим фартук для мамы».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** | **Примечание** |
| Создание проблемной ситуации | **Давайте порадуемся»**  ***Давайте порадуемся солнцу и птицам,* (дети поднимают руки вверх)**  ***А также порадуемся улыбчивым лицам* (Улыбаются друг другу)**  ***И всем, кто живет на этой планете,* (разводят руками)**  ***«Доброе утро!» скажем мы вместе* (берутся за руки)**  ***«Доброе утро!» — маме и папе***  ***«Доброе утро!» — останется с нами***.  Воспитатель приглашает детей в музей.  Обращает внимание детей на героев музея (около избушки сидят дед с бабкой и плачут).  Почему они плачут? | Дети под мелодию « В гостях у сказки» заходят в группу.  Выполняют движения в соответствии с текстом.  Переживают, пропускают через себя проблему героев. | У детей создается положительный настрой .  Сформирована мотивация на включение в деятельность |
| Целевая установка | Воспитатель вместе с детьми выясняет причину расстройства героев.  Воспитатель организует беседу, задает вопросы:  Как узнать, что у них произошло?  ( спросить)  ( укатился Колобок) | Дети участвуют в обсуждении проблемы, высказывают свои предположения, строят различные версии, оценивают версии других и приходят к выводу: спросить героев о происшедшем. | Дети включаются в образовательную деятельность, учатся отвечать на вопросы, высказывать свое мнение. |
| Мотивирование к деятельности | Как помочь? | Высказывают свои предположения:  (Пожалеть, предложить помощь, испечь другой колобок») |  |
| Проектирование решений проблемной ситуации | Воспитатель вместе с детьми составляют алгоритм действий.  Что нам нужно, чтобы испечь Колобок? Вспомним, как бабушка пекла колобок ( из чего испекла Колобка) «Замесила тесто на сметане» - нам нужна мука и сметана. | Вспоминают прочитанную сказку, намечают алгоритм действий (для того, чтобы испечь колобок, необходима мука и сметана). |  |
| Выполнение действий | Воспитатель привлекает детей к достижению намеченного плана:  - у кого из героев музея мы можем попросить муку?  - из чего получают муку?( из зерна)  - кто из героев напасает на зиму зерно? (мышка)  **Мышка ( игрушка из пальчикового театра)**: - Я уже бегу, бегу!  Вам ребята помогу!  Мышка дает колосок и предлагает детям пойти к петушку, чтобы смолоть в муку.  Петушок ( игрушка Би-ба-бо на руке воспитателя) выглядывает из домика (озвучивает воспитатель)  Петушок просит помочь детей.  В. - А можно ли испечь колобки из манки? Посмотрим в нашей книге рецептов. Угостим дедушку с бабушкой колобками из манки, испечем колобки по новому рецепту.  Из этой крупы готовят манную кашу, пекут манные биточки детям в детском саду.  Что нам ещё нужно?  У кого же нам попросить сметану?  Кто из героев музея очень любит сметану? ( лиса)  Как же позвать лису?  Лиса слышит голоса и выглядывает в дверь ( взрослый). Выходит под музыку «Танго лисы».  Л. – А где же курочки?  Лиса просит взять её в помощники.  Выносит баночку сметаны ( крынку с деревянной ложкой)  В. - У нас есть все, что нужно, можно печь.    В. – Разомнем пальчики перед работой.  Опытно – экспериментальная деятельность  Воспитатель руководит процессом замеса теста из манки.  Музыкальное сопровождение « Я пеку, пеку, пеку».  Лиса заходит в группу с подносом испеченных колобков под музыку  « Ах, вы сени, мои сени» | Вспоминают, кто из героев музея, что запасают на зиму и приходят к выводу, что зерно можно попросить у мышки.  Дети говорят слова:  - Мышка, мышка выручай! Нашим деткам помогай!  Дети просят мышку о помощи.  Вспоминают сказки про Петушка.  Дети зовут петушка:  ***- Петушок, петушок, золотой гребешок,***  ***маслена головушка. Шелкова бородушка.***  ***Выгляни в окошко***  ***Дадим тебе горошка.***  Дети просят петушка смолоть зерно, чтобы получилась мука.    Дети изображают жернова и проговаривают слова  ***-1,2, - 1,2 - закрутитесь, жернова !***  ***Все быстрей, быстрей, быстрей, помоги нам поскорей!***  ( встают в два круга, один круг идет в правую сторону, второй круг идет в левую сторону)  Складывают свои колоски в волшебную мельницу.    Дети открывают волшебную мельницу  Дети смотрят, что у них получилась не мука, а манка.  Дети вспоминают о том, в детском саду пекут детям манные биточки.  Дети называют ещё раз, что необходимо для того, чтобы испечь колобок.  Мальчики «превращаются» в петушков, а девочки в курочек.  Дети просят лису дать сметану, для того чтобы испечь колобка.  Вспоминают, что нужно пекарю ( повару) для работы: фартук, головной убор и обязательно нужно помыть руки.  Дети надевают фартуки и головные уборы и занимают место за столами.  Дети проговаривают текст вместе с педагогом, выполняют движения.  **Пальчиковая игра «Колобок».**  Мы лепили колобка  (Дети имитируют движения «лепки»)              Тесто мяли мы слегка  (Сжимают и разжимают пальцы)              А потом его катали  («Катают» колобка)              На окошечко сажали  (Раскрывают ладони, показывают их)              Он с окошка прыг да прыг  (Стучат по ладоням пальцами)              Укатился, озорник.  (Вращение кистями)  Дети проявляют заинтересованность к процессу и результату своей деятельности и других детей.  Дети выполняют действия под руководством педагога.  После выполнения замеса теста дети моют руки.  Сделанные колобки дети кладут на поднос и лиса относит их на кухню печься. | Дети стараются передать эмоции.  Закрепляются двигательные навыки, имитация движений.  Принимают на себя роль  Наблюдают за процессом измельчения зерна в мельниц  Принимают на себя роли, вступают в простейшие игровые отношения.  Закрепляются знания о профессии « Повар»  Закрепляются культурно – гигиенические навыки.  Развивается память, внимание  .  Дети учатся выполнять замес теста  У детей развивается мелкая моторика рук.  Совершенствуются культурно – гигиенические навыки у детей |
| Анализ результатов деятельности | Воспитатель организует демонстрацию успешности детей, обсуждает с детьми их впечатления, чувства.  **В. –** Молодцы! Какие вкусные у вас получились колобки. Как вы думаете, обрадуются ли бабушка с дедушкой вашим колобкам? Получилось ли нам им помочь? Из чего научим ваших мам печь колобки? | Оценивают свою практическую деятельность и других. |  |