**Русский язык – открытый урок. 2 класс ЗПР**

 **Тема: Безударная гласная в корне слова .**

**Цель урока:-**расширить представление о способах подбора проверочных слов: - изменение формы слова,

- подбор однокоренного слова, наблюдение над единообразием написания корней однокоренных слов.

-формирование навыков здорового образа жизни и умение концентрировать внимание на главном.

**Задачи урока:**

**Обучающие, развивающие:** развитие речи, мышления, интуиции и «чувства языка». Развивать внимание, наблюдательность, умение анализировать, развивать устойчивую мотивацию к процессу обучения.

**Воспитательные:** воспитание гигиенических правил письма; повышение уровня познавательного интереса к предмету «русский язык»

**Оборудование:**

а) для учителя: учебник «Русский язык» Т.Рамзаева для уч-ся 2 класса .

б) для учащихся: учебник «Русский язык» .

**Техническое обслуживание:** проектор, экран.

 **Ход урока .**

**I. Орг. момент.**

Вот звонок нам дал сигнал,

Поработать час настал.

Так что время не теряем ,

И урок наш начинаем.

Все готовы к уроку.

Урок хочу начать пословицей «Каждый день жизни прибавляет нам частичку мудрости».

-Что такое мудрость ? - Это знания и жизненный опыт.

-Как вы думаете , можно ли сразу родиться мудрым?

 Сразу родится мудрым нельзя , потому что для того , чтобы стать мудрым нужно очень много знать и иметь жизненный опыт. Вы ещё молоды вам предстоит многому научится. К этой пословице мы вернёмся в конце урока и выясним , в чём вы стали умнее и мудрее за этот урок.

**II. Введение в тему :**

- Какое сейчас время года ? (зима) КАРТИНКА

**Слайд . Зима.**

- Какие зимние явления природы вы знаете? (снегопад , буран , метель , вьюга)

- Несколько снежинок к нам прилетели на урок . Покажите их. (снежинки подвешены на крестовины)

- Посмотрите внимательно , чем необычны снежинки ? ( на них буквы)

- Назовите . ( а, о, е, и, я)

**Слайд . 1. а о и я е**

 **2. Безударные гласные в корне.**

- Что это за буквы ? (гласные буквы)

- Как называется орфограмма с этими буквами ? (безударные гласные в корне )

**III. Чистописание**.

1. Физкультминутка . ( для пальцев )

Пальцы в гости приходили .

Тук-тук-тук стучали в дверь!

Только дверь мне не открыли.

Думали , что страшный зверь!

2. Слова : *Суббота , аист , солнце , лиса , сосулька.*

 - Назовите букву , которую услышали в каждом слове. **(с)**

 **Слайд . Сс**

Написание букв : Сс ( согласный , глухой , парный )

Написание слов : Свеча , Светлана , строчка ,снежинка.

Назовите орфограммы в словах.

 С последним словом составим предложение по схеме :

 **Слайд. 1. Снежинка \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_.**

 **2. Снежинка кружилась в воздухе .**

 Прочитать . Записать

 Подчеркнуть главные члены предложения.

**IV. Новая тема:**

 **1. Актуализация знаний.**

   (*Подготовить детей через постановку проблемной ситуации.)*

– Я хочу вам рассказать историю.

Дима написал своему другу Коле записку: «Приходи сегодня вечером с мечом. Поиграем ».

**Слайд. Приходи сегодня вечером с мечом .Поиграем.**

Коля записку прочитал и пообещал прийти. Собрались ребята вечером.

«Мяч будет, – сказал товарищам Дима. – Колька принесет».

Пришел Коля, а в руках у него вместо мяча был деревянный меч.

Ребята расстроились, что не придется поиграть в футбол.

- Что ждали ребята? ( *мяч*)

- Что принёс Коля? (*меч)*

– Почему так получилось? ( *Дима написал неправильно*)

– Какое правило не знал Дима? ( *Написание безударной гласной)*

– Что нужно знать ,чтобы правильно записать это слово? ( *Нужно знать правило)*

*-* Расскажите правило.

**Слайд. 1. мяч**

 **2. меч**

Чтобы вместо мяча не написать меч , а вместо меча –мяч, нужно уметь подбирать проверочные слова .

Тема нашего урока : «Безударные гласные в корне» , а цели урока «Учиться подбирать проверочные слова»

 Какие цели поставим перед собой?

**Слайд . Учиться подбирать проверочные слова .**

**V. Закрепление.**

 **Снеговик.**

-Ребята , к нам пришёл гость , вы его увидите , если отгадаете загадку .

Что за нелепый человек.

Пробрался к нам в 21 век.

Морковный нос в руках –метла.

Боится солнца и тепла!

- Правильно СНЕГОВИК.

- Он пришёл не с пустыми руками , принёс вам конверты в которых задания.

Каждому даётся конверт в котором 5 карточек разного цвета (зелёная , оранжевая , фиолетовая , розовая , голубая) с заданиями.

На доске алгоритм выполнения заданий (1- зелёный, 2 - оранжевый, 3- фиолетовый, 4-розовый , 5-голубой )

За каждое правильно выполненное задание –снежинка.

**1. Сигналы- буквы. (зелёное задание)**

Докажите устно , какая буква должна стоять в слове .

Слова : Снеговик , дома , дожди , зонты , листок , цветок , пятно ,

 …….

Сигналят и называют проверочное слово. **(Снежинки)**

**2. Запиши проверочное слово вставь гласную букву. ( оранжевое задание )**

Но прежде повторим как будем проверять .

Посмотрите на таблицу и вспомните.

Таблица.

|  |
| --- |
| **Что?****Где?****Как? Надо проверять?****Чем?** |

 гласные буквы

 в корне слова

 подобрать проверочное слово

 ударением

**Возьмите карточку оранжевого цвета**

|  |
| --- |
| **……….. – гл.за,****……….. – зв.нок,****……….. – п..ля,****……….. – м.ряк,****……….. – хл.ба****……….. – пл.ды** |

Самостоятельная работа в тетради.

**Слайд. Проверка слов .** Поменяться тетрадями с соседом.

|  |
| --- |
| Проверь.Глаз – глаза,звон – звонок,поле – поля,море – моряк,хлеб – хлебаплод – плоды. |

**V. Физкультминутка**.

Раз - рука, да - рука,

Лепим мы снеговика.

Мы катаем снежный ком – вот такой ,

А потом поменьше ком - вот такой.

А наверх поставим мы маленький комок .

Вот и вышел снеговик – Снеговичок.

**3. Выбери проверочное слово ( фиолетовое )**

А теперь , выберем проверочное слово из двух данных и вставим безударную гласную.

Читают проверочные слова : совёнок , совы , проверочное слово –совы , буква о , значит в слове сова нужно писать о.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **с…ва**совёноксовы | **дв…ры**двордворовый | **в…дяной**водаводный |
| **з…ма**зимнийзимовье | **зв…риный**зверьзверёк | **л…сок**перелесоклес |

Раздать снежинки.

**4. Соединить части стихотворения . ( розовое)**

 На карточке написано стихотворение ,снеговик долго шёл по сугробам и слова перемешались. В первом столбике – всё правильно , а вот во втором нужно исправить. Карандашом соедините слова первого столбика и второго , чтобы получилось стихотворение и мы смогли бы его прочесть и понять.

|  |
| --- |
|  Завыли захотели Птички метели Поесть накормим Мы их к окну прилетели Мы кормом не гоним. |

Прочитайте , что получилось.

**Слайд. Прочитать . проверить**

|  |
| --- |
|  Завыли метели Птички к **о**кну прил**е**тели Поесть зах**о**тели Мы их не гоним  Мы кормом накормим. |

- Почему выделены буквы?

- Подберите проверочное слово . ( мёл , окна , лётная , хочет)

**5. Морфологический разбор слова. ( голубое)**

-О каких птицах говорится в стихотворении? ( о зимующих)

- Назовите , каких вы знаете зимующих птиц.

 **Слайд снегирь , дятел , воробей , соловей.**

 -Какое слово « лишнее»?

 соловей - перелётная

 снегирь

 дятел -

 синица – 3 слога. , ж.род

Дятел , дя-тел - 2 слога , 5 б. , 5 зв.

Соловей, со-ло-вей, 3 слога , 7 б., 7 зв.

Снегирь, сне-гирь, 2 слог., 7 б., 6 зв.

Синица, си-ни-ца, 3 слог., 6б, 6зв.

**Итог урока.**

Вспомним , с какой пословицей мы начали урок : »Каждый день жизни прибавляет нам частичку мудрости».

-Стали вы мудрее?

-Какие задания хотели бы выполнить на следующем уроке?

**Релаксация.**

Если урок вам понравился и вам было интересно , то похлопайте в ладоши .

Если не понравился , то потопайте ногами.

**Домашнее задание.**

|  |
| --- |
| **Деформированный текст .** Прочитай , найди ошибки и исправь их.  Зима в лису. Побилели паля и луга. Льдом покрылась рика. На диревьях лижат сниговые шубы. (8 ошибок)  |